

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 г.Липецка**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 54 г. Липецка
30.08.2024г (протокол № 1)

Утверждена
приказом директора №213
от 30.08.2024г
В.Н.Волков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Шарапенко Сергей Валерьевич
педагог дополнительного образования

Липецк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.14 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.19 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

1.2. Направленность программы: данная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность и ориентирована на формирование навыков спортивного мастерства, морально-волевых качеств.

1.3. Новизна и актуальность программы.

Программа «Шахматы» разработана на основе учебно-методического комплекта «Шахматы в школе», авторов Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. Данный УМК выпущен в издательстве «Просвещение» в 2017г при участии Фонда поддержки внедрения шахматного всеобщего начального обучения «Шахматы в школе». Новизна данной программы заключается в том, что в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа создана таким образом, чтобы изменить для обучающихся способ получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого осуществляется совместный поиск решения поставленной задачи. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Обучающиеся, освоившие программу «Шахматы», смогут успешно выступать на соревнованиях различного уровня, совершенствовать свои спортивные результаты и выполнять шахматные разряды.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование в уроке, помимо дидактических шахматных игр, физкультминуток, динамических игр и кинезиологических упражнений (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и дыхательная гимнастика), положительно влияющих на развитие мозга ребёнка.

1.5. Адресатом программы являются учащиеся младшего и среднего школьного возраста, характеризующегося избирательностью и быстрой переключаемостью внимания, критичностью, склонностью к подражанию, потребностью в общении со сверстниками, потребностью в признании успешности и самостоятельности, формированием способности самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать.

1.6. Срок реализации программы и объём учебных часов: курс обучения по данной программе рассчитан на 1 год (68 часов).

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	2 раза	2 часа	68

1.7. Формы обучения:

Форма обучения – очная, включающая практические учебные занятия, шахматные турниры, дидактические и динамические шахматные игры, шахматные праздники. Занятия по данной программе проводятся в форме теоретической, практико-соревновательной и игровой деятельности. В случаях невозможности работы в очной форме предусмотрена очно-дистанционная работа. Для её реализации будут использованы сервисы «yandex», «элжур», «ЯКласс» и другие средства дистанционной коммуникации.

Особенности организации образовательного процесса: группа сформирована из учащихся разных возрастов. Состав групп постоянный.

1.8. Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы: создание условий для формирования и развития интеллектуально-творческой личности обучающегося посредством занятий шахматами.

2.2. Задачи

Личностные:

- Формировать основы шахматной культуры
- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.
- Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

Метапредметные:

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)
- Воспитывать способность самостоятельно ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы творческого или поискового характера.

Предметные:

- Ознакомить учащихся с историей развития шахмат.

- Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Учебный (тематический) план.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	2	1	1	Опрос
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	8	4	4	Опрос
3	Шахматная нотация Шахматные фигуры и начальная позиция	4	2	2	Опрос, наблюдение
4	Ладья. Слон.	4	2	2	Опрос, наблюдение
5	Пешка. Превращение пешки.	4	2	2	Опрос, наблюдение
6	Ферзь. Конь.	4	2	2	Опрос, наблюдение
7	Король. Ценность фигур.	4	2	2	Контрольная работа
8	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	Опрос
9	Шах и защита от шаха. Мат	4	2	2	Решение позиций, спаринг
10	Пат, ничья	4	2	2	Решение позиций, спаринг
11	Рокировка	2	1	1	наблюдение
12	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	2	2	Опрос, наблюдение
13	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	6	2	4	Решение позиций, спаринг.
14	Материальное преимущество	2	1	1	Опрос
15	Партии-миниатюры	2	0	2	Решение позиций
16	Запись шахматной партии	2	1	1	Контрольная работа
17	Шахматный этикет	2	1	1	Опрос
18	Шахматный турнир	6	0	6	Соревнование
ИТОГО:		68	29	39	

3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, трехкратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легала». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соперничество».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Сформированы основы шахматной культуры.
- Воспитано уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитано умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.

Метапредметные результаты:

- Развито умение находить необходимую информацию

- Развита способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитано уважение к позиции партнёра (собеседника)

Предметные результаты:

- Учащихся ознакомлены с историей развития шахмат
- Обучены правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
- Привит навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	26	31.05	34	68	68	2раз в неделю 1 час	18-26 мая

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет для занятий с уровнем освещённости рабочего места не менее 150 лк при естественном освещении и 300 лк при комбинированном, общей площадью из расчёта не менее 2 квадратных метров на человека
- Шахматные доски с набором шахматных фигур для игры – 8 шт.
- Шахматные часы – 4 шт.
- Компьютер с интернет-подключением – 1шт.
- Столы ученические.
- Стулья –.

6.2. Информационное обеспечение:

Интернет-источники - <http://chessgames.ru/>, <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendatcii>, <http://www.chesslabyrinth.ru/>, <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi> - видео и текстовые публикации из области шахматного мира, шахматных новостей, мастер-классов с гроссмейстерами; шахматная литература

6.3. Кадровое обеспечение: реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования, компетентные в образовательной области шахматной игры, имеющие личный опыт в соревнованиях.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля и аттестации: наблюдение, опрос, тест, викторина, кроссворд, решение позиций, спаринги, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в городских соревнованиях, в онлайн турнирах.

7.2. Оценочные материалы.

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем проведения вводного, текущего, промежуточного и итогового мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течении сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма – ответы на вопросы и практические задания.

1. Главная цель шахматной партии?
2. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать шахматист?
3. Правила этикета, ритуал взаимодействия шахматистов за игрой?
4. Родина шахмат?
5. Расставить шахматные фигуры в начальное перед игрой положение.
6. Назвать все шахматные фигуры.
7. Какая фигура может превратиться в любую другую более ценную фигуру, кроме короля и в каком случае?
8. Сделать 2-3 хода каждой из названных (в п.6.) фигурой из начального положения.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов. П.6. и п.8. оценивается в максимальное количество баллов -6 – по количеству фигур в ответах.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – ниже 0-8 баллов

Текущая диагностика проводится в декабре - январе первого года обучения. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма – тестовое задание.

1. Название страны - родины шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Персия.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;

10. Постановка мата черному королю двумя ладьями.
11. Проведение пешки в ферзи.
12. Оппозиция.
13. Основы шахматного дебюта (как надо начинать партию, какие ходы лучше всего делать в начале игры).
14. Мат тяжелыми фигурами (ферзь и ладья). Диаграмма.
15. Мат легкими фигурами (двумя слонами, конем и слоном). Диаграмма.
16. Правило квадрата. Диаграмма.
17. Шахматная тактика (приемы создания и отражения прямых угроз королю и другим фигурам).
18. Шахматная стратегия (способ улучшения позиции своих фигур и пешек).

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – 0-8 баллов

Цель проведения итогового этапа аттестации подведение итогов в завершении обучения по программе. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае второго года обучения.

Формой её проведения являются спортивные соревнования и турниры. Уровень результативности воспитанника определяется по количеству выигранных партий (набранным очкам) в процентном соотношении:

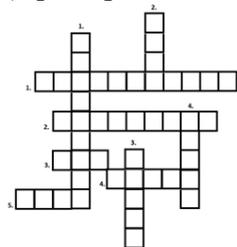
высокий уровень – 60% -100% выигранных партий (набранных очков)

средний уровень – 30% - 59% выигранных партий

низкий уровень –от 0% до 29% выигранных партий

Форма аттестации – разгадывание кроссворда:

(Пример, темы 6.)



Вопросы по горизонтали:

1. Линия на шахматной доске, которая расположена с лева на право?
2. Как называется линия на шахматной доске, которая соединена углами шахматных полей?
3. Как называется нападение на короля?
4. Назовите единственную фигуру, которая может перепрыгивать через препятствия.

Вопросы по вертикали:

1. Как называется линия на шахматной доске, которая расположена снизу-вверх и обозначается латинской буквой?
2. Дальнобойная фигура, которая никогда не встречается со своим родным братом из-за того, что они контролируют поля разного цвета.
3. Самая маленькая фигура, которая имеет дар перевоплощения?
4. Как называется самая прямолинейная фигура, которая сильнее чем конь и чем слон?

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству разгаданных слов в процентном соотношении:

высокий уровень – 80% -100% разгаданных слов
средний уровень – 50% - 79% разгаданных слов
низкий уровень –от 0% до 49% разгаданных слов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Методические материалы.

Методы обучения:

- репродуктивный метод - повторение алгоритмов и схем в типовых положениях применим на начальных этапах формирования у ребёнка шахматного мышления;
- частично- поисковый метод наиболее эффективен при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно;
- метод проблемного обучения позволяет осуществлять разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление которых помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре; схема проведения личного первенства шахматного турнира
- творческий метод позволяет самостоятельно выработать решения в практической деятельности (шахматной игре).

Познавательные части программы раскрываются через:

- словесные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- разгадывание шахматных кроссвордов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- мониторинг, тестирование;
- разбор, партий и ситуаций;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая игровая деятельность;
- работа в парах;
- педагогическое сообщение;
- педагогический инструктаж;
- объяснение;
- беседа;
- работа с текстом;
- работа с компьютером.

Формы организации шахматного турнира:

Круговые турниры

Принцип таких турниров: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки иг-

роков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится подсчёт очков и распределение мест.

Плей-офф (playoff) — система проведения турниров, при которой проигравший выбывает из дальнейших соревнований.

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.
3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.
2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- методический анализ - самостоятельное или с педагогом комментирование обеспечивает умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

- технология диалогового взаимодействия – средство индивидуально-личностного развития учащихся и педагогов;

- индивидуальный и дифференцированный подход позволяют учитывать индивидуальный темп развития юных шахматистов, что способствует эффективности обучения детей с разным уровнем развития и способностей;
- проблемные игры и игровые задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской, при этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления;
- обучение на практических партиях обеспечивает овладение практическими навыками, решение реальных проблемных ситуаций;
- классическая игра в паре даёт возможность ученику строить самостоятельную партию, испытать на практике теоретические рекомендации, оценить свои возможности, активно развиваться интеллектуально;
- Шахматная игра с педагогом реализует процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика и происходит понимание того, что конкретно необходимо ученику в плане продвижения вперёд, осуществляется контроль уровня компетенции ученика.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент включает организацию игрового пространства, ритуал приветствия шахматистов (рукопожатие).
- 2) Постановка темы и объёма действий занятия.
- 3) Теоретическая часть темы занятия (включает закрепление предыдущего и новый материал).
- 4) Практическая часть темы занятия реализуется выполнением учебных заданий.
- 5) Подведение итога, оценки достижений занятия.
- 6) Общая намётка действий и уточнение времени следующего занятия по учебному плану.
- 7) Уборка игрового пространства.

Дидактические материалы:

Сборник задач: 1000 шахматных задач, Решебник, 1 год, Костров В., Рожков П., 2011; Шахматные диаграммы, кроссворды <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>

1. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		урок	1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	Каб. 2-12	Опрос
2		урок	1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	Каб. 2-12	урок
3		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
4		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
5		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
6		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
7		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
8		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
9		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
10		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Каб. 2-12	Опрос
11		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
12		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
13		урок	1	Шахматная нотация. Шахмат-	Каб. 2-12	

				ные фигуры и начальная позиция		
14		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Каб. 2-12	
15		урок	1	Ладья. Слон.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
16		урок	1	Ладья. Слон.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
17		урок	1	Ладья. Слон.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
18		урок	1	Ладья. Слон.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
19		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
20		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
21		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
22		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
23		урок	1	Ферзь. Конь.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
24		урок	1	Ферзь. Конь.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
25		урок	1	Ферзь. Конь.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
26		урок	1	Ферзь. Конь.	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
27		урок	1	Король. Ценность фигур.	Каб. 2-12	Контрольная работа
28		урок	1	Король. Ценность фигур.	Каб. 2-12	Контрольная работа
29		урок	1	Король. Ценность фигур.	Каб. 2-12	Контрольная работа
30		урок	1	Король. Ценность фигур.		Контрольная работа
31		урок	1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Каб. 2-12	опрос
32		урок	1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Каб. 2-12	опрос
33			1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Каб. 2-12	опрос
34			1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Каб. 2-12	опрос
35		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
36		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
37		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг

38		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
39		урок	1	Пат, ничья	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
40		урок	1	Пат, ничья	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
41		урок	1	Пат, ничья	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
42		урок	1	Пат, ничья	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг
43		урок	1	Рокировка	Каб. 2-12	Наблюдение
44		урок	1	Рокировка	Каб. 2-12	Наблюдение
45		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
46		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
47		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
48		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Каб. 2-12	Опрос, наблюдение
49		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.
50		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.

51		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.
52		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.
53		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.
54		урок	1	Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Мат ферзём и королём одиночному королю	Каб. 2-12	Решение позиций, спаринг.
55		урок	1	Материальное преимущество	Каб. 2-12	Опрос
56		урок	1	Материальное преимущество	Каб. 2-12	Опрос
57		урок	1	Партии-миниатюры	Каб. 2-12	Решение позиций
58		урок	1	Партии-миниатюры	Каб. 2-12	Решение позиций
59		урок	1	Запись шахматной партии	Каб. 2-12	Решение позиций
60		урок	1	Запись шахматной партии	Каб. 2-12	Решение позиций
61		урок	1	Шахматный этикет	Каб. 2-12	Контрольная работа
62		урок	1	Шахматный этикет	Каб. 2-12	Контрольная работа
63		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Каб. 2-12	Наблюдение
64		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Каб. 2-12	Наблюдение
65		Шахматный	1	Шахматный турнир	Каб. 2-12	Наблюдение

		турнир				
66		Шахматный турнир	3	Шахматный турнир	Каб. 2-12	Наблюдение
Итого:			68			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 1-2 год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 3-4 год обучения. Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
3. Комбинации и ловушки в дебюте. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. Москва «Авером» 2013г.
4. Учебник шахматной стратегии для юных чемпионов. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. издательство «Калиниченко» 2018г.
5. «Динозавры учат играть в шахматы» - обучающая компьютерная игра.