

4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Работа с педагогическими кадрами эффективна только тогда, когда она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, удовлетворённости коллектива организацией образовательной деятельности в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации, профессионального мастерства каждого учителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и в конечном счёте на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя и необходим приток молодых учителей. Деятельность администрации по привлечению молодых специалистов гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Значительная часть педагогов владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 54 отличается стабильностью и творческим потенциалом, мотивированный на достижение качества образования.

96% учителей начальных классов, учителей-предметников составляют женщины.

	кол-во	%
Общее кол-во	25	100
Женщины	24	96
Мужчины	1	4
Возраст:		
до 20 лет	0	0
20-30 лет	4	16

30-40 лет	7	28
40-50 лет	4	16
50-60 лет	8	32
Старше 60 лет	2	8

Стаж работы педагогов

	КОЛ-ВО	%
Общее количество	25	100
до 2-х лет	5	20
2-5 лет	1	4
5-10 лет	1	4
10-20 лет	8	29
20-30 лет	1	4
свыше 30 лет	9	36

Основа педагогического коллектива - педагоги, стаж которых составляет от 10 до 20 лет (29%) и свыше 30 лет (36%). Средний возраст педагогов – 43 года.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одной из главных задач на обозначенный период является «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должен повыситься уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в образовательном учреждении активизирована работа по выполнению задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория		
	кол-во	%
высшая	10	40
первая	7	28

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 68% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка.

Учитель начальных классов Коротун Н.Ф. награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ за достигнутые успехи в области образования.

Учитель музыки Малявина Светлана Григорьевна является кандидатом педагогических наук.

Ф.И.О. руководителя: Волков Владимир Николаевич

Ф.И.О. заместителей:

Папина Любовь Александровна

Литвиненко Людмила Николаевна

Павлова Вера Ивановна

Драний Жанна Витальевна

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление личностно-

профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СШ №54 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,
содержание критерия,
показатели, индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МБОУ СШ №54 города Липецка. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщённая оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.