

Образовательная деятельность

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип Учреждения: средняя школа.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №54 города Липецка.

Сокращенное наименование: МБОУ СШ №54 города Липецка.

Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность принят в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Местонахождение Учреждения: 398908, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, улица Моршанская, дом 22.

Телефон: 8(4742) 43-93-46

E-mail:sc54lipetsk@mail.ru

Сайт:<https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru>

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность. В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми актами, законодательством Российской Федерации и Липецкой области, приказами федерального органа исполнительной власти в сфере образования, приказами управления образования и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, уставом школы.

Выписка из реестра лицензий: выдана Управлением образования и науки Липецкой области регистрационный номер лицензии № ЛО35-01274-48/00218675, дата предоставления лицензии: 29.06.2021

Учреждение имеет лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид

деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

- Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- Дополнительное образование детей и взрослых;

ВЫВОД: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагало основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и отчисления учащихся соответствуют действующему законодательству.

Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2024 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО). Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составила 100% от общей численности учеников школы.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

Название кружка	Руководитель кружка
Танцевальная студия «Феникс» (1-2 классы)	Тарасова В.Р.
Танцевальная студия «Феникс» (3-4 классы)	Тарасова В.А.
Спортивная аэробика (5-6 классы)	Тарасова В.Р.
Спортивная аэробика (7-8 классы)	Тарасова В.Р.
Шахматы (новички)	Шарапенко С.В.
Шахматы (профи)	Шарапенко С.В.
ЮИД (4-5 классы)	Руднева Е.А.
Медиацентр «Про54»	Данилова Е.В.
Театральная студия «Классный театр»	Путилина Д.И.
Баскетбол (4-8 классы)	Соломенцева О.В.
Футбол (2015-2017 г.р.)	Явкин А.О.
Футбол (2013-2014 г.р.)	Явкин А.О.
Футбол (2009-2010 г.р.)	Явкин А.О.
Футбол (2012г.р.)	Явкин А.О.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно - оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальный подход для развития способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально- личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Учебные курсы по выбору в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

В 2024 году учащиеся МБОУ СШ №54 г.Липецка частично переходили на дистанционный формат обучения в связи с превышением порога заболеваемости ОРВИ (свыше 20%).

Под дистанционным обучением в школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Основными ресурсами были «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Я- класс», «skysmart.ru».

На платформе автоматизированной информационной системы «Электронная школа» осуществлялось взаимодействие учащихся, родителей, педагогов.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений также осуществлялось посредством электронной почты, Сферум.

Обеспечение открытости и доступности информации о МБОУ СШ №54 г.Липецка

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- в официальной группе в VK <https://vk.com/mboysosh54lip>
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы

по показателям эффективности размещены на сайте.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) - коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Администрация МБОУ СШ №54 г.Липецка: директор Волков В.Н.; заместители директора Литвининко Л. Н., Павлова В. И., Папина Л. А., Драний Ж. В., советник директора по воспитанию: Данилова К.В..

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы: обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения; обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы и программу развития Учреждения; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам - образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда,

здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

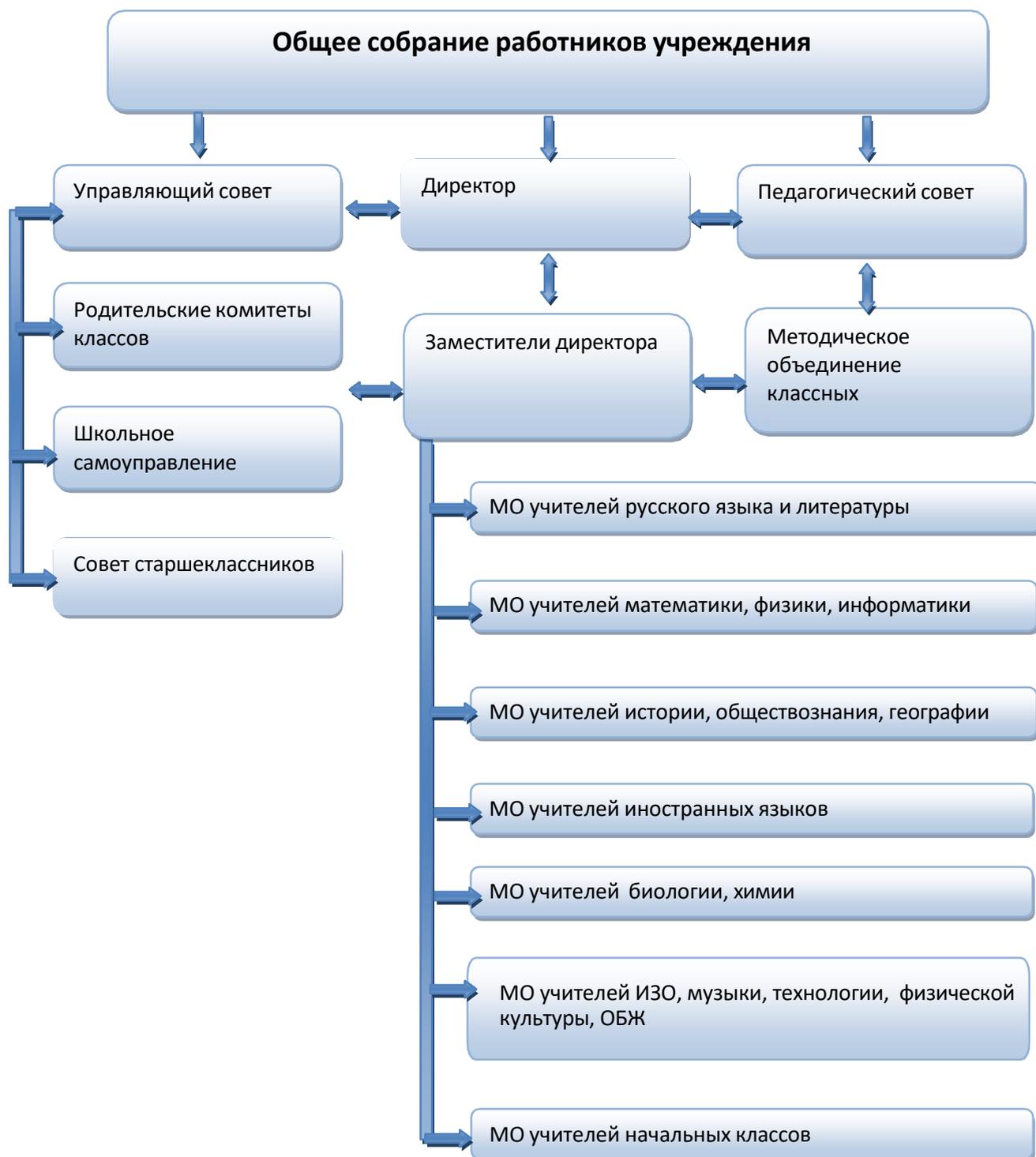
-осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

-определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

-принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

Структурная организация системы управления учреждением



ВЫВОД: организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2024 году.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 класса

Уровень обученности выпускников 4-х,9-х и 11 классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 40 %. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по литературному чтению (4кл) - ежегодно более 80%. По русскому языку, математике (9, 11 кл) – выше 70%.

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам											
		литературное чтение	русский язык	математика	англ. язык	технология	ИЗО	окружающий мир	физкультура	музыка	информатика
2024 год	количество учащихся	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109
	"5"	41	6	11	21	97	100	30	105	107	51
	"4"	54	59	68	38	12	9	61	4	2	47
	"3"	16	44	30	50	0	0	19	0	0	11
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средняя оценка	4,3	3,7	3,8	3,7	4,9	4,9	3,7	4,9	4,9	4,4
	уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	на "4" и "5"	87%	60%	72%	54%	100%	100%	83%	100%	100%	90%

**Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками
9-х классов**

		русский яз.	литература	алгебра	геометрия	история	география	биология	химия	физика	общество- знание	физкультура	англ.яз.	информатик а
2024 год	кол-во уч-ся	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	"5"	7	19	8	7	28	31	20	9	29	17	96	19	21
	"4"	47	49	46	49	45	47	47	55	75	53	17	51	45
	«3»	60	46	59	57	41	36	47	50	10	44	1	44	47
	"2"	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	ср. оценка	3,5	3,8	3,5	3,5	3,9	3,9	3,8	3,6	4	3,8	4,8	3,8	3,7
	уровень обуч.	100%	100%	99 %	99 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на "4" и "5"	47%	59%	47 %	49 %	64%	68%	59%	56%	91%	61%	99%	61%	58%	

**Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками
11-х классов**

		русский яз.	литература	математика	астрономия	история	англ.яз.	биология	химия	физика	обществознание	ОБЖ	физкультура	география	
2024 год	кол-во уч-ся	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
	"5"	1	6	2	18	8	10	10	7	4	7	38	40	34	
	"4"	23	24	25	20	24	17	24	23	22	25	2	0	6	
	"3"	16	10	13	2	8	13	6	10	14	8	0	0	0	
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ср. оценка	3,6	3,9	3,7	4,4	4	3,9	4	3,9	3,8	3,9	4,9	5	4,9	
	Уро- вень обуч.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	на "4" и "5"	60%	75%	68%	95%	80%	68%	85%	75%	65%	80%	100%	100%	100%	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах очно обучалось 117 учащихся : 9а-26, 9б-22, 9в-20, 9г-26, 9д-23. Из них: свидетельство об обучении получили 3 учащихся, перешедших на образование по адаптированной образовательной программе с лёгкой умственной отсталостью (1 вида) на основании заключения ПМПК и заявления родителей; 1 учащаяся не допущена к ГИА. 5 экстернов проходили повторно ГИА по тем предметам, по которым получили неудовлетворительные результаты на ГИА в прошлом учебном году.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Аттестаты об основном общем образовании особого образца получили трое выпускников 9-х классов: Стрельникова София (9а), Фурсова Елизавета (9а), Ковальчук Ульяна (9б).

Информация о результатах ОГЭ по русскому языку

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
	По списку	писали					
2024	114	113	30	39	43	1	3,9

Информация о результатах ОГЭ по математике

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
	По списку	писали					
2024	114	113	10	71	30	2	3,8

Информация о результатах ОГЭ по выбору

Предмет/экзамен	Средний балл по школе
Информатика	3,4
Химия	4,8
Физика	3,8
География	3,8
Биология	4
Английский язык	4,8
Обществознание	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

В 2024 году ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проходили 40 выпускников 11 класса. Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ, из них 2 обязательных – русский язык и математика (математику выпускники могли пройти по выбору на одном из двух уровней – профильный или базовый) и необходимое количество экзаменов по выбору из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах.

Предмет/экзамен	2024 год	
	Средний балл по школе	Числ-ть выпускников, получивших результат ниже минимального кол-ва баллов
Математика (базовый)	3,9	0

Математика (профильный)	63	0
Русский язык	63	0
Английский язык	94	0
Химия	56	0
Обществознание	49	0
История	58	0
Физика	64	0
Биология	59	0
Информатика	67	0

Режим работы

Количество учебных дней в неделю: 5

Количество учебных недель:

1 классы – 33

2-8, 10 классы – 34

Сменность занятий:

I смена

Начало учебных занятий:

8:00

Окончание учебных занятий:

1 классы – 10:30 (I четверть), 11:30 (II четверть), 12:20 (III-IV
четверть)

2-4 классы - I смена – 12:20

5-8,10 классы - I смена – 14:50.

В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствует требованиям СанПиНа.

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Основная образовательная программа НОО	4 года	4	Начальное общее образование	
Основная образовательная программа ООО	5 лет	9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа СОО	2 года	11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Характеристика образовательного пространства

Начальное общее образование	Реализация программы «Школа России»
Основное общее образование	
Среднее общее образование	10 класс: профиль универсальный (углубленное изучение математики, физики, обществознания, биологии); 11 класс: профиль универсальный (углубленное изучение математики, физики, биологии, обществознания).
Изучаемые иностранные языки	Основной иностранный язык – английский (изучается со 2 класса)

Контингент обучающихся

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	учебный год	учебный год	учебный год
1-4 классы	542	517	462
5-9 классы	615	626	611
10-11 классы	81	88	82
Средняя наполняемость классов	26	25	25

Всего обучающихся	2023/2024 учебный год	
	1126	
Дети из многодетных семей	198	17,6%
Дети, находящиеся на опеке	8	0,7%
Дети, с которыми организована ИПР в КДН и ЗП	1	0%

Дети, с которыми организована ИПР в ОП УМВД России по г. Липецку	1	0%
Дети, с которыми организована ИПР в ОУ	12	1,1%
Дети из малообеспеченных семей	14	1,24%
Дети из неполных семей	164	14,56%

Организация питания

В исполнении постановления администрации города Липецка, а основании приказов департамента образования администрации города Липецка в школе организовано горячее питание.

Классы	Всего учащихся	Льготная категория	Средства родителей	Всего питается	Процент охвата
1-4	473	473		473	100%
5-9	578	230	111	578	100%
10-11	68	6	8	68	100%
Всего	1119	502	119	1119	100%

Вариативность форм получения образования.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому. В 2024 году в школе на индивидуальном обучении (на дому) по медицинским показателям находились 9 учащихся (3- из начальной школы, 6 – из основной школы).

Востребованность выпускников.

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации.

К концу 9-го, 11-го классов выпускник должен сделать определённый выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности. В школе ведётся целенаправленная работа по трудовому воспитанию, по формированию готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии, по активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, во встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно участвует в проекте «Билет в будущее»; реализуется федеральный проект «Россия – мои горизонты». Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют различные доступные материалы по профориентации на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение представителями Пенсионного фонда Липецкой области лекториев, участие учащихся (совместно с педагогами и

родителями) в Неделе финансовой грамотности.

Информация о трудоустройстве выпускников 2024 года

Кол-во выпускников в 9-х классах	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
113	27	76	0	0	0
	В том числе за пределы города:				
	0	10	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
40	35	5	1	0	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	17	0	1					

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Укомплектованность кадрами

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Всего педагогических работников	61
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	53
Среднее профессиональное образование	8
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	23
Первая квалификационная категория	20
Сведения о награждении	
Почетный работник образования РФ	0
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота МО	4
Профессиональные конкурсы	
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1
Педагогический стаж работы	
Менее 5 лет	14
От 5 до 20 лет	13
От 20 до 30 лет	25
Более 30 лет	9

Учебно-методическое обеспечение

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров на одного обучающегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	
13045	25	15	4	2	0

Библиотечно-информационное обеспечение

	Количество экземпляров
Общий книжный фонд	26201
Подписные издания	---
Справочная литература	—
Художественная литература	13156

Состояние информационного фонда

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе имеется 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, а также:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	205
Ноутбук	112
Моноблок	4
Планшетный компьютер	0
Принтер/МФУ	36/14
Сканер	0
Цифровой фотоаппарат	2
Интерактивная панель	61

В школе функционирует система электронного дневника и электронного журнала успеваемости, которая охватывает всех учащихся школы. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости

(включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, познакомиться с темой урока и домашним заданием, а также имеют возможность оплатить школьное питание.

ВЫВОД: В 2024 году в школе 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования. Функционирует единая система передачи данных, что позволяет использовать допустимые на территории Российской Федерации Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности.

Материально-техническая база

Помещение	Кол-во
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет географии	2
Кабинет информатики	3
Кабинеты начальных классов	18
Кабинет русского языка	8
Кабинет музыки, ИЗО	2
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет математики	5
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ГПД	1
Учебные мастерские	2
Спортивный зал	2

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 150/120 посадочных мест, медицинский кабинет -2, процедурный кабинет -2, кабинет социального педагога центр детских инициатив, методический кабинет.

ВЫВОД: В 2024 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без негативного влияния на здоровье детей. Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Информационно-справочная подсистема, задачей которой является получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в Учреждении по заданной системе показателей представлена программным продуктом «База данных». Задачи информационно-оценочной системы по анализу данных, предоставляемых информационно-справочной подсистемой, выработке на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений реализуются информационно-аналитической службой Учреждения.

Мониторинг внутренней оценки качества образования проводится в системе (2 раза в год). Разработаны параметры и критерии оценки. Качество образования оценивается по основным блокам: качество образовательных услуг; качество условий образования; качество результатов образования. Управление качеством образования осуществляется с помощью отдельного модуля.

1. Самооценка деятельности образовательной организации

Содержание образования определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми в Учреждении самостоятельно. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными. Содержание образования заложено в образовательных программах: основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной образовательной программе среднего общего образования.

В результате анкетирования участников образовательных отношений в учебный план начального общего образования и основного общего образования были введены дополнительные часы по следующим предметам:

Среднее общее образование	<p>10 класс (естественно-научный, социально-экономический профили): биология, химия, обществознание, математика.</p> <p>11 класс (универсальный профиль): обществознание, математика, физика, биология.</p>
---------------------------	---

В результате проделанной работы был выполнен социальный заказ при формировании в учебном плане части формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования в результате анкетирования участников образовательных отношений в 2024 году был открыт один 10 класс с двумя группами учащихся: естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии) и социально-экономический(углубленное изучение математики, обществознания).

Выводы: образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с запросами общественности. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измере- ния	Анализ
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1155 человек	Общая численность учащихся возрастает за счет перехода из образовательных учреждений города
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	462 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	459 чел./ 55%	Показатель качества знаний в 2024 году соответствует результатам ГИА в 2024.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 чел./ 1%	

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 1,8%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./3%	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 5%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 чел./ 16%	Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности и участия школьников в этапах ВСОШ и конкурсах, инициированных ДО, необходимо изменить организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел./ 2%	
1.19.1	Регионального уровня	0	
1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68 чел./ 6%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 чел./ 6%	

			принципиальных условий повышения качества образования.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Возрастание запросов на данный формат обучения выдвигает задачу
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	развития обучения с применением ДОТ, электронного обучения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.	Анализ количественного
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел./ 86%	и качественного состава педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 чел./ 86%	позволяет сделать вывод о том, что школа располагает
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 13%	соответствующим кадровым потенциалом не только для
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	8 чел./ 13%	стабильного функционирования,

	в общей численности педагогических работников		но и для активной инновационной и творческой деятельности. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	23 чел./ 38%	
1.29.2	Первая	20 чел./ 32%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	14 чел. / 23%	
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 15%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10чел./ 16%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./ 30%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	89 чел./ 100%	

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 чел./ 100%	
2.	Инфраструктура		Анализ
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	показателей позволяет сделать
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	вывод, что все кабинеты в полном объеме оснащены
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	необходимым интерактивным
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	оборудованием, ростовой
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	мебелью, системами раздвижных
2.4.2	С медиатекой	да	досок, системами
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	хранения, дидактическими
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	средствам, техническими

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	средствами обучения,
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1155 чел./100%	которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования, для реализации, как основного, так и дополнительного образования. Развития инфраструктура школы служит основой для равного доступа к образованию детей с разными образовательным и потребностями, учитывая особенности их потенциала.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 год можно считать завершенной. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан

на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план отвечает нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий составлены согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для

формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

1. Часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке.
2. Недостаточно эффективно ведется работа с одаренными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам.
3. Большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно коммуникационных технологий в преподавании предметов.
4. Необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В новом 2025 году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями начальных классов будут стоять следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС.

2. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.

3. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

4. Спланировать и проводить работу по более комфортному переходу обучающихся 4-х классов, обучающихся по ФГОС, в среднее звено.

5. Осуществлять тесную взаимосвязь учителей начальных классов с учителями-предметниками

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;

- создать педагогические условия для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

В 2025 году:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;

-повышать успеваемость учащихся;

- совершенствовать работу по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО;

- совершенствовать работу с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;

- повысить качество образования и систему подготовки к ГИА;

- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;

- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ.

