

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «22» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СШ №54 г.Липецка
№ 94 от 31.03.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы № 54
г.Липецка
(за 2022 год)

Директор МБОУ СШ №54 г. Липецка


В.Н. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.1.	<i>Концепция развития учреждения</i>	3
1.1.2.	<i>Общая характеристика общеобразовательного учреждения</i>	4
1.1.3.	<i>Специфика и формы реализации образовательных программ</i>	5
1.1.4.	<i>Технологии, используемые при реализации образовательных программ</i>	7
1.1.5.	<i>Организация дополнительного образования</i>	8
1.1.6.	<i>Обеспечение открытости и доступности информации о МБОУ СШ №54 г.Липецка</i>	9
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.3.1.	<i>Результаты обучения учащихся по итогам учебного года</i>	15
1.3.2.	<i>Результаты итоговых административных работ учащихся 2-8-х классов тению за 2021 – 2022 учебный год</i>	25
1.3.3.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов</i>	76
1.3.4.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов</i>	105
1.3.5.	<i>Результаты внешней оценки качества образования</i>	121
1.3.6.	<i>Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ</i>	164
1.4.	Оценка организации учебного процесса	170
1.5.	Оценка востребованности выпускников	174
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	175
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	178
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	179
1.9.	Оценка материально-технической базы	180
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	183
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №54 г.Липецка, подлежащей самообследованию	186

1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

МБОУ СШ №54 г.Липецка

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Концепция развития учреждения

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 54 г.Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 54 города Липецка от 30.12.2022 года № 352 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип

предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи программы:

- Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.1.2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1.	Тип	Образовательное учреждение
1.2.	Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.3.	Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
1.4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Место нахождения	398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, дом 22
1.6.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, д.22; 398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, д.10
1.7.	Банковские реквизиты	р\счет 40701810900003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г.Липецк
1.8.	ОГРН:	1024840845480
1.9.	ИНН:	4823015955

1.10.	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 № 0061015 от 20 декабря 1999 года
1.11.	Устав	дата утверждения учредителем – 30.10.2015г., дата регистрации – 24.11.2015 г., рег.номер – 2154827349367
1.12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л035-01274-48/00218675 , приказ от 29.06.2021 № 356-пп , срок действия – бессрочно
1.13.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000488, регистрационный №183, управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи – 16.03.2016г., срок действия – до 29.12.2024г
1.9	Телефон	(4742) 43-93-46, 43-93-66, 43-77-02, 43-98-09, 47-67-54
1.10	Факс	(4742) 43-93-46
1.11	E-mail	sc54lipetsk@mail.ru
	Сайт	http://mboysosh54.lbihost.ru

1.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2022 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО). Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составила 100% от общей численности учеников школы.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

2021-2022 учебный год	
1-4 классы	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
– Курс внеурочной деятельности «Интеллектуал»	
– «Секретный мир русского языка»	
<i>Общекультурное направление</i>	
– Классный час «Разговор о здоровом и правильном питании»	

– Курс внеурочной деятельности «Светофор» – Курс внеурочной деятельности «Мягкая игрушка» <i>Социальное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Клуб юных экологов» «Краеведение»
5-9 классы
<i>Спортивно - оздоровительное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Я сдаю ГТО» – Курс внеурочной деятельности «ЗОЖ-ик» <i>Духовно-нравственное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Школа ЮНАРМЕЙЦА» <i>Социальное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания» – Курс внеурочной деятельности «Школа наук о безопасности» – Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» <i>Социальное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» – Участие в мероприятиях городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина» – Коллективные творческие дела Деятельность ученического сообщества: детская организация «Дети Солнца», РДШ
10-11 классы
<i>Спортивно - оздоровительное направление</i> – Курс внеурочной деятельности «Военно-прикладное многоборье» – Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно - оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов в неделю.

5-11 классы - до 10 часов в неделю.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий,
- в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий,
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям).

1.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальный подход для развития способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Учебные курсы по выбору в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам

изучаемого предмета.

В 2022 году учащиеся МБОУ СШ №54 г.Липецка частично переходили на дистанционный формат обучения в связи с превышением порога заболеваемости ОРВИ (свыше 20%).

Под дистанционным обучением в школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Основными ресурсами были «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Я-класс», «skysmart.ru».

На платформе автоматизированной информационной системы «Электронная школа» осуществлялось взаимодействие учащихся, родителей, педагогов.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений также осуществлялось посредством электронной почты, Telegram , Яндекс. Телемост, Сферум.

1.1.5. Организация дополнительного образования

В 2021-2022 учебном году, в соответствии с лицензией, реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

Название программы	Класс	Ф.И.О. учителя
Социально-педагогическая направленность		
Программа социально-педагогической направленности «Вырастай-ка»	Группа адаптации (дошкольники)	Бучебаева И.А. Руднева Е.А.
Программа социально-педагогической направленности «Преемственность»	Группы адаптации (дошкольники)	Ляпина Л.С. Коротун Н.Ф. Дьякова С.Ю. Пайзиева В.Х. Семенова Е.Г.

Дополнительные общеразвивающие программы созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности и возрастных особенностей детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия учащегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.1.6. Обеспечение открытости и доступности информации о МБОУ СШ №54 г.Липецка

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<http://mboysosh54.lbihost.ru/>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- в официальной группе в VK <https://vk.com/mboysosh54lip>
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно- профессиональной) –

коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

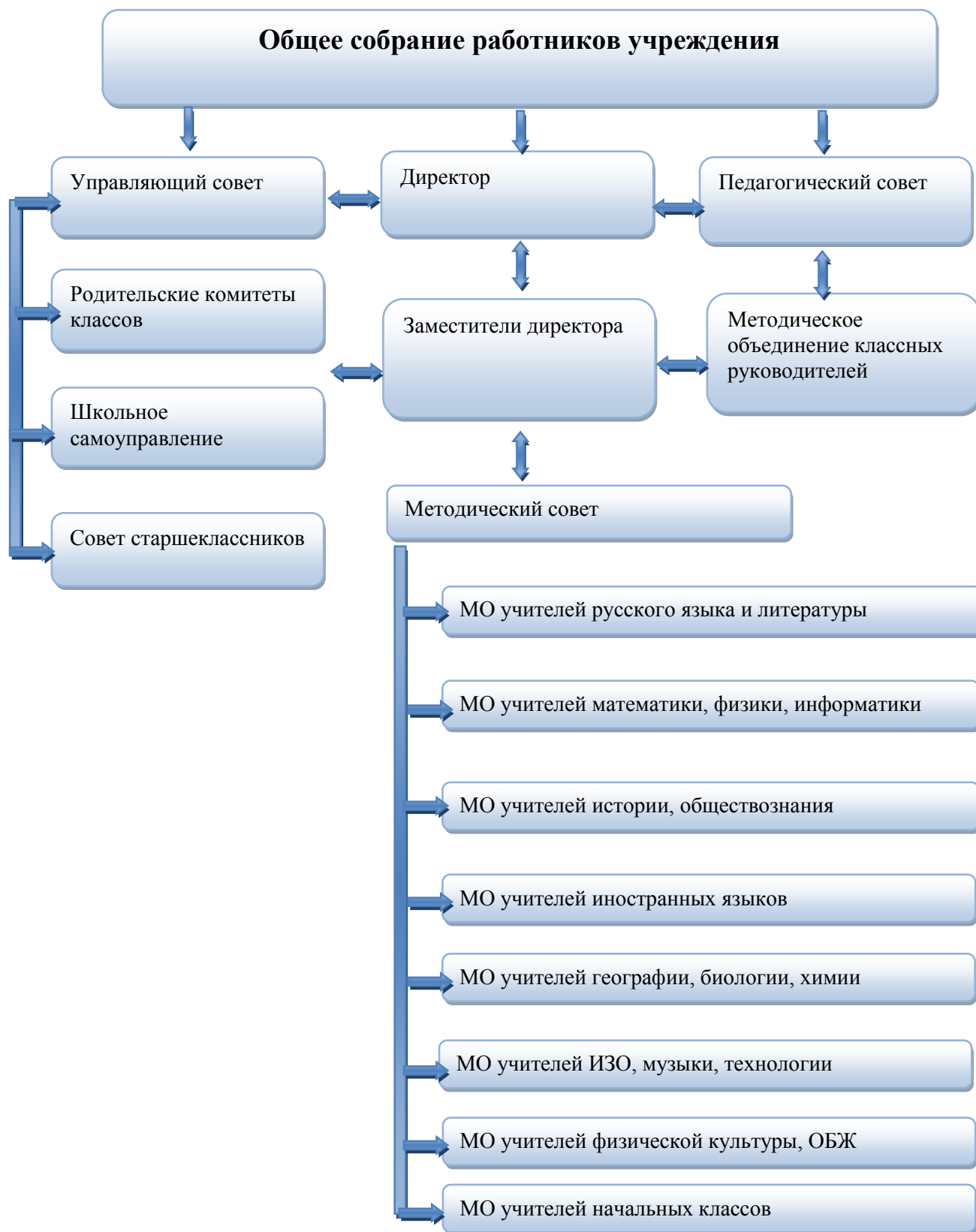
Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Администрация МБОУ СШ №54 г.Липецка: директор Волков В.Н.; заместители директора: Папина Л.А., Литвиненко Л.Н., Павлова В.И., Драний Ж.В.; советник директора по воспитанию: Данилова К.В..

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы:

- обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения;
- обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы и программу развития Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

Структурная организация системы управления учреждением



Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Методические объединения учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательных отношений, их результативность.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть с подключением к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение БАРС «Электронная школа»);
- в 2021-2022 учебном году все классы школы перешли на ведение электронного журнала;
- классные руководители, учителя предметники в конце каждой четверти формируют отчеты по качеству обученности учащихся, что даёт возможность администрации проводить мониторинговые исследования, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса
- совершенствуются профессиональные умения педагогов в применении информационных технологий в своей работе.

Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития, является по вовлечению родительской общественности в разработку, и реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность.

В 2022 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведена анкета среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования, и реализации требований федерального законодательства об образовании).

Для изучения мнения учащихся и их родителей удовлетворённостью качеством образовательных услуг проводилось анонимное анкетирование в марте 2022 г. Анкетирование показало следующие результаты:

Анкета для родителей (выборка по некоторым вопросам)

Утверждения	ДА	НЕТ	не всегда
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка	74,3%	10,2%	15,5%
Я удовлетворен(а) уровнем преподавания	79,2%	8,0%	12,8%
Я удовлетворен(а) уровнем воспитательной работы	79,1%	8,3%	12,6%
Я удовлетворен(а) уровнем спортивных мероприятий	82,5%	9,2%	8,3%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	79,1%	8,0%	12,9%
В школе удачно осуществляется работа с родителями	79,8%	7,5%	12,7%
При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	85,5%	2,1%	12,4%
У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	83,4%	4,3%	12,3%
Я удовлетворён(а) качеством предоставляемых образовательных услуг	81,3%	8,7%	11,5%

Анкета для учащихся (выборка по некоторым вопросам)

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	88,3%	5,0%	6,7%
В нашем классе хороший классный руководитель	97,5%	1,6%	0,9%
В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	72,3%	12,0%	15,7%
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	78,1%	6,3%	15,6%

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1252 учащихся – 50 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования – 20 классов (538 учащихся)
- уровень основного общего образования – 24 класса (627 учащихся)
- уровень среднего общего образования – 4 класса (81 учащихся).

В течение года прибыло 26 человек, выбыло – 34. На конец учебного года – 1240 учащихся. В течение учебного года работало 3 группы продленного дня.

100% учащихся МБОУ СШ № 54 г.Липецка обучаются в первую смену.

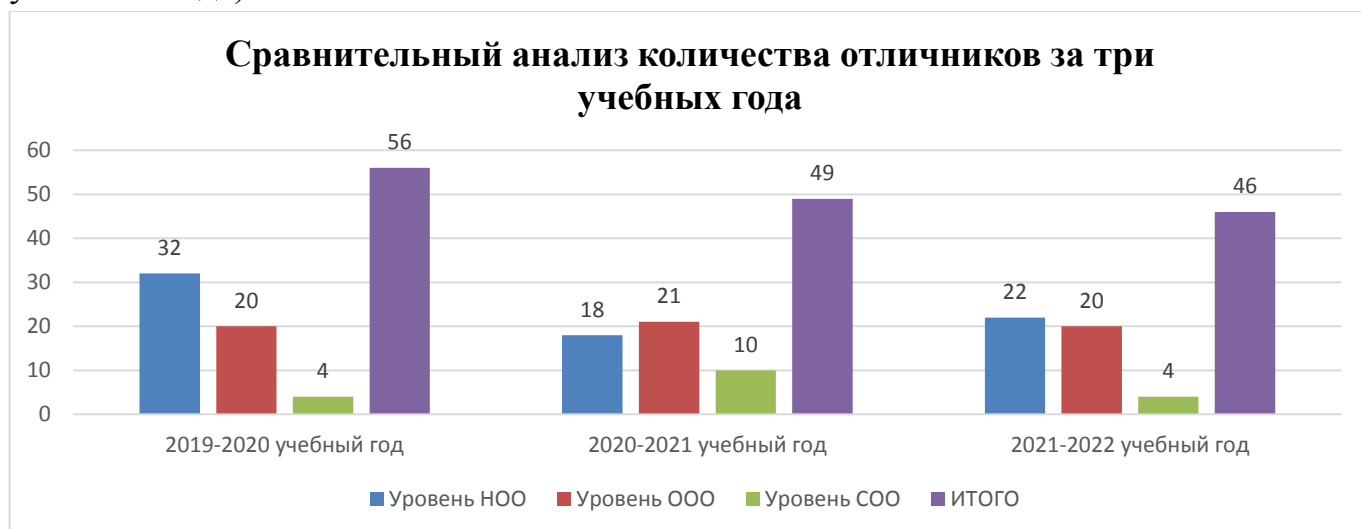
Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШ № 54 г.Липецка за 2021-2022 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	140	264+1э	138	505	110+1э	44	37	1238+2э
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	139	264	138	503	105+1э	44	37	1230+1э
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		150	77	195	39	17	25	503
Качество знаний (в %)		56,6	55,8	38,6	35,5	38,6	67,6	45,7
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	1	1э		2	5			9
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету				2				2
2-м предметам		1э			1			2
3-м предметам					2			2
4-м предметам	1				2			3
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	1	1э	X	2	X		X	4
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	105+1э допущен в 2021 году	X	37	142+1э
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	5	X	-	5
Успеваемость (в %)	99,8	99,6	138	99,6	95,5	100	100	99,3

Сравнительный анализ количества отличников за три учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	32 чел. (8%)	18 чел. (5%)	22 чел. (5%)
Уровень ООО	20 чел. (3%)	21 чел. (3%)	20 чел. (3%)
Уровень СОО	4 чел. (4%)	10 чел. (13%)	4 чел. (5%)
Итого:	56 чел. (6%)	49 чел. (4%)	46 чел. (4%)

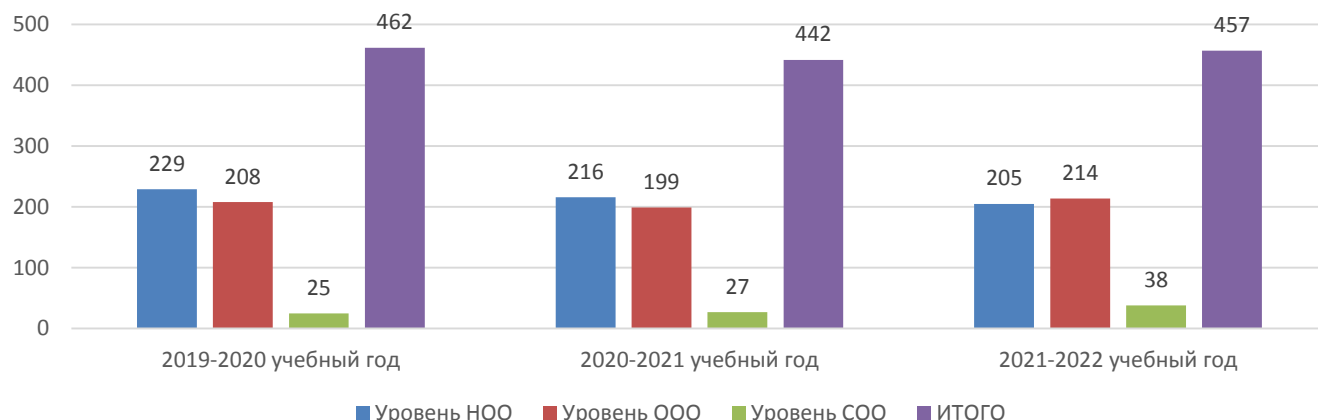
В 2021-2022 учебном году отличников 46 человек -4% (на 4 чел. меньше 2020-2021 уч. года), хорошистов – 457 человек – 37% (на 15 чел. больше 2020-2021 учебного года).



Сравнительный анализ количества хорошистов за три учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	229 чел. (54%)	216 чел. (50%)	205 чел. (51%)
Уровень ООО	208 чел. (34%)	199 чел. (33%)	214 чел. (35%)
Уровень СОО	25 чел. (28%)	27 чел. (34%)	38 чел. (47%)
Итого	462чел. (41%)	442чел. (39%)	457чел. (37%)

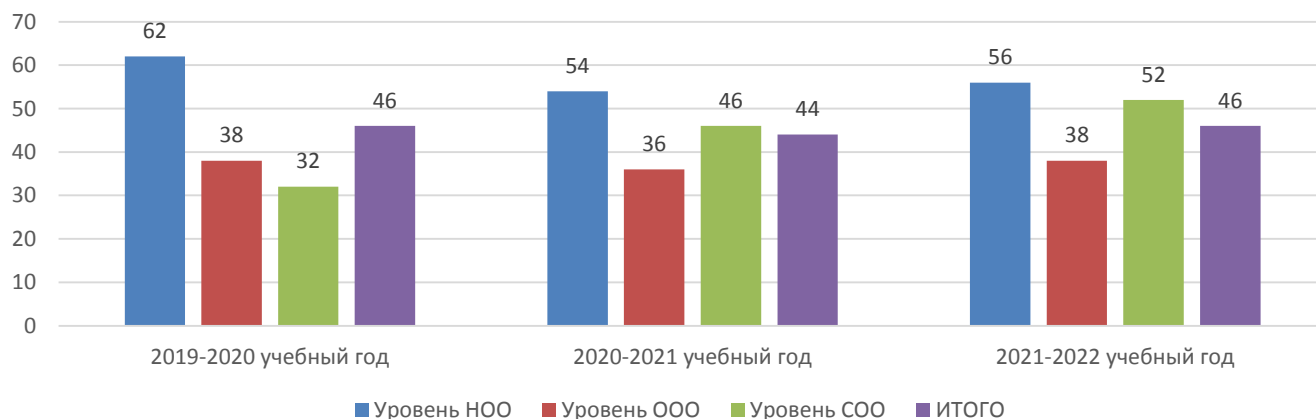
Сравнительный анализ количества хорошистов за три учебных года



Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	62%	54%	56%
Уровень ООО	38%	36%	38%
Уровень СОО	32%	46%	52%
Итого:	46%	44%	46%

Сравнительный анализ качества знаний за три учебных года (в%)



Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год с одной «4» по предмету за три учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	18 (4%)	9 (2%)	8 (2%)
Уровень ООО	10 (2%)	11 (2%)	4 (1%)
Уровень СОО	6 (7%)	2 (3%)	1 (1%)
Итого:	34 (3%)	22 (2%)	13 (1%)

Предметы, по которым учащиеся имеют одну «4»:

- русский язык – 10 чел. (77% от учащихся, имеющих одну «4»)
- математика – 3 (23%)

Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год с одной «3» по предмету за 3 учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	36(9%)	39 (9%)	32 (8%)
Уровень ООО	34 (6%)	46 (8%)	41 (7%)
Уровень СОО	6 (7%)	11 (14%)	5 (6%)
Итого:	76 (7%)	96 (9%)	78 (7%)

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»:

- русский язык – 24 чел. (31% от учащихся, имеющих одну «3»)
- английский язык – 27 (35%)
- математика – 12 (15%)
- физика – 6 (8%)
- всеобщая история – 2 (3%)
- история России – 1 (1%)
- алгебра – 2 (3%)
- геометрия – 1 (1%)
- окружающий мир – 1 (1%)
- биология – 1 (1%)
- индивидуальный проект – 1 (1%)

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в течение 2021-2022 учебного года

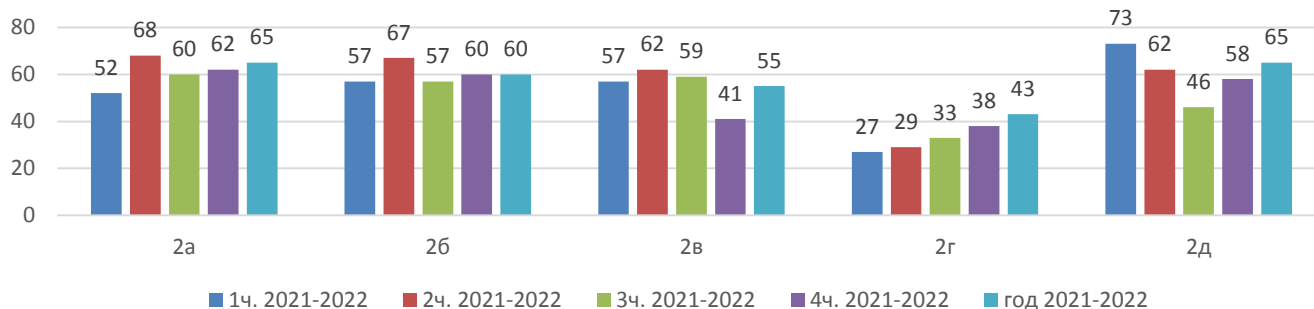
Класс	2020-2021	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2021-2022 уч.год
2А		52%	68%	60%	62%	65%
2Б		57%	67%	57%	60%	60%
2В		57%	62%	59%	41%	55%
2Г		27%	29%	33%	38%	43%
2Д		73%	62%	46%	58%	65%
ИТОГО:		54%	59%	52%	53%	58%
3А	57%	62%	62%	62%	62%	62%
3Б	59%	61%	57%	54%	59%	66%
3В	53%	40%	40%	40%	37%	37%
3Г	65%	27%	36%	35%	43%	43%
3Д	54%	50%	36%	43%	46%	46%
ИТОГО:	57%	49%	47%	47%	50%	51%

4А	52%	43%	46%	43%	39%	43%
4Б	56%	46%	56%	50%	48%	52%
4В	64%	50%	46%	56%	56%	59%
4Г	61%	54%	54%	57%	64%	71%
4Д	64%	48%	50%	57%	50%	57%
ИТОГО:	58%	48%	50%	53%	51%	57%
ИТОГО по уровню НОО:	54%	73%	75%	50%	51%	55%
5А	67%	33%	43%	37%	41%	41%
5Б	26%	15%	15%	19%	23%	27%
5В	45%	37%	43%	47%	37%	57%
5Г	48%	21%	21%	31%	24%	34%
5Д	57%	46%	20%	16%	32%	44%
ИТОГО:	47%	31%	29%	31%	32%	41%
6А	40%	25%	8%	29%	13%	29%
6Б	50%	44%	33%	33%	37%	44%
6В	56%	40%	52%	48%	48%	56%
6Г	38%	32%	38%	42%	42%	42%
6Д	57%	48%	33%	38%	38%	52%
ИТОГО:	48%	38%	33%	38%	36%	45%
7А	52%	40%	36%	40%	32%	40%
7Б	35%	36%	32%	40%	36%	44%
7В	36%	29%	14%	29%	38%	38%
7Г	32%	21%	13%	29%	29%	42%
7Д	22%	21%	21%	21%	17%	17%
ИТОГО:	35%	30%	21%	32%	30%	36%
8А	40%	36%	44%	44%	36%	48%
8Б	44%	44%	48%	48%	48%	52%
8В	38%	20%	16%	24%	20%	24%
8Г	31%	9%	9%	9%	9%	13%
8Д	31%	12%	16%	20%	20%	20%
ИТОГО:	37%	25%	27%	30%	27%	32%
9А	52%	19%	35%	26%	30%	52%
9Б	29%	30%	22%	19%	19%	35%
9В	26%	19%	17%	17%	10%	28%
9Г	39%	29%	29%	32%	25%	32%
ИТОГО:	36%	24%	25%	24%	21%	36%
ИТОГО по уровню ООО:	36%	29%	27%	31%	29%	38%
10А			26%		22%	35%
10Б			43%		33%	43%
ИТОГО:			34%		27%	39%
11А	59%		53%		53%	80%
11Б	42%		32%		32%	55%
ИТОГО:	49%		41%		41%	65%
ИТОГО по уровню СОО:	46%		37%		33%	51%
ИТОГО по школе:	44%	38%	41%	39%	38%	45,7%

Сравнительный анализ качества знаний, успеваемости, рейтинга учащихся по основным предметам за три года

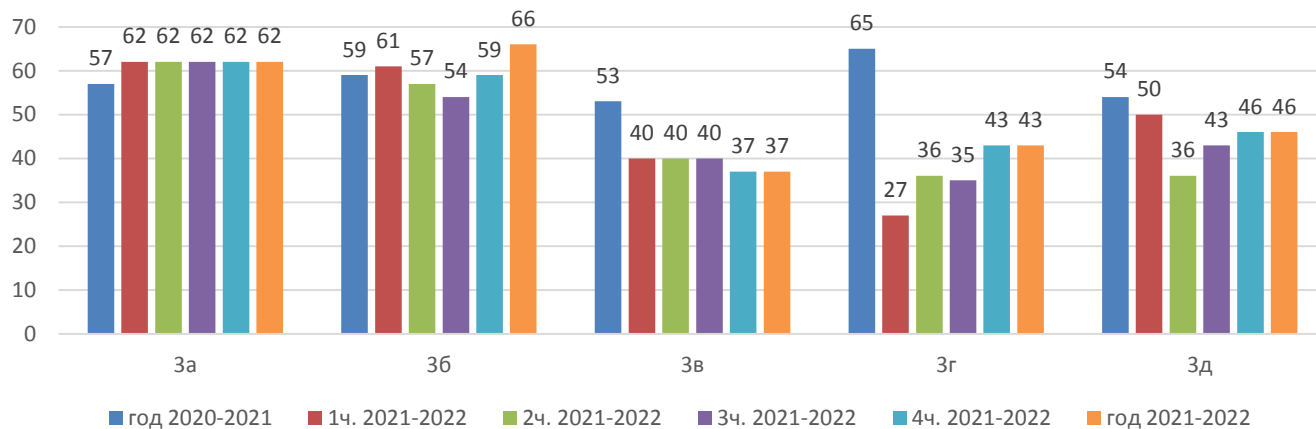
Предметы	Качество знаний			Успеваемость			R		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальные классы									
Русский язык	71%	63%	63%	100%	100%	100%	4,0	3,8	3,7
Математика	76%	71%	69%	100%	100%	100%	4,2	3,8	3,8
Литературное чтение	94%	81%	85%	100%	100%	100%	4,3	4,0	4,1
5-11 классы									
Русский язык	58%	55%	56%	100%	99,7%	99,3%	3,7	3,6	3,6
Литература	69%	72%	74%	100%	99,5%	100%	3,8	3,9	4,0
Иностранный язык (английский)	58%	62%	59%	99%	99,8%	100%	3,7	3,8	3,8
Математика	43%	42%	59%	100%	99,7%	99,7%	3,5	3,4	3,7
Алгебра	43%	42%	48%	100%	99,7%	98,6%	3,5	3,4	3,6
Геометрия	43%	42%	49%	100%	99,7%	98,9%	3,5	3,4	3,6
Физика	45%	45%	46%	100%	100%	99,3%	3,7	3,6	3,5
Химия	55%	64%	68%	100%	100%	100%	3,8	3,9	3,8
Биология	80%	77%	75%	100%	100%	100%	4,0	4,0	4,0
География	78%	77%	77%	99,5%	100%	100%	4,0	4,0	4,0
Информатика	87%	81%	83%	100%	100%	99,7%	4,4	4,3	4,2
История	75%	64%	71%	99,8%	99,8%	100%	3,9	3,6	3,9
Обществознание	79%	70%	80%	100%	99,4%	100%	3,9	3,8	4,1
Род. литература	77%	74%	77%	100%	100%	100%	4,0	4,1	4,1
Род. Язык (русс.)	70%	71%	70%	100%	100%	99%	3,9	4,0	3,9

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-х классов (1-4 четверти 2021-2022 уч. года, конец 2021-2022 уч. года)



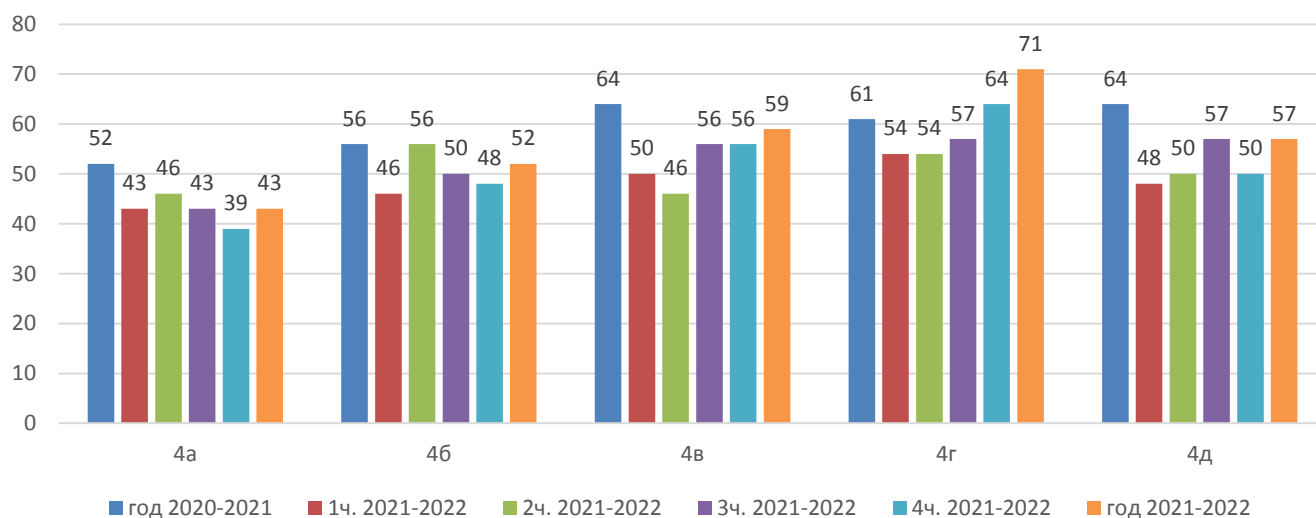
На конец 2021-2022 учебного года в параллели 2-х классов качество знаний составило 58%, что выше результатов первой четверти на 4 %. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились во 2а – на 13%, 2б – на 3%, 2г – на 16%, понизились во 2в – на 2 %, 2д – на 8 %.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 3-х классов (конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец 2021-2022 уч. года)



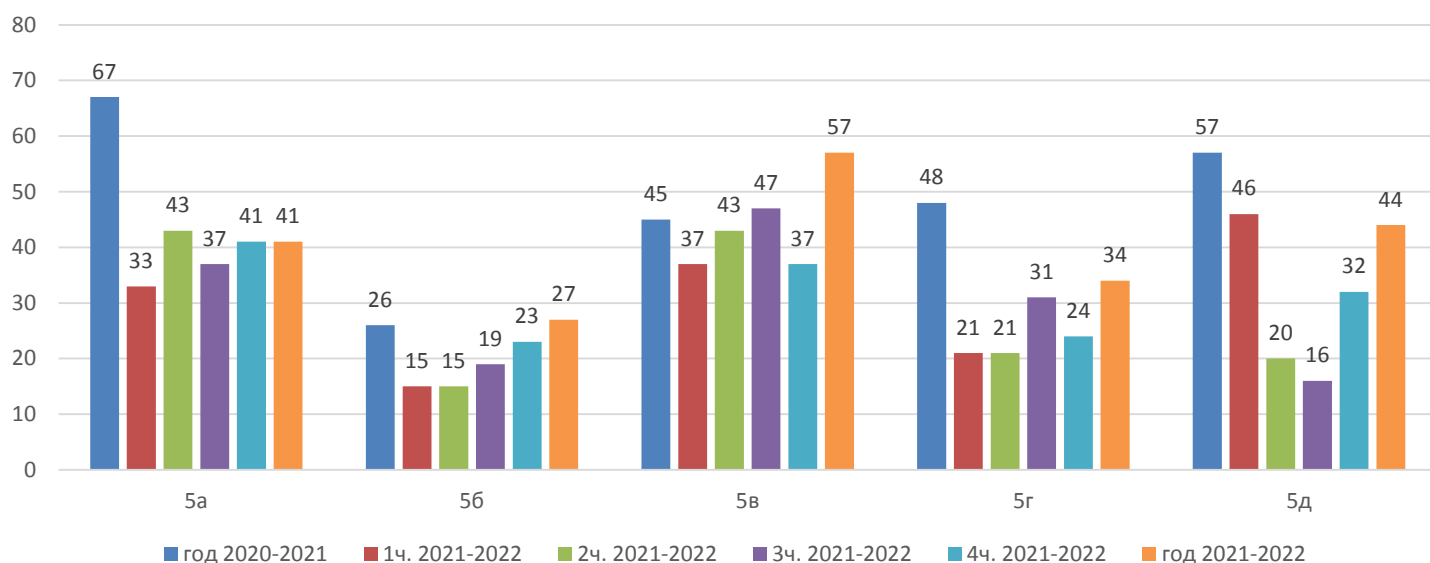
На конец 2021-2022 учебного года в параллели 3-х классов качество знаний составило 51%, что выше результатов первой четверти на 2% и ниже результатов конца прошлого учебного года на 6%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 3б – на 5%, 3г – на 16%, стабильны в 3а классе (62%), понизились в 3в классе – на 3% в 3д классе – на 4%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 4-х классов (конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец 2021-2022 уч. года)



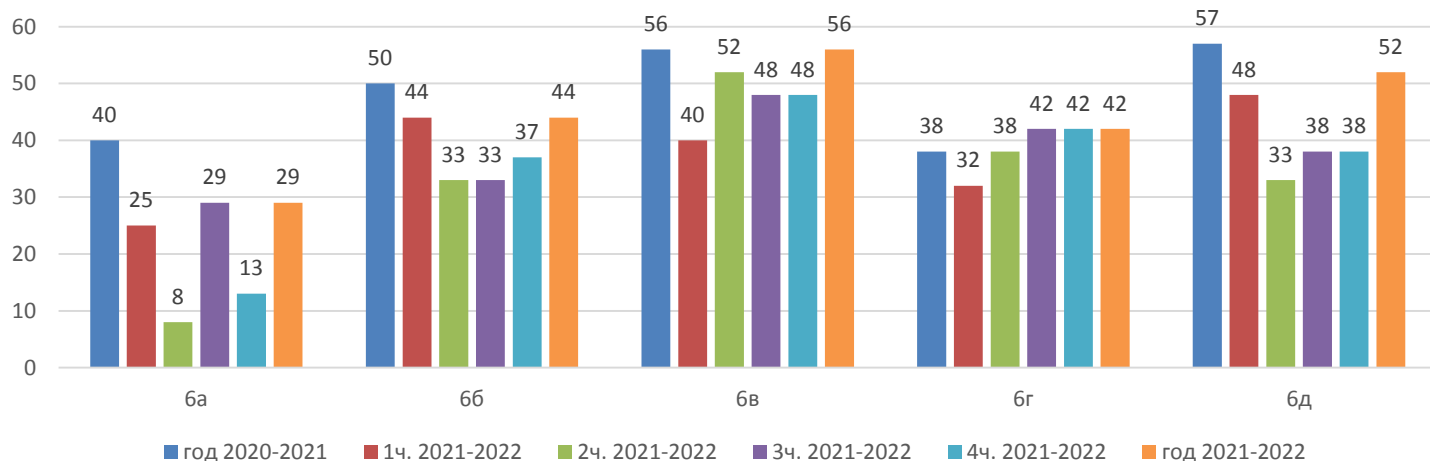
На конец 2021-2022 учебного года в параллели 4-х классов качество знаний составило 57%, что выше результатов первой четверти на 9% и на 1% ниже результатов конца прошлого учебного года (58%). В сравнении с результатами первой четверти показатели стабильны в 4а классе (43%), повысились в 4б - на 6%, 4в – на 9%, 4г – на 17%, 4д – на 9%.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-х классов
(конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**



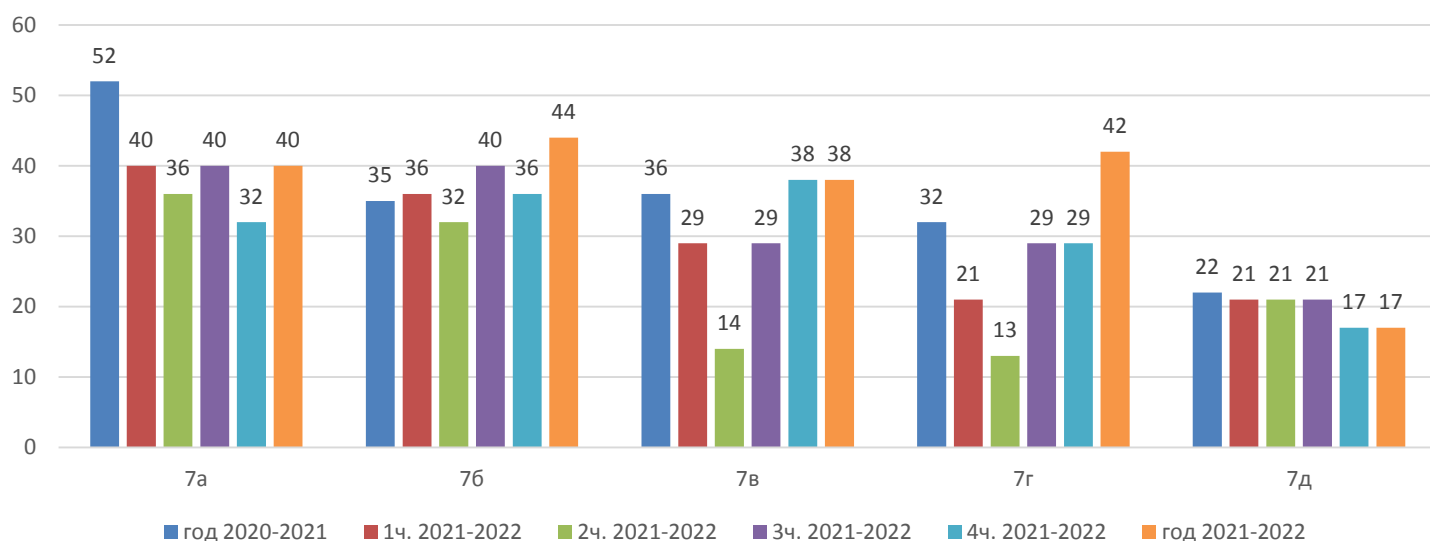
На конец 2021-2022 учебного года в параллели 5-х классов качество знаний составило 41%, что выше результатов первой четверти на 10% и ниже результатов прошлого учебного года на 6%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 5а – на 8%, в 5б – на 12%, в 5в – на 20%, в 5г – на 13%, понизились в 5д – на 2%.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 6-х классов
(конец 2020 - 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**



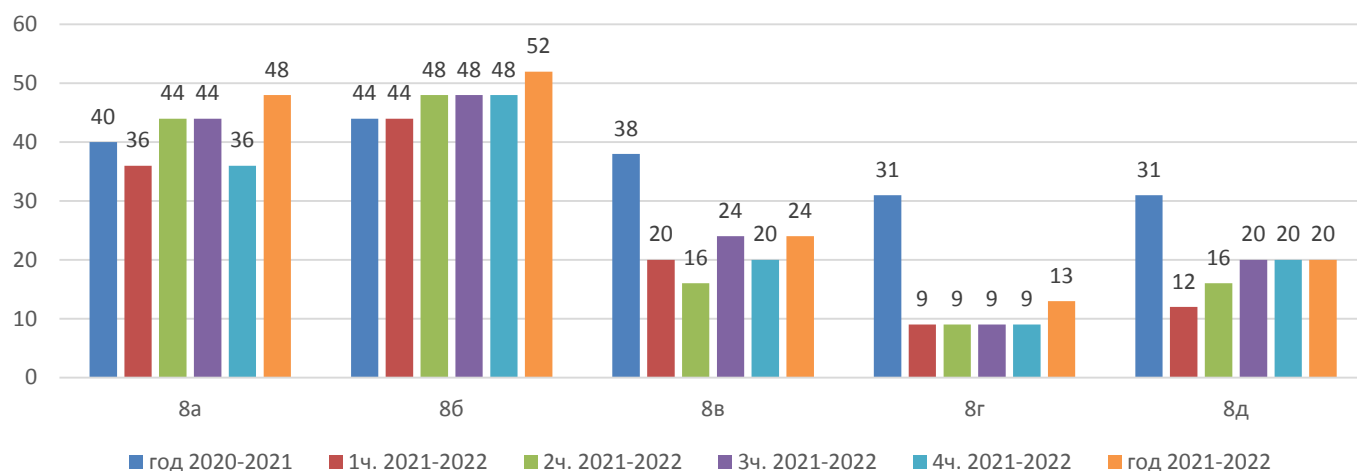
На конец 2021 - 2022 учебного года в параллели 6-х классов качество знаний составило 45%, что выше результатов первой четверти на 7% и ниже результатов конца прошлого учебного года на 3%. В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 6а - на 4%, 6в – на 16%, 6г – на 10%, в 6д – на 4%, стабильны в 6б классе (44%).

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 7-х классов
(конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**



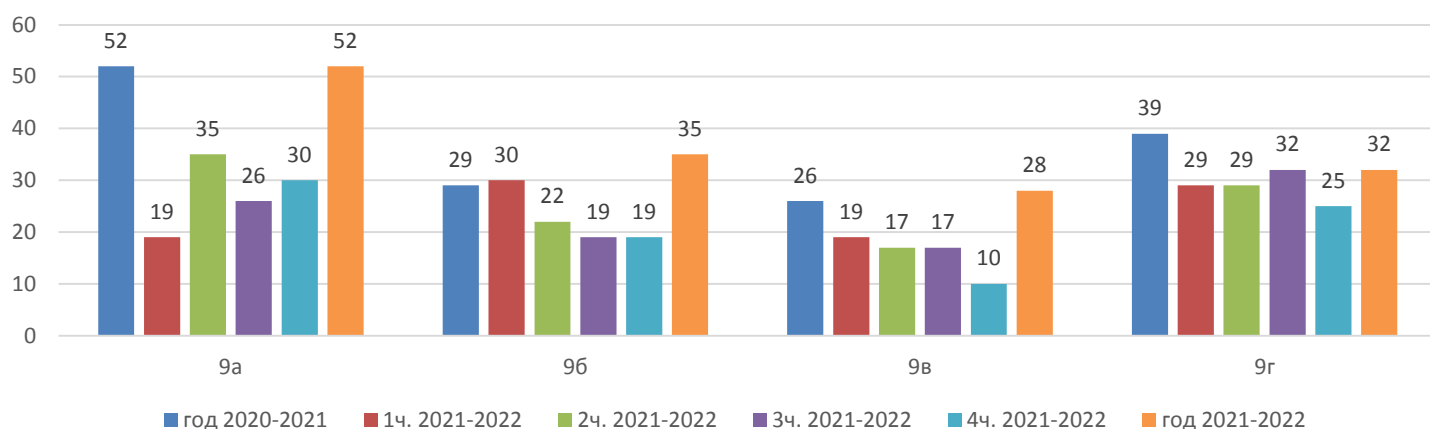
На конец 2021 - 2022 учебного года в параллели 7-х классов качество знаний составило 36%, что выше результатов первой четверти на 7% и выше конца прошлого учебного года на 1 %. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 7б – на 8%, 7в – на 9%, 7г – на 21%, стабильны в 7а классе (40%), понизились в 7д – на 4%.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 8-х классов
(конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**



На конец 2021 - 2022 учебного года в параллели 8-х классов качество знаний составило 32%, что выше результатов первой четверти на 7% и на 5% ниже конца прошлого учебного года. В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 8а классе – на 12% , 8б – на 8%, в 8в - на 4%, 8г – на 4%, в 8д – на 8%.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-х классов
(конец 2020- 2021 уч. года, 1-4 четверти 2021-2022уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**

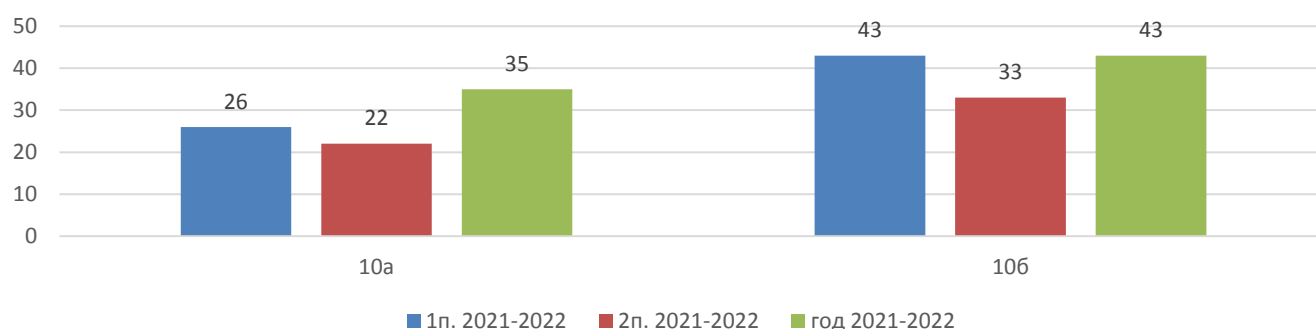


На конец 2021 - 2022 учебного года в параллели 9-х классов качество знаний составило 36%, что выше результатов первой четверти на 12% и сопоставимы с результатом конца прошлого учебного года (36%). В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 9а классе – 33%, 9б – на 5%, в 9в – на 9%, 9г – на 3%.

**Сравнительный анализ качества знаний выпускников 9х
классов за три учебных года**

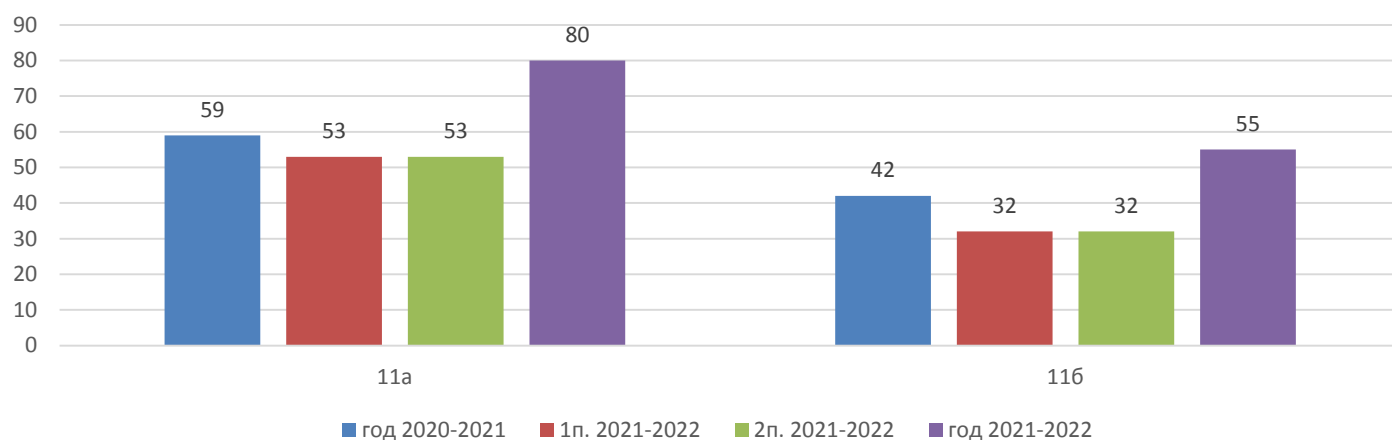
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
36%	25%	36%

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-х
классов (1, 2 полугодия 2021-2022уч. года, конец 2021-2022 уч.
года)**



На конец 2021 - 2022 учебного года в сравнении с результатами первого полугодия в параллели 10-х классов показатели качества знаний увеличились на 5% и составили 39%. В 10а классе качество знаний повысилось на 9%, стабильно в 10б (43%).

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 11-х классов
(конец 2020-2021 уч. года, 1, 2 полугодия 2021-2022 уч. года, конец
2021-2022 уч. года)**



На конец 2021 - 2022 учебного года в параллели 11-х классов качество знаний составило 65%, что выше результатов первого полугодия на 24% и выше результатов прошлого года на 16 %. В сравнении с результатами первого полугодия качество знаний повысилось в 11а классе – на 21%, в 11бклассе – на 23%.

1.3.2 Результаты итоговых административных работ учащихся 2-8-х классов за 2021 – 2022 учебный год

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основании приказа директора школы № 78 от 01.04.2022г в период с 02.04 по 25.05.2022 года в школе были проведены административные контрольные работы по основным предметам учебного плана

Результаты итоговых административных работ учащихся

2-4-х классов по русскому языку за 2021 – 2022 учебный год

С целью выявления качества овладения изученным программным материалом, уровня формирования УУД учащихся, объективности выставления четвертных оценок во 2-3-4-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку с 17.05 по 20.05.2022г.

По русскому языку во вторых классах был предложен диктант с грамматическим заданием:

Учитель, класс	Без ошибок	С 1-2 ош.	С 3-5 ош.	Более 5 ош.
2А Сынова Н.С.	5-21%	12-50%	6-25%	1-4%
2Б Набойченко С.А.	9-32%	13-46%	5-18%	1-4%
2В Рогачева И.А.	6-27%	7-32%	5-23%	4-18%
2Г Горбунова А.А.	3-15%	7-35%	9-45%	1-5%
2Д Коцера О.В.	9-36%	12-48%	4-16%	-
Итого: 125/119	32-27%	51-43%	29-24%	7-6%

Успеваемость 94%, во 2 Д классе – 100 %, 2А,Б -96%, во 2В классе-82%, во 2Г –

95% . Качество УУД по параллели - 70% - выше среднего уровня; лучшее качество во 2Д классе-84%, во 2Б классе -78%. Базовый уровень показали – 80чел., 67%; повышенный уровень -32чел.-27%, низкий- 7 чел., 6%. Рейтинг – 3,9.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- в оформлении предложений - 12чел.-10%;
- пропуск, замена букв, исправления – 47чел.-39%.
- правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща – 12чел.-10%;
- Ъ и Ь знаки – 6чел.-5%;
- раздельное написание предлогов – 12чел.-10%;
- слова с непроверяемыми написаниями (словарные) - 12чел.-10%;
- безударных гласных – 21чел.-18%;
- парных согласных в корне – 1чел.-0,1%;
- правописание имен собственных – 11 чел., 9%
- в переносе слов – 14чел.-12%;

Выполнение грамматических заданий.

Допустили ошибки:

- в выделении грамматической основы - 18чел.-15%;
- в определении частей речи - 22чел.-18%;
- в проверке парной согласной в корне - 20чел.,17%,
- в проверке безударной гласной в корне - 14чел.,12%,
- в подборе однокоренного слова - 22чел.,18%;
- в выделении корня слова - 13чел.,11%.

По русскому языку в третьих классах был предложен диктант с грамматическим заданием:

Учитель, класс	Без ошибок «высокий уровень»	С 1-2 ош. «базовый уровень»	С 3-5 ош. «низкий уровень»	Более 5 ош.
3А Копысова Л.И.	7-24%	13-45%	8-28%	1-3%
3Б Макарова О.В.	3-11%	15-54%	9-31%	1-4%
3В Бучебаева И.А.	2-7%	7-24%	3-10%	17-59%
3Г Правдивцева Е.Н.	4-20%	9-45%	4-20%	3-15%
3Д Руднева Е.А.	1-4%	11-44%	11-44%	2-8%
Итого: 139/131	17-13%	55-42%	35-27%	24-18%

Успеваемость 82%, в 3 А -97%, в 3Б классе-96% в 3В классе-41%, в 3Г классе-85%, в 3Д классе-92%. Качество УУД по параллели -55%. Лучшее качество УУД в 3А классе уч. Копысова Л.И.-69%, 64% и 65% - в 3Б и 3Г соответственно, ниже среднего показателя качество УУД в 3Д классе -48% уч. Руднева Е.А., низкое качество – в 3В классе-31% уч. Бучебаева И.А. Базовый уровень показали – 90чел.,69%; повышенный уровень -17чел.-13%, низкий – 24чел.,18%, преимущественно учащиеся 3 В класса -17 чел. Рейтинг – 3,5.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- в оформлении предложений - 13чел.-10%;

- пропуск, замена букв, исправления – 42чел.-32%, из них более 50% учащихся из 3В и 3Д классов.
- в переносе слов – 13чел.-10%;
- правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща – 11чел.-8%;
- Ъ и Ь знаки – 17чел.-13%;
- двойные согласные -12 чел., 9%
- парных согласных в корне – 10чел.-8%;
- безударных гласных – 42чел.-32%; Недостаточно сформирован навык проверки безударных гласных в 3Б,В,Д классах, ошибки допустили от 9 до 12 учащихся.
- слова с непроверяемыми написаниями (словарные) - 44чел.-34%;
- раздельное написание предлогов – 16чел.-12%;
- правописание окончаний имен прилагательных – 16 чел., 12%
- не с глаголами - 16 чел., 12%
- прочие ошибки – 37 чел., 28%

Ошибки, допущенные в задании:

- №1 – выписать нераспространенное предложение - 18чел.,14%
- №2 – выписать слова к схеме 70чел.,53%, из них 29чел., 100% из 3В и 18 чел.72% из 3 Д класса. Тема «Состав слова» в данных классах не усвоена.
- №3 – записать слова без скобок, выделить в словах приставки 61чел.,47%, из них 17 чел., 13% из 3Д класса.

По русскому языку в четвертых классах был предложен диктант с грамматическим заданием:

	Без ошибок «высокий уровень»	С 1-2 ош. «базовый уровень»	С 3-5 ош. «низкий уровень»	Более 5 ош.
4А Ляпина Л.С.	3-11%	13-46%	10-36%	2-7%
4Б Коротун Н.Ф.	3-11%	11-41%	10-37%	3-11%
4В Дьякова С.Ю.	4-15%	15-58%	4-15%	3-12%
4Г Пайзиева В.Х.	4-14%	12-43%	11-39%	1-4%
4Д Семенова Е.Г.	4-16%	11-46%	6-26%	3-12%
Итого: 138/133	18-14%	62-47%	41-31%	12-9%

Успеваемость по всем 4 классам – 91%. Качество УУД по параллели – 61% - средний уровень: 4А- 57%, 4Б-56%, 4Г-57%, выше среднего - 4Д -62%, 4В-73%,. Базовый уровень показали 103чел.- 78%; повышенный уровень -18чел., 14%, низкий-12-9%. Рейтинг – 3,6.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- Оформление предложений 14чел.,11%
- Пропуск, замена, вставка букв – 35 чел., 26%
- Перенос слов 10чел.,8%
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 16 чел., 12%
- Безударные гласные в корне слова 33чел.,25%
- Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного – 5 чел., 4%
- Ъ после шипящих 19чел.,14%

- Звонкие и глухие согласные в корне слова 4чел.,3%
- Буквосочетания жи-ши, чу-щу, чк, чн нч, ча-ща 2чел., 1%
- Правописание предлогов 14чел.,11%
- Правописание приставок, суффиксов 21чел.,16%
- Правописание окончаний существительных 6чел., 5%, прилагательных – 8 чел., 6%, глаголов – 20 чел., 15 %.
- Наибольшее количество ошибок допущено на правописание безударных гласные в корне слова.

Грамматическое задание:

Ошибки, допущенные в задании:

- №1 – выписать существительные: 10чел.,8%
Указать род, число, склонение, падеж – 66 чел., 50%
- №2 – выписать глагол: 10чел.,8%
Указать время, число, лицо – 22 чел., 17%
- №3 – подчеркнуть грамматическую основу - 15чел.,11%
Указать части речи – 28 чел. 21%
- №4 – разобрать слова по составу 52чел.,39%

Каждый второй четвероклассник допустил ошибки в определении рода, числа, склонения и падежа имен существительных, каждый третий затрудняется в разборе слов по составу.

Класс, Учитель,	Подтвердили отметку за 4 четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2А Сынова Н.С.	19	79%	4	17%	1	4%
2Б Набойченко С.А.	24	86%	4	14%	0	0%
2В Рогачева И.А.	16	73%	5	23%	1	4%
2Г Горбунова А.А.	18	90%	2	10%	0	0%
2Д Коцера О.В.	15	60%	10	40%	0	0%
3А Копысова Л.И.	25	86%	4	14%	0	0%
3Б Макарова О.В.	25	89%	3	11%	0	0%
3В Бучебаева И.А.	17	57%	0	0%	12	43%
3Г Правдивцева Е.Н.	13	61%	6	34%	1	5%
3Д Руднева Е.А.	22	88%	1	4%	2	8%
4А Ляпина Л.С.	24	86%	3	10%	1	4%
4Б Коротун Н.Ф.	23	85%	1	4%	3	11%
4В Дьякова С.Ю.	24	92%	1	4%	1	4%
4Г Пайзиева В.Х.	20	72%	4	14%	4	14%
4Д Семенова Е.Г.	21	88%	1	4%	2	8%

Учителям 2-3-4-х классов при повторении изученного материала в следующем учебном году уделить внимание темам, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты итоговых административных работ учащихся 2-4-х классов по математике за 2021 – 2022 учебный год

С целью выявления качества овладения изученным программным материалом, уровня формирования УУД, объективностью оценивания учащихся 2-3-4-х классов были проведены административные контрольные работы по математике с 12.05 по 20.05.22 г.

Класс, Учитель,	Без ошибок «высокий уровень»	С 1-2 ош. «базовый уровень»	С 3-5 ош. «низкий уровень»	5 и более ош.«2»	успеваем ость	показате ль качества УУД
2А Сынкova Н.С.	9-37%	9-38%	6-25%	-	100%	75%
2Б Набойченко С.А.	9-32%	17-61%	2-7%	-	100%	93%
2В Рогачева И.А.	4-18%	7-32%	8-36%	3-14%	86%	50%
2Г Горбунова А.А.	4-20%	9-45%	7-35%	-	100%	56%
2Д Коцeруба О.В.	7-28%	14-56%	4-16%	-	100%	84%
Итого: 125/119	33-28%	56-47%	27-23%	3-3%	97%	75%
3А Копысова Л.И.	8-28%	11-38%	9-31%	1-7%	97%	66%
3Б Макарова О.В.	6-21%	14-48%	7-24%	2-7%	93%	69%
3В Бучебаева И.А.	-	4-15%	4-15%	19-70%	30%	15%
3Г Правдивцева Е.Н.	2-9%	11-50%	7-32%	2-9%	91%	59%
3Д Руднева Е.А.	5-20%	11-44%	6-24%	3-12%	88%	64%
Итого: 139/132	21-16%	52-39%	36-27%	23-18%	82%	55%
4А Ляпина Л.С.	6-21%	9-32%	11-39%	2-7%	93%	53%
4Б Коротун Н.Ф.	6-24%	10-40%	7-28%	2-8%	92%	64%
4В Дьякова С.Ю.	7-27%	13-50%	4-15%	2-8%	92%	77%
4Г Пайзиева В.Х.	4-15%	13-48%	9-33%	1-4%	96%	63%
4Д Семенова Е.Г.	3-12%	9-36%	7-28%	6-24%	76%	48%
Итого: 138/131чел.	26-20%	54-41%	38-29%	13-10%	90%	61%

Учащиеся показали следующие результаты:

Анализ контрольной работы в 2-х классах:

№ 1 Конкретный смысл действия умножения

Допустили ошибки:

- в замене сложения умножением 9 чел., 7,5 %
- в замене умножения сложением 12 чел., 10 %

№ 2. Нахождение периметра геометрической фигуры:

Допустили ошибки:

- в чертеже 10 чел., 8 %
- в формуле нахождения периметра 5 чел., 4 %
- в вычислениях 5 чел., 4 %
- делении 0 чел., 0 %

№ 3. Сравнение числовых выражений:

Допустили ошибки в сравнении числовых выражений 3 чел., 2,5 %

№ 4. Решение примеров в столбик:

Допустили ошибки:

- в решении примеров на сложение без перехода через десяток 4 чел., 3 %

- в решении примеров на сложение с переходом через десяток 5 чел., 4 %
- в решении примеров на вычитание без перехода через десяток 8 чел., 7 %
- в решении примеров на вычитание с переходом через десяток 16 чел., 13 %

№ 5. Решение примеров на порядок действий:

Допустили ошибки

- а) в определении порядка действий 5 чел., 4 %
- б) в вычислении 7 чел., 6 %

№ 6 . Решение задачи на нахождение стоимости товара.

Допустили ошибки

- в выборе действия 12 чел., 10 %
- в вычислениях 2 чел., 2 %

№ 7. Решение задачи на нахождение третьего слагаемого

Допустили ошибки:

- в выборе действия 16 чел., 13 %
- в вычислениях 13 чел., 11 %

№ 8. Решение уравнений

Допустили ошибки

- в нахождении второго слагаемого (в выборе действия) 4 чел., 3 %
в вычислениях 15 чел., 13 %
- в нахождении уменьшаемого (в выборе действия) 17 чел., 14 %
в вычислениях 3 чел., 2,5 %

Успеваемость по 2 классам – 97%. Качество УУД по параллели – 75 % : 2А-75%, 2Б-93%, 2В-50%, 2Г-56%, 2Д -84%. Рейтинг – 4.

Анализ контрольной работы в 3-х классах:

№ 1. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления.

Допустили ошибки в:

- сложении - 19чел., 14%;
- вычитании -32чел., 24%;
- умножении -24чел., 18%;
- делении – 43 чел., 33%.

№ 2. Решение уравнений

Допустили ошибки в:

- в выборе арифметического действия -10чел., 8%
- вычислительные -33чел.,25%

№ 3. Составная задача.

Допустили ошибки в

- а) выборе арифметического действия -9чел.,7%
- б) вычислении – 19чел.11%

№ 4 Геометрическая задача на нахождение третьего слагаемого.

Допустили ошибки в:

- в выборе арифметического действия -25чел.,20%
- вычислительные -30чел.,23%
- не указали единицы измерения -8чел.,6%

№ 5. Сравнение величин.

Допустили ошибки -34чел.,26%.

Успеваемость по 3 классам –82%. Качество УУД по параллели –55% - выше среднего: 3А- 66%, 3Б-69%, 3Г-59%, 3Д -64%; ниже среднего: 3В-18,5%, Базовый уровень показали – 88чел., 66%; повышенный уровень -21чел., 16%. Не справились с работой 23чел-18% учащихся. Рейтинг – 3,5.

Анализ контрольной работы в 4-х классах:

№ 1. Верно решили задачу 98 чел., 75 %

Допустили ошибки в

- а) выборе арифметического действия 20 чел., 15 %
- б) вычислении 13чел., 10 %

№ 2. Верно нашли значения выражений, записывая в столбик 75 чел., 57 %

Допустили ошибки в:

- сложении 11 чел., 8 %
- вычитании 14 чел., 11 %
- умножении 23 чел., 18 %
- делении 18 чел., 14 %

№ 3. Верно решили уравнение 104 чел., 79 %

Допустили ошибку в:

- вычислении 16 чел., 12 %
- выборе арифметического действия 10 чел., 8 %

№ 4. Верно сравнили величины 90 чел., 69 %

Допустили ошибки 41 чел., 31 %

№ 5. Верно нашли значения выражения 88 чел., 67 %

Допустили ошибки в:

- сложении 5 чел., 4 %
- вычитании 1 чел., 1 %
- умножении 25 чел., 19 %
- делении 12 чел., 9 %
- порядок действий 4 чел., 3 %

№ 6. Верно решили геометрическую задачу 94 чел., 72 %

Допустили ошибки:

- в вычислении ширины или длины 11 чел., 8 %
- в вычислении периметра прямоугольника 12 чел., 9 %
- в вычислении площади прямоугольника 15 чел., 11 %

Успеваемость по всем 4 классам – 90%. Качество УУД по параллели - 61%: 4А- 53%, 4Б-64%, 4В-77%, 4Г-63%, 4Д -48%. Базовый уровень показали – 92чел., 70%; повышенный уровень -26чел., 20%. Не справились с работой 13чел-10% учащихся. Рейтинг – 3,7.

Класс, Учитель,	Подтвердили отметку за 4 четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2А Сынкова Н.С.	14	58%	6	25%	4	17%
2Б Набойченко С.А.	21	75%	7	25%	0	0%
2В Рогачева И.А.	10	45%	3	14%	9	41%

2Г Горбунова А.А.	14	67%	3	14%	4	19%
2Д Коцера О.В.	19	76%	4	16%	2	8%
3А Копысова Л.И.	16	55%	10	35%	3	10%
3Б Макарова О.В.	16	55%	8	28%	5	17%
3В Бучебаева И.А.	1	4%	1	4%	24	92%
3Г Правдивцева Е.Н.	14	63%	5	23%	3	14%
3Д Руднева Е.А.	12	48%	7	28%	6	24%
4А Ляпина Л.С.	14	50%	10	36%	4	14%
4Б Коротун Н.Ф.	19	76%	4	16%	2	8%
4В Дьякова С.Ю.	20	77%	4	15%	2	8%
4Г Пайзиева В.Х.	16	59%	3	11%	8	30%
4Д Семенова Е.Г.	10	40%	3	12%	12	48%

Учителям 2-3-4 -х классов совершенствовать работу над составными и геометрическими задачами, вычислительными навыками, преобразованием чисел, решением уравнений.

Результаты итогового контрольного чтения учащихся 2-3-4-х классов

С целью выявления уровня сформированности навыка чтения, диагностики и мониторинга динамики роста техники чтения, уровня формирования УУД во 2-3-4-х классах было проведено контрольное чтение с 14.05 по 27.05.22 г в форме индивидуального контроля чтения вслух.

При проверке навыка чтения **учитывалось качество и техника.**

Класс	Кол-во чит.	Качество чтения				качест во %	Успеваемость %	Рейтинг
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2А	23	7-30%	12-52%	2-9%	2-9%	74	91	3,8
2Б	28	10-36%	13-46%	4-14%	1-4%	82	96	4,1
2В	22	8-37%	6-27%	6-27%	2-9%	64	91	4
2Г	18	4-23%	10-56%	4-23%	-	56	100	4
2Д	24	10-42%	9-38%	4-16%	1-4%	79	95	4,1
Итого:	115	39-34%	50-43%	20-17%	6-5%	77	94	4
3А	29	10-34%	11-38%	8-28%	-	72	100	4
3Б	28	6-21%	13-47%	9-32%	-	68	100	3,9
3В	30	6-20%	15-50%	7-23%	2-7%	70	93	3,8
3Г	22	4-18%	11-50%	7-32%	-	68	100	3,9
3Д	25	5-20%	10-40%	10-40%	-	60	100	3,8
Итого:	134	31-23%	60-45%	41-30,5%	2-1,5%	68	98,5	3,9
4А	28	7-25%	11-39%	7-25%	3-11%	64	89	3,7
4Б	27	8-30%	12-44%	6-22%	1-4%	74	96	4
4В	27	10-37%	5-19%	11-40%	1-4%	56	96	3,9
4Г	26	9-35%	7-27%	9-35%	1-4%	62	96	3,9
4Д	27	4-15%	8-30%	13-48%	2-7%	45	93	3,5
Итого:	135	38-28%	43-32%	46-34%	8-6%	60	94	3,8

Типичные ошибки по 2-3-м классам

Характер ошибок	2А	2Б	2В	2Г	2Д	Итого по 2кл.
Повторы	2-9%	2-7%	0	3-17%	7-29%	14-12%
Искажение слов	7-30%	7-25%	19-86%	7-41%	10-20%	50-43%
Искажение окончаний	6-26%	7-25%	4-18%	5-29%	5-20%	27-23%
Ударение	3-13%	7-25%	4-18%	6-35%	5-20%	25-22%
Характер ошибок	3А	3Б	3В	3Г	3Д	Итого по 3 кл.
Повторы	3-10%		5-17%	4-18%	1-4%	13-10%
Искажение слов	7-24%	13-46%	7-23%	11-60%	10-40%	48-36%
Искажение окончаний	8-28%	6-21%	7-23%	9-41%	9-36%	39-29%
Ударение	8-28%	7-25%	12-40%	15-68%	4-16%	46-34%

Характер ошибок	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого по 4кл.
Повтор	8-29%	4-15%	9-33%	10-38%	2-7%	33-24%
Искажение слов	7-25%	7-24%	12-44%	2-8%	19-70%	47-35%
Искажение окончаний	2-7%	8-30%		2-8%	10-37%	22-16%
Ударение	15-54%	16-59%	9-33%	7-27%	15-56%	62-46%

Типичные ошибки по 4-м классам

Преобладающие ошибки – искажение слов (50% от числа читавших во 2-х классах, 47-48% в 3-4 классах), ударение (46% в 3-х классах и 62% в 4-х классах) и искажение окончаний (39% в 3-х классах). Наибольшее количество ошибок на искажение слов допустили учащиеся 2В, 3Б,Г 4В,Д классов. Распространенное искажение окончаний наблюдается в 3Г,Д, 4Д классах. Слабо отработана орфоэпическая зоркость во 3В,Г 4А,Б,Д классах. Минимальное количество ошибок в 2А классе.

В сравнении с входным контрольным чтением

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Улучшили темп чтения	13-56%	12-43%	17-77%	17-94%	17-70%	18-62%	25-89%	27-90%	21-95%	25-100%	11-39%	8-30%	20-74%	10-38%	15-56%
Улучшили качество чтения	4-17%	9-32%	1-5%	9-70%	20-83%	6-21%	4-14%	14-47%	6-27%	5-20%	7-25%	4-15%	5-18%	6-23%	9-33%

Выводы: уровень сформированности техники чтения у учащихся 2-х классах соответствует оптимальному. Большинство учащихся (77%) справились с нормой и

выше. 34% освоили основной метод чтения – целыми словами, в отдельных случаях бегло. 6 учащихся 5% из общего числа учащихся не освоили технологию плавного слогового чтения, не укладывается в норму. Лучшие показатели чтения во 2Б классе учитель Набойченко С.А. (качество по всем параметрам - 82%).

Хорошие показатели по чтению у учащихся 3-х классов. Процесс формирования навыка беглого осознанного чтения у учащихся 3-х классов также находится на оптимальном уровне. 30,5% учащихся освоили основной метод чтения. 23% учащихся читают бегло, осознанно. Только 2 учащихся 1,5% из общего числа учащихся не освоили технологию плавного слогового чтения, не укладывается в норму. Это учащийся из 3В класса, имеющий низкие учебные способности, социально-бытовую запущенность.

Уровень сформированности техники чтения у учащихся 4-х классах соответствует в целом допустимому уровню. 38 (28%) учащихся читают бегло, выразительно, осознанно, сверх нормы, т.е. эти учащиеся готовы к обучению в среднем звене, способны воспринимать учебный материал без особых затруднений. Вместе с тем 8ч.-6% имеют слабый уровень сформированности навыка воспроизведения и восприятия текста. Это учащиеся, которые изначально имели низкий уровень психологической готовности к школе, они могут иметь проблемы в среднем звене.

16 учащихся от общего числа читавших не укладываются в норму.

Во 2В (77%), 2Г (94%), 2Д (70%), 3А (62%), 3Б (89%), 3 В (90%), 3Г (95%), 3Д (100%), 4 В (74%) классах улучшили темп чтения учащиеся.

С целью выявления качества овладения изученным программным материалом, уровня формирования УУД учащихся в 4-х классах были проведено административное контрольное тестирование по литературному чтению 16.05.2022г.

	«5» от 9 до 10 баллов	«4» от 7 до 8 баллов	«3» от 5 до 6 баллов	«2» от 0 до 4 баллов	качеств о %	Успевае мость %	Рейтинг
4А Ляпина Л.С.	7-25%	12-43%	9-32%	-	68%	100%	4
4Б Коротун Н.Ф.	6-23%	13-50%	7-27%	-	73%	100%	3,9
4В Дьякова С.Ю.	11-40%	12-45%	3-11%	1-4%	85%	96%	4,2
4Г Пайзиева В.Х.	11-39%	14-50%	2-7%	1-4%	89%	96%	4,2
4Д Семенова Е.Г.	2-8%	16-68%	4-16%	2-8%	76%	92%	3,7
Итого:138/133	37-28%	67-50%	25-19%	4-3%	78%	97%	4

Ошибки, допущенные в тестировании:

Тип задания	Номер задания (вариант)	Класс					Итого
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	
Определить жанр произведения.	1 (1,2)	4-14%	5-19%	4-15%	1-4%	2-8%	16-12%
Нахождение информации в тексте	2 (1,2)	10-36%	3-11%	10-37%	12-43%	7-29%	42-32%
	5 (1),3(2)	6-21%	3-11%	-	-	1-4%	10-8%
	8(1,2)	2-7%	2-8%	-	3-11%	2-8%	9-7%
Выписать из текста предложение	3(1),4(2)	5-18%	5-19%	9-33%	3-11%	10-42%	32-24%
Определить лексическое значение слова	4(1),6(2)	3-11%	1-4%	3-11%	3-11%	4-17%	14-11%
Объяснить лексическое значение выражения	6(1),7(2)	3-11%	12-46%	8-30%	13-46%	10-42%	46-35%
Подобрать синоним к слову	7(1),5(2)	2-7%	13-50%	4-15%	6-21%	14-58%	39-29%
Деформированный план текста (восстановление последовательности событий)	9(1,2)	10-36%	13-50%	10-37%	11-39%	15-63%	59-44%
Определить главную мысль текста	10(1,2)	14-50%	4-15%	6-22%	5-18%	10-42%	39-29%

Преобладающие ошибки:

1. Нахождение информации в тексте (Задание № 2) – 42 чел., 32 %. Основная ошибка в том, что учащиеся дали неполный ответ, выделили только один вариант ответа;

2. Выписать из текста предложение (Задание № 3(1),4(2)) – 32 чел., 24 %, из них в 4 В классе – 9 чел. 33% в классе, в 4 Д классе – 10 чел., 42 % в классе. Учащиеся дали свой вариант ответа, а нужно было выписать из текста.

3. Объяснить лексическое значение выражения (Задание № 4(1),6(2)) – 46 чел., 32 %, больше всего допустили ошибки учащиеся 4 Г класс – 13 чел., 46 % в классе. Учащиеся дали неточное пояснение слова «поводырь» (1 вариант);

4. Подобрать синоним к слову (Задание № 7(1),5(2)) – 39 чел., 29 %, из них в 4 Б классе – 13 чел. 50 % в классе, в 4 классе 14 чел. 58 % в классе.

5. Деформированный план текста (восстановление последовательности событий) (Задание № 9(1,2)) – 59 чел., 44 %. Нарушили последовательность событий в деформированном плане.

6. Определить главную мысль текста (Задание № 10 (1,2)) – 39 чел., 29 %, из них в 4 А классе 14 чел. 50 %, в 4 Д классе – 10 чел. 42 %.

Всем учителям 2-3-4-х классов при изучении материала в следующем учебном году уделить внимание развитию УУД, вызвавших наибольшее затруднение: найти информацию в тексте и выписать из него предложение, подобрать синоним к слову, объяснить лексическое значение слова или словосочетания, составить план рассказа,

определить главную мысль произведения.

Учителям начальных классов повышать качество и технику чтения обучающихся через разнообразные приемы и методы.

Анализ результатов итоговых комплексных работ, проведённых в 1, 4 классах

С целью выявления качества формирования метапредметных и личностных УУД в 1, 4 классах были проведены итоговые комплексные работы. Данные работы дают возможность для сбора данных к оценке важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Использование пакета итоговых комплексных работ позволяет проследить динамику формирования и ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

1-е классы

Класс	Базовый уровень (%)												Повышенный уровень(%)								% учащихся, справивш
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 А (Сорокина М.А.)	96	87	96	87	87	87	100	92	92	96	67	92	38	71	83	76	87	55	96	96	100%
1 Б (Воронина Н.С.)	100	88	96	83	96	75	100	67	96	88	66	92	75	50	83	42	87	8	79	67	100%
1 В (Костерева Е.С.)	96	83	93	93	86	75	100	64	93	93	79	75	32	50	57	25	89	15	71	64	86%
1 Г (Дорошенко А.Г.)	96	58	92	73	81	54	92	54	89	77	96	62	62	77	81	19	23	35	69	92	92%
1 Д (Драний Ж.В.)	96	96	100	100	96	88	100	92	100	96	96	84	80	68	84	68	96	60	92	96	96%
Итого (%)	97	82	95	87	89	76	98	74	94	90	81	81	57	63	78	46	76	35	81	83	95%

Самый высокий уровень – 100% - 1 А (Сорокина М.А.), из них повышенный уровень – 50%, базовый уровень – 50 %

- 100% - 1 Б (Воронина Н.С.), из них повышенный уровень – 33%, базовый уровень – 67 %
- 96 % - 1 Д (Драний Ж.В.), из них повышенный уровень – 52%, базовый уровень – 44 %
- 92% - 1 Г (Дорошенко А. Г.), из них повышенный уровень – 19%, базовый уровень – 73 %
- 86 % - 1 В (Костерева Е.С.) из них повышенный уровень – 4%, базовый уровень – 82 %

Учащиеся 1-х классов показали хорошие результаты в умении читать про себя текст, понимать и осознавать прочитанное -97%, умении поставить ударение в словах – 95%, умении производить звукобуквенный анализ слов – 87%, умении соотнести число и количество предметов – 98%, умении соотносить персонажа

сказки с его действием – 89%, умении находить значение выражения, сравнивать – 94%, умении различать объекты живой и неживой природы – 90%, умении привести примеры объектов живой, неживой природы, сделанных руками человека – 83%.

Всем учителям необходимо обратить внимание на отработку умения производить звукобуквенный анализ слов графически (57%), умения выделить главную мысль сказки и записать (46%), умения составлять математические выражения из трех слагаемых, знание состава числа 10 (35%).

Анализ заданий.

№ 1. Темп чтения про себя.

Повышенный уровень – 100% - 1 Б, 96% - 1А, 1В, 1Г, 1Д

№ 2. Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки.

Повышенный уровень – 96 % - 1Д, 87% - 1 А, 88% -1Б, 83% - 1Г, базовый – 58% - 1Д.

№ 3. Умение поставить ударение в словах.

Повышенный уровень – 100% - 1 Д, 96% - 1А, 1Б, 93% - 1В, 92% - 1Г

№ 4. Умение производить звукобуквенный анализ слов.

Повышенный уровень – 100 % - 1Д, 93% - 1В, 87% -1А, 83% - 1Б, базовый – 73% - 1Г.

№ 5. Умение соотносить персонажа сказки с его действием.

Повышенный уровень – 96% - 1Б, 1Д, 86-87% - 1А, 1В, 81% - 1Д.

№ 6. Умение определить главного героя сказки.

Повышенный уровень – 87-88% - 1А, 1Д, базовый – 75% - 1В, 1Б, 54% - 1Г.

№ 7. Умение соотнести число и количество предметов.

Повышенный уровень – 100% - 1А, 1Б, 1В, 1 Д, 92% - 1Г

№ 8. Умение определить закономерность и продолжить последовательность чисел.

Повышенный уровень – 92% - 1А, 1Д, базовый – 67% - 1Б, 64% - 1В, 54% - 1Г.

№ 9. Умение находить значение выражения, сравнивать.

Повышенный уровень – 100% - 1Д, 96% - 1Б, 92-93% - 1А, 1В, 89% - 1Г

№ 10. Умение различать объекты живой и неживой природы.

Повышенный уровень – 96% - 1А, 1Д, 93% - 1В, 88% - 1Б, базовый – 77% - 1Г.

№ 11. Умение выстраивать последовательность действий в соответствии с режимом дня школьника.

Повышенный уровень – 96% - 1Г, 1Д, базовый – 79% - 1В, 66-67% - 1А, 1Б.

№ 12. Умение различать диких и домашних животных.

Повышенный уровень – 92% - 1А, 1Б, 84% - 1Д, базовый – 75% - 1В, 62% - 1Г.

№ 13. Умение производить звукобуквенный анализ слов графически.

Повышенный уровень – 80% - 1Д, базовый – 75% - 1Б, 62% - 1Г, низкий – 38% - 1А, 62% - 1Г.

№ 14. Умение оформить в письменной речи вопросительное предложение.

Базовый уровень – 77% - 1Г, 71% - 1А, 68% - 1Д, 50% - 1Б, 1В.

№ 15. Умение объяснить значение слова.

Повышенный уровень – 83-84% - 1Д, 1А, 1Б, 81% - 1Г, базовый – 57% - 1В.

№ 16. Умение выделить главную мысль сказки и записать.

Базовый уровень – 76% - 1А, 68% - 1Д, 42% - 1Б, низкий – 25% - 1В, 19% - 1Г.

№ 17. Умение решать задачу в два действия.

Повышенный уровень – 96% - 1Д, 87-89% - 1А, 1 Б, 1В, низкий – 23% - 1Г.

№ 18. Умение составлять математические выражения из трех слагаемых, знание состава числа 10.

Базовый уровень – 60% - 1Д, 55% - 1А, низкий – 35% - 1Г, 15% - 1В, 8% - 1Б.

№ 19. Умение различать птиц, прилетающих зимой в Липецкую область.

Повышенный уровень – 96% - 1А, 92% - 1Д, базовый – 79% - 1Б, 71% - 1В, 69% - 1Г.

№ 20. Умение привести примеры объектов живой, неживой природы, сделанных руками человека.

Повышенный уровень – 96% - 1А, 1Д, 92% - 1Г, базовый – 67% - 1Б, 64% - 1В.

4 – е классы

Класс	1.Нахождение информации в тексте	2.Части речи	Фонетический анализ	3.Состав слова	Выписывание слова по заданию	4.Выбор слов на нужную орфограмму	5.Связь слов в предложении	№ 6. Выражение		№ 7.Выражение с именованиями числами			Решение задачи № 8.		Решение задачи № 9.		Решение задачи № 10		Качество УУД	% учащихся, справившихся с работой
								Порядок действий.	Ошибки в вычислениях	Приведение к общей единице измерения	Порядок действий	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления		
4 А (Ляпина Л.С.)	100	82	68	64	61	64	82	82	46	39	93	57	100	82	86	61	60	50	62 %	100 %
4 Б (Коротун Н.Ф.)	76	84	65	69	69	61	80	61	76	69	84	76	73	76	88	84	84	88	62 %	100 %
4 В (Дьякова С.Ю.)	92	84	72	72	76	76	50	92	64	76	100	62	100	72	100	76	100	76	68 %	100 %
4 Г (Пайзиева В.Х.)	85	77	73	73	69	85	81	92	73	77	96	69	96	73	100	77	100	77	69 %	100 %
4 Д (Семенов Е.Г.)	71	57	52	71	76	62	67	81	52	90	85	67	95	81	81	67	85	62	62 %	100 %
Итого (%)	85	77	66	70	70	70	72	82	62	70	92	66	93	77	91	73	86	71	65 %	100 %

Самый высокий уровень – 69-68% -4В, Г (Дьякова С.Ю., Пайзиева В.Х.),
средний – 62% - 4 А,Б,Д (Ляпина Л.С., Коротун Н.Ф., Семенова Е.Г.).

Учащиеся 4-х классов показали хорошие результаты в умении устанавливать

порядок действий в выражениях, умении находить информацию в тексте, определять части речи. Учащиеся показали низкие результаты в умениях решать задачи, выполнять фонетический анализ, выбирать слова на указанную орфограмму, разбирать слова по составу.

Анализ заданий.

№ 1. Нахождение информации в тексте.

Высокий уровень – 100% - 4 А, 92% - 4В, 85% - 4Г, хороший – 76% - 4 Б, 71% - 4 Д.

№ 2. Определение частей речи.

Высокий уровень – 84-82% - 4А,4Б,4В, хороший –77% - 4Г, средний 57% - 4 Д.

№ 3. Фонетический анализ слов.

Хороший уровень – 72-73% - 4В, 4Г, средний – 68% - 4А, 65% - 4Б, 52% - 4 Д.

№ 4. Разбор слова по составу.

Хороший уровень – 71-73% - 4В, 4Г, 4Д, 69% - 4Б, 64% - 4А.

№ 5. Выписывание слов по заданию.

Хороший уровень – 76% - 4В, 4Д, 69% - 4Б, 4Г, 61% - 4А.

№ 6. Выбор слов на нужную орфограмму.

Высокий уровень – 85% - 4Г, хороший – 76% - 4В, 64% - 4А, 62% -4Д, 61% - 4Б.

№ 7. Установление связи слов в предложении.

Высокий уровень – 80-82% - 4А, 4Б, 4Г, хороший – 67% - 4Д, средний –50% - 4В.

№ 8. Установление порядка действий в выражениях.

Высокий уровень – 92% - 4В, 4Г, 81-82% - 4А, 4Д, хороший – 61% - 4Б.

№ 9. Вычисления.

Хороший уровень – 76% - 4Б, 73% - 4Г, 64% - 4В, средний – 52% - 4Д, низкий – 46% - 4А.

№ 10. Работа с именованными числами. Приведение к общей единице измерения.

Высокий уровень – 90% - 4Д, хороший – 76-77% - 4В, 4Г, 69% - 4Б, низкий – 39% - 4А.

№ 11. Работа с именованными числами.

Установление порядка действий.

Высокий уровень – 100% - 4В, 90-93% - 4А, 4Г, 84-85% - 4Б, 4Д.

Вычисления.

Хороший уровень – 76% - 4Б, 67-69% - 4Г, 4Д, 62% - 4В, средний – 57% - 4А.

№ 12. Решение задачи № 8

Выбор действий.

Высокий уровень – 100% - 4А, 4В, 95-96% - 4Г, 4Д, хороший – 73% - 4Б.

Вычисления.

Высокий уровень – 81-82% - 4А, 4Д, хороший – 76% - 4Б, 72-73% - 4В, 4Г.

№ 13. Решение задачи № 9.

Выбор действий.

Высокий уровень – 100% - 4В, 4Г, 86-88% - 4А, 4Б, 81% - 4Д.

Вычисления.

Высокий уровень – 84% - 4Б, хороший – 76-77% - 4В, 4Г, 67% - 4Д, 61% - 4А.

№ 14. Решение задачи № 10.

Выбор действий.

Высокий уровень – 100% - 4В, 4Г, 84-85% - 4Д, 4Б, хороший – 60% - 4А.

Вычисления.

Высокий уровень – 88% - 4Б, хороший – 76-77% - 4В, 4Г, 62% - 4Д, средний – 50% - 4А.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку, проведенной в 5-х классах

Согласно плану работы школы, с целью определения уровня обученности учащихся в мае (согласно графику) была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 5-х классах в форме диктанта с грамматическим заданием.

По списку:

5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся
28	26	30	29	25	138

Выполняли работу:

5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся
26	24	28	29	23	130

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся, %
Написали без ошибок	1	2	1	4	0	8/6%
Написали с 1-2 ошибками	12	11	13	10	11	57/44%
Написали с 3-5 ошибками	9	10	11	13	10	53/41%
Допустили более 5 ошибок	4	1	3	2	2	12/9%

Ошибки, допущенные в диктанте:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова __41__ чел., __32__%
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова __18__ чел., __14__%
3. Правописание проверяемых согласных в корне __7__ чел., __5__%
4. Правописание непроизносимых согласных в корне __9__ чел., __7__%
5. Правописание Ъ после приставок __23__ чел., __18__%
6. Правописание разделительного Ь __11__ чел., __8__%
7. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах __27__ чел., __21__%
8. Буква И после Ж, Ш __7__ чел., __5__%
9. Соединительные гласные в сложных словах __17__ чел., __13__%
10. Правописание окончаний существительных __4__ чел., __3__%
11. Правописание окончаний имён прилагательных __15__ чел., __12__%
12. НЕ с разными частями речи __5__ чел., __4__%
13. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи __17__ чел., __13__%
14. Правописание слов с чередующейся гласной в корне __1__ чел., __1__%
15. Правописание приставок на З и С __0__ чел., __0__%
16. Гласные в безударных окончаниях глаголов I и II спряжения __18__ чел.,

__14__%

17. Тире между подлежащим и сказуемым __57__ чел., __44__%

18. Знаки препинания при однородных членах __36__ чел., __28__%

19. Знаки препинания в сложном предложении __57__ чел., __44__%

20. Прочие ошибки __35__ чел., __27__%

Получили отметки за грамотность:

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого	%
«5»	1	2	1	4	0	8	6%
«4»	12	11	12	10	12	57	44%
«3»	9	10	13	13	7	52	40%
«2»	4	1	2	2	4	13	10%

Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания:

1.	Выполнение синтаксического анализа предложения	Баллы	5а	5б	5в	5г	5д	Кол-во уч-ся	%
	Анализ выполнен верно	3	8	18	12	16	6	60	46%
	При анализе допущена одна ошибка	2	7	2	10	9	6	34	26%
	При анализе допущены две ошибки	1	6	2	2	2	7	19	15%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	5	2	4	2	4	17	13%
2.	Выполнение морфологического анализа								
	Анализ выполнен верно	3	6	15	5	22	6	54	42%
	При анализе допущена одна ошибка	2	6	6	10	4	5	31	24%
	При анализе допущены две ошибки	1	7	1	7	2	6	23	18%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	7	2	6	1	6	22	17%
3.	Выполнение морфемного анализа								
	Анализ выполнен верно	3	4	15	9	3	3	34	26%
	При анализе допущена одна ошибка	2	10	7	10	13	9	49	38%
	При анализе допущены две ошибки	1	6	0	7	11	11	35	27%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	6	2	2	2	0	12	9%

Получили отметки за грамматические задания:

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого	%
«5»	2	3	1	3	1	10	8%
«4»	10	9	12	9	10	50	38%
«3»	10	7	13	13	8	51	39%
«2»	4	5	2	4	4	19	15%

Класс	Качество знаний		Успеваемость	
	Грамотность	Задания	Грамотность	Задания
5а	50%	46%	85%	852%
5б	54%	50%	96%	79%
5в	46%	32%	93%	864%
5г	48%	41%	93%	86%
5д	52%	48%	83%	83%
Итого:	50%	46%	90%	85%

Классы	Подтвердили отметку за 3-ю четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	17	65%	3	12%	6	23%
5б	21	88%	2	8%	1	4%
5в	19	68%	3	11%	6	21%
5г	20	69%	6	21%	3	10%
5д	14	61%	4	17%	5	22%
Итого	91	70%	18	14%	21	16%

Учителям русского языка продолжить работу по формированию у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности, в системе проводить синтаксический анализ предложений, морфологический анализ прилагательных и других изученных частей речи, морфемный анализ слов.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку, проведенной в 6-х классах

Согласно плану работы школы, с целью определения уровня обученности учащихся в мае была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 6х классах в форме диктанта с грамматическим заданием.

По списку:

6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся
24	27	25	24	20	120

Выполняли работу:

6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся
23	20	23	21	20	107

	6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся, %
Написали без ошибок	2	5	0	6	3	16/15%
Написали с 1-2 ошибками	10	8	16	7	9	50/47%
Написали с 3-5 ошибками	6	5	7	5	4	27/25%
Допустили более 5 ошибок	5	2	0	3	4	14/13%

Ошибки, допущенные в диктанте:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова __18__ чел., __17__ %
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова __28__ чел., __26__ %
3. Правописание проверяемых согласных в корне __8__ чел., __7__ %
4. Правописание окончаний существительных __12__ чел., __11__ %
5. Правописание окончаний имён прилагательных __15__ чел., __14__ %
6. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имён прилагательных __17__ чел., __16__ %
7. Правописание сложных прилагательных __9__ чел., __8__ %
8. НЕ с разными частями речи __23__ чел., __21__ %
9. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ __7__ чел., __7__ %
10. Правописание местоимений __8__ чел., __7,5__ %
11. Раздельное написание предлогов с местоимениями __2__ чел., __2__ %
12. Знаки препинания при однородных членах __7__ чел., __7__ %
13. Знаки препинания в сложносочинённом предложении __36__ чел., __34__ %
14. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении __14__ чел., __13__ %
15. Прочие ошибки __53__ чел., __50__ %

Получили отметки за грамотность:

	ба	бб	бв	бг	бд	Итого	%
«5»	2	4	0	6	3	15	14%
«4»	10	8	13	7	9	47	44%
«3»	7	6	10	7	4	34	32%
«2»	4	2	0	1	4	11	10%

Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания:

1.	Выполнение синтаксического анализа предложения	Баллы	ба	бб	бв	бг	бд	Кол-во Уч-ся	%
	Анализ выполнен верно	3	14	14	4	9	8	49	46%
	При анализе допущена одна ошибка	2	3	5	10	6	3	27	25%
	При анализе допущены две ошибки	1	1	1	3	3	2	10	9%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	5	0	6	3	7	21	20%
2.	Выполнение морфологического анализа								
	Анализ выполнен верно	3	5	6	2	1	6	20	19%
	При анализе допущена одна ошибка	2	8	10	9	14	7	48	45%
	При анализе допущены две ошибки	1	5	1	8	5	1	20	19%
	При анализе допущено более	0	5	3	4	1	6	19	18%

	двух ошибок								
3.	Выполнение морфемного анализа								
	Анализ выполнен верно	3	9	9	3	10	4	35	33%
	При анализе допущена одна ошибка	2	5	8	8	9	4	34	32%
	При анализе допущены две ошибки	1	6	1	7	0	9	23	21%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	3	2	5	2	3	15	14%

Получили отметки за грамматические задания:

	ба	бб	бв	бг	бд	Итого	%
«5»	2	3	0	1	1	7	7%
«4»	11	11	10	11	5	48	45%
«3»	6	5	10	8	7	36	34%
«2»	4	1	3	1	7	16	15%

Класс	Качество знаний		Успеваемость	
	Грамотность	Задания	Грамотность	Задания
ба	52%	57 %	83%	83%
бб	60%	70%	90%	95%
бв	57%	43%	100%	87%
бг	62%	57%	95%	95%
бд	60%	30%	80%	65%
Итого:	58%	52%	90%	85%

Классы	Подтвердили отметку за 3-ю четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ба	13	57 %	5	22%	5	22%
бб	16	80%	2	10%	2	10%
бв	23	100%	0		0	
бг	11	52%	7	33%	3	14%
бд	12	60%	2	10%	6	30%
Итого	75	70%	16	15%	16	15%

Учителям русского продолжить работу по формированию у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности, в системе проводить синтаксический анализ предложений, морфологический анализ глагола и других изученных частей речи, морфемный анализ слов.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку, проведенной в 7-х классах

Согласно плану работы школы, с целью определения уровня обученности учащихся в мае (согласно графику) была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 7х классах в форме диктанта с грамматическим заданием.

По списку:

7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся
25	25	24	24	24	122

Выполняли работу:

7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся
19	21	20	23	23	106

	7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся, %
Написали без ошибок	1	2	1	4	2	10/9%
Написали с 1-2 ошибками	5	5	7	10	7	34/32%
Написали с 3-5 ошибками	10	10	8	8	13	49/46%
Допустили более 5 ошибок	3	4	4	1	1	13/12%

Ошибки, допущенные в диктанте:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова __29__ чел., __27__%
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова __6__ чел., __6__%
3. Правописание проверяемых согласных в корне __6__ чел., __6__%
4. Правописание произносимых согласных в корне __15__ чел., __14__%
5. Правописание букв Ё – О после шипящих в корне слова __6__ чел., __6__%
6. Соединительные гласные в сложных словах __9__ чел., __8__%
7. Правописание окончаний существительных __12__ чел., __11__%
8. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий __22__ чел., __21__%
9. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи __9__ чел., __8__%
10. Правописание суффиксов существительных __4__ чел., __4__%
11. НЕ с разными частями речи __7__ чел., __7__%
12. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи __28__ чел., __26__%
13. Правописание слов с чередующейся гласной в корне __11__ чел., __10__%
14. Правописание приставок на З и С __1__ чел., __1__%
15. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ __1__ чел., __1__%
16. Правописание производных предлогов __27__ чел., __25__%
17. Правописание сложных предлогов __2__ чел., __21__%
18. Правописание наречий __39__ чел., __37__%

19. Знаки препинания при однородных членах __17__ чел., __16__ %
 20. Знаки препинания в сложном предложении __25__ чел., __24__ %
 21. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах __21__ чел., __20__ %
 22. Знаки препинания при обособленных определениях __36__ чел., __34__ %
 23. Прочие ошибки __83__ чел., __78__ %

Получили отметки за грамотность:

	7а	7б	7в	7г	7д	Итого	%
«5»	1	2	1	4	2	10	9%
«4»	5	5	7	10	7	34	32%
«3»	10	10	8	8	13	49	46%
«2»	3	4	4	1	1	13	12%

Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания:

1.	Выполнение синтаксического анализа предложения	Баллы	7а	7б	7в	7г	7д	Кол-во уч-ся	%
	Анализ выполнен верно	3	4	8	11	12	21	56	53%
	При анализе допущена одна ошибка	2	3	6	1	9	0	19	18%
	При анализе допущены две ошибки	1	5	3	2	1	0	11	10%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	7	4	6	1	2	20	19%
2.	Выполнение морфологического анализа								
	Анализ выполнен верно	3	3	4	3	6	5	21	20%
	При анализе допущена одна ошибка	2	2	4	2	10	15	33	31%
	При анализе допущены две ошибки	1	2	4	3	1	0	10	9%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	12	9	12	6	3	42	40%
3.	Выполнение морфемного анализа								
	Анализ выполнен верно	3	6	4	2	4	6	22	21%
	При анализе допущена одна ошибка	2	3	7	7	10	10	37	35%
	При анализе допущены две ошибки	1	2	5	4	5	4	20	19%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	8	5	7	4	3	27	25%

Получили отметки за грамматические задания:

	7а	7б	7в	7г	7д	Итого	%
«5»	2	2	0	2	4	10	9%
«4»	6	10	5	10	7	38	36%
«3»	3	5	7	9	9	33	31%
«2»	8	4	8	2	3	25	24%

Класс	Качество знаний		Успеваемость	
	Грамотность	Задания	Грамотность	Задания
7а	32%	42%	84%	58%
7б	33%	57%	81%	81%
7в	40%	25%	80%	60%
7г	61%	52%	96%	91%
7д	39%	48%	96%	91%
Итого:	41%	45%	88%	76%

Классы	Подтвердили отметку за 3-ю четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
7а	7	37%	3	16%	9	47%
7б	8	38%	2	10%	11	52%
7в	14	70%	2	10%	4	20%
7г	9	39%	6	26%	8	35%
7д	21	91%	1	4%	1	4%
Итого	59	56%	14	13%	33	31%

Учителям русского языка продолжить работу по формированию у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности, в системе проводить синтаксический анализ предложений, морфологический анализ причастий и других изученных частей речи, морфемный анализ слов.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку, проведенной в 8-х классах

Согласно плану работы школы, с целью определения уровня обученности учащихся в мае (согласно графику) была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 8-х классах в форме диктанта с грамматическим заданием.

По списку:

8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся
25	25	25	23	25	123

Выполняли работу:

8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся
22	22	22	18	20	104

	8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся, %
Написали без ошибок	4	5	2	1	3	15/14%
Написали с 1-2 ошибками	11	13	7	6	8	45/43%
Написали с 3-5 ошибками	3	4	11	10	9	37/36%
Допустили более 5 ошибок	4	0	2	1	0	7/7%

Ошибки, допущенные в диктанте:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова _9_ чел., __9_%
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова __15_ чел., __14_%
3. Правописание проверяемых согласных в корне __11_ чел., __11_%
4. Правописание букв У, А, И после шипящих в корне слова __19_ чел., __18_%
5. Правописание букв Ё – О после шипящих в корне слова __26_ чел., __25_%
6. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах __22_ чел., __21_%
7. Правописание окончаний существительных __3_ чел., __3_%
8. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий __12_ чел., __12_%
9. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ _8_ чел., __8_%
10. Соединительные О, Е в сложных существительных __12_ чел., __12_%
11. Правописание сложных прилагательных _6_ чел., __6_%
12. НЕ с разными частями речи __37_ чел., __36_%
13. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи __12_ чел., __12_%
14. Правописание наречий __34_ чел., __33_%
15. Раздельное написание частицы ЖЕ __1_ чел., __1_%
16. Тире между подлежащим и сказуемым __13_ чел., __13_%
17. Знаки препинания при однородных членах __15_ чел., __14_%
18. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах __26_ чел., __25_%
19. Знаки препинания при обособленных определениях __37_ чел., __36_%
20. Знаки препинания при вводных словах __37_ чел., __36_%
21. Прочие ошибки __22_ чел., __21_%

Получили отметки за грамотность:

	8а	8б	8в	8г	8д	Итого	%
«5»	4	5	2	1	3	15	14%
«4»	13	13	7	6	8	47	45%
«3»	1	4	11	10	9	35	34%
«2»	4	0	2	1	0	7	7%

Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания:

1.	Выполнение синтаксического анализа предложения	Баллы	8а	8б	8в	8г	8д	Кол-во уч-ся	%
	Анализ выполнен верно	3	7	1	5	1	9	23	22%
	При анализе допущена одна ошибка	2	10	16	5	7	10	48	46%
	При анализе допущены две ошибки	1	5	3	4	1	1	14	13%
	При анализе допущено более	0	0	2	8	9	0	19	18%

	двух ошибок								
2.	Выполнение морфологического анализа								
	Анализ выполнен верно	3	8	9	5	1	10	33	32%
	При анализе допущена одна ошибка	2	4	3	6	4	3	20	19%
	При анализе допущены две ошибки	1	3	0	4	6	2	15	14%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	7	10	7	7	5	36	35%
3.	Выполнение морфемного анализа								
	Анализ выполнен верно	3	12	14	6	6	3	41	39%
	При анализе допущена одна ошибка	2	4	8	3	7	12	34	33%
	При анализе допущены две ошибки	1	4	0	7	2	4	17	16%
	При анализе допущено более двух ошибок	0	2	0	6	3	1	12	12%

Получили отметки за грамматические задания:

	8а	8б	8в	8г	8д	Итого	%
«5»	1	0	2	0	4	7	7%
«4»	14	8	3	3	7	35	34%
«3»	7	13	10	12	7	49	47 %
«2»	0	1	7	3	2	13	13%

Класс	Качество знаний		Успеваемость	
	Грамотность	Задания	Грамотность	Задания
8а	77 %	68%	82%	100%
8б	82%	36%	100%	95%
8в	41%	23%	91%	68%
8г	39%	17%	94%	83%
8д	55%	55%	100%	80%
Итого:	60%	40%	93%	88%

Классы	Подтвердили отметку за 3-ю четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
8а	11	48%	5	24%	6	29%
8б	16	73%	4	18%	2	9%
8в	18	82%	1	5%	3	14%
8г	14	78%	1	6%	3	17%
8д	20	100%				
Итого	79	76%	11	11%	14	13%

Учителям русского языка продолжить работу по формированию у учащихся

орфографической и пунктуационной грамотности, в системе проводить синтаксический анализ предложений, морфологический анализ дееспричастий и других изученных частей речи, морфемный анализ слов.

Итоги административной контрольной работы по математике, проведенной в 5-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 5-х классов приняли участие в административной контрольной работе по математике.

Результаты мониторинга в 5-х классах:

По списку:	5а	5б	5в	5г	5д	итого учащихся
	29	26	30	29	25	139
Выполняли работу:	5а	5б	5в	5г	5д	итого учащихся
	25	24	27	29	23	128 (92,1%)

Работа содержала 12 заданий: часть А – 7 заданий (1 балл), часть В – 2 задания (2 балла) + 1 задание (3 балла), часть С – 2 задания (3 балла). Максимальное количество баллов - 19.

Предметный результат обучения		Процент выполнения заданий						
			5а	5б	5в	5г	5д	ИТОГО
1.	Умение находить разность десятичных дробей	1 балл	25 100%	21 88%	27 100%	26 90%	23 100%	122 95%
2.	Умение находить сумму десятичных дробей	1 балл	25 100%	23 96%	27 100%	28 97%	23 100%	126 98%
3.	Умение находить произведения десятичных дробей	1 балл	23 92%	19 79%	25 93%	25 86%	23 100%	115 90%
4.	Умение находить частное десятичных дробей	1 балл	22 88%	14 58%	24 89%	23 79%	19 83%	102 80%
5.	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	1 балл	22 88%	18 75%	25 93%	23 79%	21 91%	109 85%
6.	Умение находить часть от числа в текстовой задаче	1 балл	23 92%	15 63%	23 85%	18 62%	21 91%	100 78%
7.	Умение использовать распределительный закон умножения	1 балл	21 84%	17 71%	13 48%	21 72%	21 91%	93 73%
8.	Умение упрощать выражение и находить его значение	1 балл	2 8%	3 13%	3 11%	1 3%	1 4%	10 8%
		2 балла	6 24%	0	8 30%	3 10%	12 52%	29 23%
9.	Умение решать линейное уравнение	1 балл	1 4%	8 33%	3 11%	0	0	12 9%
		2 балла	15 60%	4 17%	15 56%	3 10%	9 39%	46 36%

10.	Умение использовать % в решении практических задач	1 балл	2 8%	8 33%	5 19%	0	0	15 12%
		2 балла	4 16%	4 17%	8 30%	1 3%	3 13%	20 16%
		3 балла	0	0	0	2 7%	0	2 2%
11.	Умение находить значение выражения с десятичными дробями	1 балл	0	6 25%	3 11%	0	0	9 7%
		2 балла	0	0	0	0	0	0
		3 балла	1 4%	2 8%	2 7%	1 3%	2 9%	8 6%
12.	Умение решения практической задачи с использованием составления уравнения	1 балл	0	2 8%	2 7%	0	0	4 3%
		2 балла	0	1 4%	5 19%	0	0	6 5%
		3 балла	0	0	1 4%	0	0	1 1%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверти	Отметка на АКР ниже 3 четверти
5а	64%	3,5	3,8	64%	4%	32%
5б	57%	2,9	3,4	50%	0%	50%
5в	68%	3,6	3,8	56%	15%	30%
5г	50%	3,0	3,4	45%	3%	52%
5д	64%	3,6	3,6	78%	9%	13%
ИТОГО	60%	3,3	3,6	58%	6%	36%

Класс	Качество знаний на АКР	Успеваемость на АКР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
5а	64%	84%	60%	100%
5б	13%	71%	33%	100%
5в	56%	89%	67%	100%
5г	28%	69%	45%	100%
5д	57%	96%	61%	100%
ИТОГО	43%	81%	53%	100%

Анализ мониторинга показал, что 81% учащихся 5-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по математике. Качество знаний составило 43%, что в сравнении с качеством знаний 3 четверти 2021-2022 учебного года на 10% ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКР составила 3,3. На конец 3 четверти средняя отметка по

математике на 0,3 выше и составила 3,6; 58% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 6% - улучшили свой результат, 36% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Умение упрощать выражение и находить его значение (8 задание)
- Умение использовать % в решении практических задач (10 задание)
- Умение находить значение выражения с десятичными дробями (11 задание)
- Умение решения практической задачи с использованием составления уравнения (12 задание)

Учителям математики на уроках особое внимание уделять формированию умений:

- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»,
- находить часть числа и число по его части,
- находить неизвестный компонент уравнения,
- решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания,
- применять распределительное свойство умножения для нахождения значения арифметического выражения,

Итоги административной контрольной работы по математике, проведенной в 6-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 6-х классов приняли участие в административной контрольной работе по математике.

Результаты мониторинга в 6-х классах:

По списку:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	24	27	25	24	21	121
Выполняли работу:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	22	25	25	24	17	113 (93,4%)

Работа содержала 10 заданий: первая часть – 8 заданий (1 балл), вторая часть – 1 задание (2 балла) + 1 задание (4 балла). Максимальное количество баллов - 14.

	Предметный результат обучения	Процент выполнения заданий						
			6а	6б	6в	6г	6д	ИТОГО
первая часть								

1.	Умение сокращать обыкновенные дроби	1 балл	21 95%	21 84%	21 84%	18 75%	12 71%	93 82%
2.	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	1 балл	21 95%	21 84%	24 96%	19 79%	15 88%	100 88%
3.	Умение упрощать выражение и находить его значение	1 балл	21 95%	20 80%	20 80%	18 75%	15 88%	94 83%
4.	Умение находить модуль числа	1 балл	19 86%	20 80%	17 68%	19 79%	7 41%	82 73%
5.	Умение оперировать взаимно обратными числами	1 балл	15 68%	12 48%	19 76%	16 67%	9 53%	71 63%
6.	Умение применять действия с обыкновенными дробями в решении практических задач	1 балл	12 55%	10 40%	19 76%	18 75%	14 82%	73 65%
7.	Умение использовать формулы площади круга	1 балл	8 36%	6 24%	17 68%	16 67%	10 59%	57 50%
8.	Умение решать линейное уравнение	1 балл	13 59%	11 44%	15 60%	8 33%	10 59%	57 50%

вторая часть

1.	Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при упрощении выражений	1 балл	0	6 24%	0	0	0	6 5%
		2 балла	3 14%	3 12%	9 36%	5 21%	4 24%	24 21%
2.	Владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений	1 балл	0	4 16%	0	0	0	4 4%
		2 балла	0	0	0	0	0	0
		3 балла	0	0	0	0	0	0
		4 балла	0	1 4%	2 8%	0	3 18%	6 5%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверти	Отметка на АКР ниже 3 четверти
6а	43%	3,2	3,4	73%	5%	23%
6б	39%	3,0	3,5	36%	8%	56%
6в	47%	3,6	3,7	44%	24%	32%
6г	41%	2,9	3,5	38%	0%	63%
6д	42%	3,4	3,5	29%	29%	41%
ИТОГО	42%	3,2	3,5	44%	12%	43%

Класс	Качество знаний на АКР	Успеваемость на АКР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
6а	23%	95%	41%	100%
6б	16%	80%	44%	100%
6в	52%	80%	68%	100%
6г	17%	75%	46%	100%
6д	41%	76%	41%	100%
ИТОГО	41%	76%	41%	100%

Анализ мониторинга показал, что 76% учащихся 6-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по математике. Качество знаний составило 41%, что сопоставимо с качеством знаний 3 четверти 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКР составила 3,2. На конец 3 четверти средняя отметка по математике на 0,3 выше и составила 3,5; 44% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 12% - улучшили свой результат, 43% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Умение использовать формулы площади круга (7 задание)
- Умение решать линейное уравнение (8 задание)
- Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при упрощении выражений; владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений (задания повышенного уровня владения материалом)

Учителям математики на уроках особое внимание уделять формированию умений:

- владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «модуль числа»,
- умение находить часть числа и число по его части,
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами,
- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- умение решать текстовые задачи практического содержания,
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Итоги административной контрольной работы по алгебре, проведенной в 7-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 7-х классов приняли участие в административной контрольной работе по алгебре.

Результаты мониторинга в 7-х классах:

По списку:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	25	25	24	24	24	122
Выполняли работу:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	24	20	21	24	23	112 (91,8%)

Работа содержала 10 заданий: часть А – 5 заданий (1 балл), часть В – 2 задания (2 балла), часть С – 2 задания (3 балла). Максимальное количество баллов - 15.

	Предметный результат обучения	Процент выполнения заданий						
			7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО
часть А								
1.	Умение решать линейные уравнения	1 балл	23 96%	19 95%	19 90%	22 92%	23 100%	106 95%
2.	Умение упрощать степенные выражения с натуральным показателем и находить его значение	1 балл	19 79%	19 95%	17 81%	18 75%	14 61%	87 78%
3.	Умение упрощать степенные выражения с натуральным показателем	1 балл	20 83%	19 95%	17 81%	23 96%	20 87%	99 88%
4.	Умение находить произведение многочленов	1 балл	22 92%	20 100%	17 81%	23 96%	19 83%	101 90%
5.	Умение раскладывать многочлен на множители	1 балл	18 75%	18 90%	10 48%	22 92%	16 70%	84 75%
часть В								
1.	Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при упрощении выражений	1 балл	1 4%	0	0	0	2 9%	3 3%
		2 балла	12 50%	15 75%	12 57%	18 75%	9 39%	66 59%
2.	Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1 балл	1 4%	2 10%	0	0	1 4%	4 4%
		2 балла	7 29%	8 40%	6 29%	14 58%	4 17%	39 35%
часть С								
1.	Владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений	1 балл	0	2 10%	0	0	3 13%	5 4%
		2 балла	1 4%	0	0	0	1 4%	2 2%
		3 балла	5 21%	7 35%	0	3 13%	3 13%	18 16%
2.	Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при решении задач прикладных задач	1 балл	0	2 10%	0	0	1 4%	3 3%
		2 балла	2 8%	1 5%	3 14%	1 4%	0	7 6%
		3 балла	6 25%	4 20%	2 10%	2 8%	2 9%	16 14%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверти	Отметка на АКР ниже 3 четверти
7а	38%	3,5	3,8	71%	0%	29%
7б	45%	3,9	3,7	70%	25%	5%
7в	33%	3,0	3,5	57%	0%	43%
7г	41%	3,5	3,7	54%	17%	29%
7д	34%	3,0	3,2	61%	9%	30%
ИТОГО	38%	3,4	3,6	63%	10%	28%

Класс	Качество знаний на АКР	Успеваемость на АКР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
7а	38%	92%	58%	100%
7б	60%	100%	55%	100%
7в	19%	86%	48%	100%
7г	46%	96%	58%	100%
7д	17%	78%	22%	96%
ИТОГО	36%	90%	48%	99%

Анализ мониторинга показал, что 90% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по математике. Качество знаний составило 36%, что на 12% ниже качества знаний 3 четверти 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКР составила 3,4. На конец 3 четверти средняя отметка по математике на 0,2 выше и составила 3,6; 63% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 10% - улучшили свой результат, 28% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (2 задание части В)
- Владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений (1 задание части С)
- Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при решении задач прикладных задач (2 задание части С)

Учителям математики на уроках особое внимание уделять формированию умений:

- владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «функция», график функции», «способы задания функции»,

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости,
- умение оперировать свойствами степеней с натуральным показателем
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений,
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения,
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Итоги административной контрольной работы по алгебре, проведенной в 8-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 8-х классов приняли участие в административной контрольной работе по математике.

Результаты мониторинга в 8-х классах:

По списку:	8а	8б	8в	8г	8д	итого учащихся
	25	25	25	22	25	122
Выполняли работу:	8а	8б	8в	8г	8д	итого учащихся
	22	21	22	17	21	103 (84,4%)

Работа содержала 7 заданий: первая часть – 5 заданий (1 балл), вторая часть – 2 задания (2 балла). Максимальное количество баллов - 9.

Предметный результат обучения			Процент выполнения заданий					
			8а	8б	8в	8г	8д	ИТОГО
первая часть								
1.	Умение применять свойства степеней с целым показателем в преобразовании выражений	1 балл	22 100%	15 90%	19 86%	17 100%	21 100%	98 95%
2.	Умение применять свойства квадратного корня в преобразовании выражений	1 балл	20 91%	20 95%	16 73%	16 94%	19 90%	91 88%
3.	Умение находить корни квадратного уравнения	1 балл	19 86%	20 95%	18 82%	15 88%	19 90%	91 88%
4.	Умение решать задачи прикладного характера	1 балл	14 64%	15 71%	18 82%	14 82%	17 81%	78 76%
5.	Умение оперировать с числами, заданными с помощью квадратного корня	1 балл	19 86%	17 81%	16 73%	9 53%	10 48%	71 69%
вторая часть								
1.	Владение формально-оперативным алгебраическим	1 балл	2 9%	2 10%	2 9%	0	1 5%	7 7%

	аппаратом при упрощении выражений содержащих квадратный корень	2 балла	8 36%	9 43%	4 18%	2 12%	5 24%	28 27%
2.	Владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений	1 балл	1 5%	5 24%	0	0	4 19%	10 10%
		2 балла	3 14%	7 33%	9 41%	0	0	19 18%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверти	Отметка на АКР ниже 3 четверти
8а	55%	3,4	3,9	50%	5%	45%
8б	60%	3,6	3,7	52%	19%	29%
8в	52%	3,4	3,7	55%	5%	41%
8г	48%	3,1	3,5	53%	0%	47%
8д	51%	3,1	3,7	43%	0%	57%
ИТОГО	53%	3,3	3,7	50%	6%	44%

Класс	Качество знаний на АКР	Успеваемость на АКР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
8а	41%	91%	68%	100%
8б	43%	100%	57%	100%
8в	32%	86%	55%	100%
8г	12%	94%	53%	100%
8д	19%	90%	62%	100%
ИТОГО	30%	92%	59%	100%

Анализ мониторинга показал, что 92% учащихся 8-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по математике. Качество знаний составило 30%, что на 29% ниже качества знаний 3 четверти 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКР составила 3,3. На конец 3 четверти средняя отметка по математике на 0,4 выше и составила 3,7; 50% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 6% - улучшили свой результат, 44% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом при упрощении выражений содержащих квадратный корень (1 задание второй части)
- Владение исследовательскими навыками, нестандартными приемами при решении уравнений (2 задание второй части)

Учителям математики на уроках особое внимание уделять формированию умений:

- умение находить использовать свойства степеней, квадратного корня при преобразовании выражений
- умение сравнивать действительные числа,
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,
- умение решать линейные, квадратные уравнения
- умение решать текстовые задачи на проценты, на производительность, движение, в том числе задачи в несколько действий.

Строить процесс обучения, обеспечивая интегративное развитие метапредметных и предметных умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Итоги административной контрольной работы по физике, проведенной в 7-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по физике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 7-х классов приняли участие в административной контрольной работе по физике.

Результаты мониторинга в 7-х классах:

По списку:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	25	25	24	24	24	122
Выполняли работу:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	24	20	21	24	23	112 (92%)

Работа содержала 10 заданий, максимальное количество баллов - 16.

	Предметный результат обучения	Процент выполнения заданий						
			7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО
1.	Знание физических терминов и определений	1 балл	23 96%	18 90%	21 100%	23 96%	21 91%	106 95%
		0	1	2	0	1	2	6

		баллов	4%	10%	0%	4%	9%	5%
2.	Распознавание физических явлений	1 балл	16 67%	20 100%	11 52%	16 67%	15 65%	78 70%
		0 баллов	8 33%	0	10 48%	8 33%	8 35%	34 30%
3.	Сравнение объемов тел по плотности	1 балл	23 96%	20 100%	10 48%	19 79%	12 52%	84 75%
		0 баллов	1 4%	0 0%	11 52%	5 21%	11 48%	28 25%
4.	Распознавание сил.	1 балл	19 79%	20 100%	21 100%	19 79%	22 96%	101 90%
		0 баллов	5 21%	0	0	5 21%	1 4%	11 10%
5.	Давление жидкости и газа.	1 балл	9 38%	19 95%	19 91%	14 58%	22 96%	83 74%
		0 баллов	15 62%	1 5%	2 9%	10 42%	1 4%	29 26%
6.	Простые механизмы. Выигрыш в силе или в расстоянии.	1 балл	17 71%	17 85%	19 91%	19 79%	21 91%	93 83%
		0 баллов	7 29%	3 15%	2 9%	5 21%	2 9%	19 17%
7.	Определение цены деления и показаний прибора	1 балл	5 21%	8 40%	7 33%	10 42%	6 26%	36 32%
		0 баллов	19 79%	12 60%	14 67%	14 58%	17 74%	76 68%
8.	Знание формул, единиц измерения и приборов для измерения физических величин	3 балла	5 21%	14 70%	4 19%	14 58%	11 48%	48 43%
		2 балла	8 33%	4 20%	11 52%	3 13%	7 30%	33 30%
		1 балл	4 17%	1 5%	3 14%	5 21%	0	13 12%
		0 баллов	7 29%	1 5%	3 15%	2 8%	5 22%	18 15%
9.	Знание основных понятий и определений	3 балла	4 17%	9 45%	5 24%	11 46%	6 26%	35 31%
		2 балла	4 17%	6 30%	5 24%	5 21%	1 4%	21 19%
		1 балл	10 42%	2 10%	7 33%	1 4%	7 30%	27 24%
		0 баллов	6 24%	3 15%	4 19%	7 29%	9 40%	29 26%
10	Расчетная задача по теме «Сила Архимеда»	3 балла	2 8%	1 5%	0	1 4%	0	4 4%
		2 балла	1 4%	1 5%	0	0	0	2 2%
		1 балл	0	0	0	1 4%	0	1 1%
		0 баллов	21 88%	18 90%	21 100%	22 92%	23 100%	115 93%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКТ	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКТ выше 3 четверти	Отметка на АКТ ниже 3 четверти
7а	39,1%	2,8	3,6	29,2%	0%	70,8%
7б	50%	3,6	3,6	70%	15%	15%
7в	42,6%	3,0	3,4	57,1%	0%	42,9%
7г	41,9%	3,2	3,3	66,7%	8,3%	25%
7д	41%	3,0	3,1	69,6%	13,04%	17,39%
ИТОГО	42,7%	3,1	3,4	58,04%	7,14%	34,8%

Класс	Качество знаний на АКТ	Успеваемость на АКТ	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
7а	12,5%	62,5%	41,67%	100%
7б	45%	100%	50%	100%
7в	0%	95,24%	38,1%	100%
7г	33,3%	79,17%	33,3%	95,83%
7д	8,7%	95,65%	17,39%	91,3%
ИТОГО	19,6%	85,71%	35,71%	97,32%

Анализ мониторинга показал, что 86% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по физике. Качество знаний составило 19,6%, что в сравнении с качеством знаний 3 четверти 2021-2022 учебного года на 16% ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКТ составила 3,1. На конец 3 четверти средняя отметка по физике на 0,3 выше и составила 3,4; 58% учащихся подтвердили свою отметку по физике за 3 четверть, 7% - улучшили свой результат, 34,8% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Определение цены деления и показаний прибора
- Решение расчетных задач

Итоги административной контрольной работы по информатике, проведенной в 7-х классах

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по информатике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно плану работы школы, в апреле-мае 2022 года учащиеся 7-х классов приняли участие в административной контрольной работе по информатике.

Результаты мониторинга в 7-х классах:

По списку:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	25	25	24	24	24	122
Выполняли работу:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	21	21	20	20	24	106 (87%)

Работа содержала 3 задания, максимальное количество баллов - 5.

Предметный результат обучения		Процент выполнения заданий						
			7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1 балл	7 33%	0	3 15%	6 30%	9 38%	25 24%
		2 балла	8 38%	10 48%	5 25%	5 25%	7 29%	35 33%
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	1 балл	21 100%	21 100%	19 95%	20 100%	21 88%	102 96%
3.	Создавать текстовый документ	1 балл	8 38%	3 14%	7 35%	7 35%	14 58%	39 37%
		2 балла	13 62%	18 86%	13 65%	13 65%	10 42%	67 37%

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверти	Отметка на АКР ниже 3 четверти
7а	54,3%	3,7	4,2	33%	10%	57%
7б	49,5%	3,8	4,3	24%	14%	62%
7в	47,0%	3,3	4,1	15%	0%	85%
7г	51,0%	3,5	4,2	25%	0%	75%
7д	50,8%	3,3	4,0	21%	0%	79%
ИТОГО	50,6%	3,5	4,2	24%	5%	71%

Класс	Качество знаний на АКР	Успеваемость на АКР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
7а	57%	81%	81%	100%
7б	48%	100%	100%	100%
7в	30%	90%	90%	100%
7г	30%	95%	95%	100%
7д	42%	83%	71%	100%
ИТОГО	42%	90%	87%	100%

Анализ мониторинга показал, что 90% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения административной контрольной работы по информатике. Качество знаний составило 42%, что в сравнении с качеством знаний

3 четверти 2021-2022 учебного года на 45% ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года. Средняя отметка полученная на АКР составила 3,5. На конец 3 четверти средняя отметка по информатике на 0,7 выше и составила 4,2; 24% учащихся подтвердили свою отметку по информатике за 3 четверть, 5% - улучшили свой результат, 71% - получили отметку ниже четвертной.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
- Создавать текст, соответствующий заданному образцу

Учителям физики, информатики обеспечивать выполнение требований ФГОС ООО к образовательным результатам школьников в процессе обучения физике, информатике:

- формирование и развитие метапредметных умений, обозначенных в стандарте;
- формирование и развитие предметных умений в соответствии с нормативными требованиями.

Строить процесс обучения, обеспечивая интегративное развитие метапредметных и предметных умений:

- в большем объёме включать практико-ориентированные задания в учебную работу школьников;
- целенаправленно использовать в процессе обучения реконструктивные задания, требующие логического анализа.

Итоги административной контрольной работы по всеобщей истории в 5-х классах

Контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5-х классов.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные связи, использовать источники информации разных типов для решения познавательных задач.

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 2-х частей:

1 часть включает 9 заданий, к каждому заданию предлагаются варианты ответа, один из которых верный;

2 часть состоит из 2-х заданий: №1 – работа с лентой времени (Счет лет в истории.), №2 – работа с таблицей- вставить пропущенные элементы. Проверялись знания по темам:

- Жизнь первобытных людей
- Древний Египет

- Древнее Междуречье
- Древнееврейское царство
- Финикия
- Древний Китай
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- Древний Рим.

Система оценивания: максимальное количество баллов за выполненную работу- 20.
Таблица перевода баллов в отметку.

«5»	«4»	«3»	«2»
18- 20 баллов	14- 17 баллов	10- 13 баллов	0- 9 баллов

Результаты административной контрольной работы.

5 А, Б, В, Г классы – учитель Будыкина С.В.; 5 Д класс – учитель Шарапенко С.В.

Класс	По списку	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний	R
5А	29	28	6	11	11	0	100%	61%	3,8
5Б	26	25	5	7	10	3	88%	48%	3,5
5В	30	25	4	13	8	0	100%	68%	3,8
5Г	29	24	4	13	4	3	87%	70%	3,5
5Д	25	21	5	11	5	0	100%	76%	4,0
Итого	139	123	24	55	38	6	95%	64%	3,7

Основные ошибки, допущенные в работах:

- 5% учащихся не справились с работой.
- 80% обучающихся справились с заданиями базового уровня- часть 1.
- 35 % обучающихся не справилось с заданием №1 часть 2- работа с лентой времени, правильно отмечают дату на ленте времени, но не могут определить сколько лет назад было это событие.
- 30% обучающихся испытывают затруднения в определении понятий №2 часть 2.
- Лучше всего оказался усвоенным материал по истории Древней Греции и Древнего Рима.

Обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способность его применять. В целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение.

Учителям истории обеспечивать выполнение требований ФГОС ООО к образовательным результатам школьников в процессе обучения истории:

- Формировать умения определять хронологическую последовательность событий на ленте времени.

- Формировать умения учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, давать определения понятиям.

Итоги административной контрольной работы по обществознанию в 6-х классах

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Контрольная работа включает 12 заданий:

№1-10 – задания базового уровня сложности.

№11-13 – задания повышенного уровня сложности.

Перечень проверяемых умений:

- знать основные понятия изучаемых обществоведческих тем (факты, явления, процессы);
- уметь соотносить общие процессы и отдельные факты;
- уметь выявлять существенные черты процессов, явлений, событий;
- уметь группировать явления и события по заданному признаку;
- уметь определять причинно-следственные связи между понятиями, фактами, явлениями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания: максимальное количество баллов за выполненную работу- 18 баллов.

Таблица перевода баллов в отметку.

«5»	«4»	«3»	«2»
15- 18 баллов	11- 14 баллов	7- 10 баллов	0– 6 баллов

Результаты административной контрольной работы в 6 А, Б, В, Г, Д классах.
Учитель Шарапенко С.В.

Класс	По списку	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний	R
6А	24	21	3	6	8	4	81%	43%	3,2
6Б	27	24	7	11	6	0	100%	75%	4,0
6В	25	23	5	14	3	1	96%	83%	4,0
6Г	24	22	9	8	4	1	95%	77%	4,1
6Д	20	19	5	11	3	0	100%	84%	4,1
Итого	120	109	29	50	24	6	94%	72%	3,9

Основные ошибки, допущенные в работах:

- 15% обучающихся допустили ошибки в задании №8- знание и определение межличностных отношений;
- 21% обучающихся затруднились определить виды социальных групп- задание №11;
- 23% обучающихся не смогли определить виды потребностей человека- задание № 12.

Большинство обучающихся продемонстрировали знания основного учебного материала и способность его применять.

Задания №11- 12 имеют повышенный уровень сложности, поэтому являются трудными для обучающихся, следовательно необходимо подготовить подобные задания и провести работу по их выполнению.

Учителям обществознания обеспечивать выполнение требований ФГОС ООО к образовательным результатам школьников в процессе обучения обществознанию:

- Формировать умения оперировать основными понятиями курса «Обществознание» 6 класс: «межличностные отношения», «социальные группы», «потребности человека», «суждение», «умозаключение».
- Формировать умения сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Итоги административной контрольной работы по обществознанию в 8-х классах

Содержание контрольной работы соответствует ФГОС ООО. Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Контрольная работа состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 13 заданий: 10 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах. Задания 11-13 – повышенного уровня на установление последовательности, нахождение черт сходства и отличия.

2 часть – задание с развернутым ответом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием предложенных понятий по теме: «Экономика».

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания: максимальное количество баллов за выполненную работу -19.

Таблица перевода баллов в отметку.

«5»	«4»	«3»	«2»
17- 19 баллов	14- 16 баллов	11- 13 баллов	0- 10 баллов

Результаты административной контрольной работы. 8А, 8В классы – учитель Шарапенко С.В.; 8Б, 8Г, 8Д классы – учитель Будыкина С.В.

Класс	По списку	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний	Р
8А	25	24	1	11	8	4	83%	50%	3,4
8Б	25	19	2	11	6	0	100%	68%	3,7
8В	25	24	2	8	10	4	83%	41%	3,1
8Г	23	18	1	6	11	0	100%	39%	3,4
8Д	25	22	1	5	14	2	91%	27%	3,2
Итого	123	107	7	41	49	10	91%	45%	3,3

Основные ошибки, допущенные в работах.

- 73% обучающихся умеют ориентироваться в обществоведческих понятиях, называть основные признаки явлений.
- 60% обучающихся умеют соотносить понятия и признаки, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.
- 9,3 % обучающихся с работой не справились.

Вызывают затруднения задания, проверяющие знания по теме: Экономика.

Большинство обучающихся продемонстрировали знание основного учебного материала и способность его применять.

Учителям обществознания обеспечивать выполнение требований ФГОС ООО к образовательным результатам школьников в процессе обучения обществознанию:

- Разработать систему заданий на дом и в классе по теме «Экономика».
- Включать в работу на уроках интерактивные приемы и методы (инсайт, кластеры и др.), направленные на развитие аналитических умений.

Итоги административной контрольной работы по биологии в 5-х классах

В контрольной работе приняли участие 125 учащихся, что составило 90% от общего количества учеников

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
По списку	29	26	30	29	25	139
Выполняли работу	26	24	27	25	23	125

Качество знаний по параллели составило 76%. Успеваемость составила 100%, что свидетельствует о том, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, т.е. освоили минимум содержания стандарта по биологии за 5 класс. Эти показатели достаточно высокие.

Качество знаний по результатам АКР ниже на 1% в целом по параллели, по классам в 5а – на 4% выше, в 5б – на 5% выше, в 5в – на 6% ниже, в 5г – на 3% ниже, в 5д – на 3% ниже. Отметки подтверждены в целом по параллели у 77% учащихся. Отметка в целом выше за АКР на 3,8%, ниже на 19,2%. Это говорит о недостаточной объективности выставления отметок учителями по биологии за 3 четверть.

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5а	0%	4 (15%)	19 (73%)	3 (12%)	85%	100%
5б	0%	8(33%)	15(63%)	1(4%)	67%	100%
5в	0%	5 (18%)	18 (67%)	4 (15%)	81%	100%
5г	0%	7(28%)	16(64%)	2(8%)	72%	100%
5д	0%	6(26%)	17(74%)	0%	74%	100%
ИТОГО	0%	30(24%)	85(68%)	10(8%)	76%	100%

Класс	Средний % выполненных заданий	Средняя отметка АКР	Средняя балл по предмету за последний учебный период (3 четверть)	Отметка подтверждена, в %	Отметка на АКР выше, чем за последний учебный период (3 четверть)	Отметка на АКР ниже, чем за последний учебный период (3 четверть)
5а	79	4,0	3,8	76	12	12
5б	69	3,7	4,1	71	4	25
5в	83	3,9	3,8	70	3	27
5г	70	3,8	4,0	84	0	16
5д	74	3,7	4,1	83	0	17
ИТОГО	75	3,9	4,0	77	3,8	19,2

класс	Качество знаний на АКР (в %)	Успеваемость на АКР (в %)	Качество знаний за последний учебный период (3 четверть)	Успеваемость за последний учебный период (3 четверть)
5а	87	100	83	100
5б	67	100	62	100
5в	81	100	87	100
5г	72	100	75	100
5д	74	100	76	100
Итого	76	100	77	100

	Проверяемы элементы содержания	Процент выполнения					Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	
Часть А							
1	Проверяет знание предмета изучения биологии и биологических наук	88	100	100	100	96	97

2	Проверяет знание отличительных особенностей живых организмов	88	88	93	92	96	91
3	Контролирует знание свойств живых организмов	88	88	96	80	100	90
4	Проверяет знание методов изучения биологии	58	58	89	72	70	69
5	Проверяет знание строения клетки	69	71	74	60	70	69
6	Проверяет знание способов питания организмов	69	79	70	76	74	74
7	Контролирует умение отличать особенности представителей различных царств живой природы	77	71	89	84	91	82
8	Проверяет знание строения растительной клетки, ее органоиды и их функции	73	79	78	68	65	73
9	Проверяет знание отличительных особенностей представителей различных царств живой природы	96	29	93	80	78	75
10	Контролирует знание характерных признаков бактерий и вирусов	73	42	74	52	83	65
Часть В							
1	Контролирует знание органоидов клетки и их функции	85	79	85	28	57	67
2	Проверяет знание экологических факторов и биотических связей в природе	100	90	100	99	91	96
3	Проверяет умение устанавливать соответствие между названием царств и процессами жизнедеятельности у организмов	88	94	100	73	81	87
Часть С							
1	Проверяет умение по рисунку определять органоиды клетки и указывать их функции	69	58	74	46	28	55
2	Проверяет знание биологического разнообразия природных зон и материков	69	13	26	33	33	35

Анализ качества выполнения заданий показал, что наибольшее количество баллов было набрано при выполнении следующих заданий:

Часть А:

- А1- Проверяет знание предмета изучения биологии и биологических наук (97%);
- А2- Проверяет знание отличительных особенностей живых организмов (91%) ;

- А3- Контролирует знание свойств живых организмов (90 %).

Часть В:

- В2- Проверяет знание экологических факторов и биотических связей в природе (96 %)

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- А10- Контролирует знание характерных признаков бактерий и вирусов (65%);
- В1- Контролирует знание органоидов клетки и их функции (67 %);
- С1- Проверяет умение по рисунку определять органоиды клетки и указывать их функции (55%);
- С2- Проверяет знание биологического разнообразия природных зон и материков (35 %).

Учителям биологии на уроках в 5 классе особое внимание уделять изучению следующих элементов содержания:

- Характерные признаки бактерий и вирусов;
- Знание органоидов клетки и их функции
- Умение по рисунку определять органоиды клетки и указывать их функции;
- Знание биологического разнообразия природных зон и материков.

Итоги административной контрольной работы по географии в 8-х классах

В мониторинге приняли участие 106 учащихся, что составило 89% от общего количества учеников.

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	итого
По списку	25	24	25	21	23	118
Выполняли	23	20	22	18	22	105

Качество знаний по параллели составило 54%. Успеваемость составила 98%, что свидетельствует о том, что всего лишь 2% обучающихся не преодолели минимальный порог, т.е. не освоили минимум содержания стандарта по химии за 8 класс. Средняя отметка составила 4,0 по итогам мониторинга.

Подтверждено всего лишь 60% оценок за 3 четверть. Отметка в целом выше за АКР по сравнению с 3 четвертью на 18%, ниже на 22%. Это говорит о недостаточной объективности выставления отметок учителем географии за 3 четверть. Особенно большие расхождения наблюдаются в 8г и 8д классах.

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средняя отметка
8а-23	0(0%)	4 (13%)	15(65%)	4(17%)	83	100	4
8б-20	0(0%)	3(15%)	9(45%)	8(40%)	85	100	4
8в-22	2(9%)	8(36%)	10(46%)	2(9%)	55	91	4
8г-18	0(0)	16(89%)	2(11%)	0(0%)	11	100	3
8д-22	0(0)	15(68%)	7(32%)	0(0%)	32	100	3
Итого, 105	2(2%)	46(44%)	43(41%)	14(13%)	54	98	4

Класс	Средний % выполненных заданий	Средняя отметка	Средняя отметка за 3 четверть	Отметка подтверждена	Отметка на АКР выше 3 четверт	Отметка на АКР ниже 3 четверть
8а-23	86	4	4	15	3	5
8б-20	85	4	4	19	1	-
8в-22	67	4	4	12	2	8
8г-18	61	3	4	8	-	10
8д-22	65	3	4	9	-	13
итого- 105	73	4	4	63(60%)	18(18%)	23(22%)

Класс	Качество знаний на АКР (в %)	Успеваемость на АКР(в %)	Успеваемость 3 четверть
8а	83	100	100%
8б	85	100	100%
8в	50	91	100%
8г	11	100	100%
8д	32	95	100%
ИТОГО	53	97	100%

	Проверяемые элементы содержания	Урове нь сложно сти задания						
			8А 23 %	8Б 20 %	8В 22 %	8Г 18 %	8Д 22	Всего 105
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	23 100	19 95	22 100	17 94	18 82	99 94
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	23 100	20 100	20 91	14 78	21 95	98 93
3.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	22 96	18 90	13 59	15 83	14 64	82 78
4.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.	П	9 99	15 75	3 14	8 44	17 77	52 62
5.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	19 83	19 95	18 82	15 83	17 77	88 84
6.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	23 100	20 100	19 86	13 72	19 86	94 89
7.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	14 54	9 45	14 64	8 44	18 82	63 58

8.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	22 96	18 90	12 55	6 33	10 45	68 64
9.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	21 91	19 95	13 59	13 72	18 82	84 80
10	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	19 83	18 90	19 86	14 78	12 55	82 78
11	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	14 54	19 95	16 73	12 67	13 59	74 70
12	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Б	20 87	17 85	17 77	15 83	12 55	81 77
13	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	П	20 87	18 90	16 73	6 33	9 41	69 65
14	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	П	13 57	11 55	6 27	2 11	0 0	32 30
15	Природа России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Б	22 96	16 80	13 59	8 44	15 68	74 69
	Процент выполнения работы		86%	85	67	61	65	73%

Анализ административной контрольной работы по географии показал, что большинство учащихся справились с данными заданиями. Однако существует ряд затруднений.

Работа включает в себя 15 заданий.

Задания 1, 2, 3 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. С этим заданием справились -90% учащихся.

Задание 4. Обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Общий процент выполнения-62%. Хуже всех справились учащиеся 8в класса.

Задания 5, 6 на применение знаний особенностей рельефа России и расположение полезных ископаемых по территории России. Справились 85% учащихся.

Задания 7, 8, 9, 10 проверяет умение использовать графическую

интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. В 8 задании проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. В этом задании у большинства детей было много неточностей, хуже всех справились учащиеся 8Г класса-33%.

Задание 11 проверяет знание особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Учащимся необходимо было установить соответствие форм рельефа и заполнить таблицу. Общий процент выполнения составляет 70%.

Задания 12, 13, 14 направлены на знание внутренних вод России.

Задание 13 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Общий процент выполнения задания 65%. С этим заданием хуже справились учащиеся 8 Г, Д классов.

В задании 14 необходимо было рассчитать падение и уклон реки. Это задание вызвало наибольшее затруднение. Общий процент выполнения работы составил-30 % . Учащиеся 8д класса не справились с заданием. 8г класс справились только 11% учащихся.

Задание 15 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы.

С этим заданием хуже всех справились учащиеся 8г класса-44%.

Учителям географии на уроках в 8 классе особое внимание уделять формированию следующих умений:

- 1) На базовом уровне:
 - Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
- 2) На повышенном уровне:
 - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Итоги административной контрольной работы по химии в 8-х классах

В мониторинге приняли участие 106 учащихся, что составило 89% от общего количества учеников.

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	итого
По списку	25	24	25	22	23	119
Выполняли	23	21	23	19	20	106(89%)

Качество знаний по параллели составило 49%. Успеваемость составила 78%, что свидетельствует о том, что 22% обучающихся не преодолели минимальный

порог, т.е. не освоили минимум содержания стандарта по химии за 8 класс. Средняя отметка составила 3,3 по итогам мониторинга.

Качество знаний по результатам АКР ниже на 2%в целом по параллели, по классам в 8а – на 5%, в 8б – на 23%, в 8в – на 9%, в 8г– на 24%, в 8д – на 5%. Хотя в большинстве своем отметки подтверждены. Отметка в целом выше за 3 четверть на 10%, ниже на 9%. Это говорит о недостаточной объективности выставления отметок учителем химии за 3 четверть.

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Успеваемость , %	Средняя отметка
8а-23	1(4%)	7 (31%)	14(61%)	1(4%)	65	96	3,7
8б-21	2(9,5%)	2(9,5%)	16(76%)	1(5%)	81	90	3,8
8в-23	0(0%)	13(36%)	8(46%)	2(9%)	43	100	3,5
8г-19	8(42%)	6(32%)	5(26%)	0(0%)	26	58	2,8
8д-20	11 (55%)	3(15%)	6(30%)	0(0%)	30	45	2,8
Итого-106	22 (21%)	31(29%)	49(46%)	4(4%)	49	78	3,3

Класс	Средняя отметка, АКР	Средняя отметка за 3 четверть	Отметка подтверждена, (в %)	Отметка на АКР выше 3 четверть в (в %)	Отметка на АКР ниже 3 четверть, (в %)	% выполнения работы
8а-23	3,7	3,7	90	5	5	83
8б-21	3,8	3,8	91	5	4	78
8в-23	3,5	4,0	89	2	9	82
8г-19	2,8	3,5	86	0	14	75
8д-20	2,8	3,4	87	0	13	64
итого-106	3,3	3,7	89	10	9	77

Класс	Качество знаний на АКР (в %)	Качество знаний, 3 четверть (в %)	Успеваемость АКР, (в%)	Успеваемость, 3 четверть(в%)
8а	65	60	96	100%
8б	81	58	90	100%
8в	43	52	100	100%
8г	26	50	58	100%
8д	30	35	45	100%
ИТОГО	49	51	78	100%

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности						
			8А 23 %	8Б 21 %	8В 23 %	8Г 19 %	8Д 20 %	Ито го 106
1.	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома	Б	100	100	91	100	95	97
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома	Б	96	90	91	85	55	91
3.	Химическая связь и степень окисления	Б	100	100	100	85	95	96
4.	Химическая связь и степень окисления	Б	83	95	96	63	70	81
5.	Называть вещества, классифицировать, описывать свойства соединений химических элементов	Б	96	95	91	89	75	89
6.	Называть вещества, классифицировать, описывать свойства соединений химических элементов	Б	83	90	100	79	40	78
7.	Называть вещества, классифицировать, описывать свойства соединений химических элементов	Б	96	100	87	89	65	87
8.	Называть вещества, классифицировать, описывать свойства соединений химических элементов	Б	100	95	96	89	80	92
9.	Химические реакции.	Б	65	42	65	63	50	57
10	Способы получения веществ, применение веществ и химических реакций	Б	61	48	63	68	40	56
11	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома	Б	95	81	83	71	70	80
12	Называть вещества, классифицировать, описывать свойства соединений химических элементов.	П	83	81	74	73	75	77
13	Способы получения веществ, применение веществ и химических реакций. Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	П	65	48	65	59	45	56
14	Способы получения веществ, применение веществ и химических реакций. Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	В	39	33	48	41	35	39
	Процент выполнения работы		83	78	82	75	64	77

Анализ качества выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1) На базовом уровне:

- Химическая реакция. Признаки химических реакций;
- Способы получения веществ, применение веществ и химических реакций.

2) На повышенном уровне:

- Расчеты с использованием понятия «массовая доля химического элемента в соединении»;
- Закон сохранения массы веществ.
- Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Учителю химии использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

1.3.3 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 110 учащихся. По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 105 (95%) выпускников. ГИА по математике проходил 1 обучающийся, получивший неудовлетворительный результат в прошлом учебном году.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, а для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился по двум обязательным учебным предметам.

Аттестаты об основном общем образовании особого образца получили трое выпускников 9-х классов.

Аттестаты об основном общем образовании

	Участники ГИА-9	Аттестат ООО	Аттестат ООО особого образца	Не получили аттестат	Ф.И.О. участника ГИА	Предмет, по которому получена «2»
9а	27	25	1	1	*****	география
9б	21	21	0	0		
9в	29	29	0	0		
9г	28	26	2	0		
9э	1	1	-	-		
ИТОГО	106	105	3	1		

Анализ ГИА – 9 по русскому языку 2021-2022 учебного года

По списку:

9а	9б	9в	9г	Итого обучающихся
27	26	29	28	110

Участвовало в ОГЭ, ГВЭ:

9а	9б	9в	9г	Итого обучающихся
27	21	29	28	105

Часть 1

		Баллы	9А	9Б	9В	9Г	Итого %
ИК1	Содержание изложения						
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	25	15	20	22	82/79%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	3	6	6	17/16%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	3	2	0	5/ 5%
ИК2	Сжатие исходного текста						
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	22	12	19	22	75/72%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2	5	4	6	6	21/20%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста одной микротемы текста	1	0	3	3	0	6/ 6%
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	0	2	0	0	2/2%
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения						
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	24	12	17	17	70/67%

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	6	11	11	31/30%
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	3	0	0	3/3%

Экзаменационная работа по русскому языку для учащихся 9-х классов состоит из трёх частей. Задание первой части – написание изложения. Федеральный государственный стандарт основного общего образования определяет цель обучения русскому языку в виде развития коммуникативной компетенции, которая обеспечивает ученикам способность использовать язык как средство успешной устной и письменной коммуникации. Именно это умение проверяется при написании сжатого изложения. Однако, как показывают результаты репетиционного тестирования, девятиклассники не всегда могут правильно выделить главную информацию исходного текста. 22 обучающихся (21%) упускают или добавляют одну микротему или передают ее с искажениями.

82 обучающихся (79%) точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. В работах 3 учащихся (3%) просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и имеется два случая нарушения абзацного членения текста.

Часть 2. Допустили ошибки:

		9А	9Б	9В	9Г	Итого %
		кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	
2.	Синтаксический анализ (определение грамматической основы)	2	5	12	3	22/ 21%
3.	Пунктуационный анализ	0	3	9	2	14/13%
4.	Синтаксический анализ (словосочетание)	1	2	2	2	7/ 7%
5.	Орфографический анализ	4	9	15	7	35/34%
6.	Анализ содержания текста	1	3	2	1	7/7%
7.	Анализ средств выразительности	0	5	11	4	20/ 19%
8.	Лексический анализ	1	1	5	8	15/ 14%

В тестовой части больше всего ошибок (34%) при решении задания №5 (орфографический анализ). Большинство ошибок девятиклассники делают потому, что неверно определяют части речи, что приводит к ошибке в использовании

правила и неверному написанию слова.

22 учащихся (21%) допустили ошибки при выполнении задания №2, где требуется знание синтаксиса. Кроме того, у 19% обучающихся затруднение вызвало задание №6 (анализ содержания текста).

Лучше всего учащиеся справились с заданием №4 (синтаксический анализ (словосочетание)) – 93%.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы	9А	9Б	9В	9Г	Итого %
			кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	
СзК1	Толкование значения слова						
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	26	12	24	23	85/82%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	8	2	5	16/15%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	1	2	0	3/3%
СзК2	Наличие примеров - аргументов						
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример - аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	22	8	18	18	66/63%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	5	9	9	6	29/28%
	Экзаменуемый привёл пример (-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	0	3	1	4	8/8%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	1	0	0	1/1%
СзК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения						
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	24	10	20	22	76/73%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,	1	3	9	7	6	25/24%

	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста						
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	2	1	0	3/3%
СзК4	Композиционная стройность работы						
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	26	20	25	28	99/95%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	0	3	0	4/4%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	1	0	0	1/1%

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3) характеризуется как задание высокого уровня сложности. 82% учащихся дали определение и верно прокомментировали своё истолкование данного слова, а 63% привели два примера-аргумента.

У 95% обучающихся работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, других произведений и из жизненного опыта необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности. В целом особенности сочинения-рассуждения, его построения учениками усвоены.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы	9А	9Б	9В	9Г	Итого %
ГК1	Соблюдение орфографических норм						
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2	17	9	13	16	55 /53%
	Допущено 2-3 ошибки	1	7	5	6	10	28/27%
	Допущено 4 и более ошибки	0	3	7	9	2	21/20%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм						
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2	13	7	8	15	43/41%
	Допущено 3 -4 ошибки	1	10	3	5	2	20/19 %
	Допущено 5 и более ошибок	0	4	11	15	11	41/39 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм						

	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2	16	11	11	15	53/51%
	Допущено 2 ошибки	1	7	8	12	10	37/36 %
	Допущено 3 и более ошибки	0	4	2	5	3	14/ 13%
ГК4	Соблюдение речевых норм						
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2	19	11	10	17	57/55%
	Допущено 3-4 ошибки	1	8	8	15	10	41/ 39%
	Допущено 5 и более ошибок	0	0	2	3	1	6/6%
ФК1	Фактическая точность письменной речи						
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	26	17	26	25	94/ 90%
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1	1	4	2	3	10/10 %
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0	0	0	0	0	0/ 0%

47% обучающихся допускают орфографические ошибки. Девятиклассники много ошибок делают и при постановке знаков препинания (39% учащихся допускают 5 и более ошибок). Причиной подобных ошибок является неумение обучающихся анализировать предложение, незнание правил расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. 13% учащихся допускают 3 и более грамматических ошибок. 45% девятиклассников делают речевые ошибки.

Класс	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А	29,9	Пескова С.Б.
9Б	24,3	Багринцева О.Е.
9В	25,3	Пашкова М.В.
9Г	28,2	Пашкова М.В.
Итого:	26,9	

	9А	9Б	9В	9Г	Итого:
«5»	17	7	8	14	46/44%
«4»	7	5	9	7	28/27%
«3»	3	9	12	7	30/29%
«2»	0	0	0	0	0/0 %
Кач-во знан.	89%	57%	59%	75%	70%
Успев.	100%	100 %	100%	100%	100%
Средний балл	4,5	3,9	3,9	4,3	4,1

Классы	Качество знаний	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
9А	89%	100%	Пескова С.Б.
9Б	57%	100%	Багринцева О.Е.
9В	59%	100%	Пашкова М.В.
9Г	75%	100%	Пашкова М.В.
ИТОГО:	70%	100%	

Класс	Всего выпускников	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	27	27	100%	7	26%	20	74%	0	0%
9Б	26	21	81%	14	65%	7	33%	0	0%
9В	29	29	100%	12	41%	16	55%	1	3%
9Г	28	28	100%	12	43%	16	57%	0	0%
ИТОГО	110	105	95%	45	43%	59	54%	1	1%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что подтвердили годовую отметку 45 выпускников (43%), получили отметку выше годовой 59 выпускников (54%), получили отметку ниже годовой 1 выпускник (1%).



Анализ ГИА – 9 по математике 2021-2022 учебного года

По списку:	9а	9б	9в	9г	9э	итого учащихся
	27	21	29	28	1	106
Выполняли работу:	9а	9б	9в	9г	9э	итого учащихся
ОГЭ	26	21	28	27	1	103 (97,2%)
ГВЭ	1	0	1	1		3 (2,8%)

Результаты экзамена в форме ОГЭ: максимальный балл - 31

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения заданий					
		9а	9б	9в	9г	9э	ИТОГО
		26	21	28	27	1	103
		Часть 1 Модуль «Алгебра»					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26 100%	19 90%	28 100%	25 93%	1 100%	99 96%
2		20 77%	12 57%	14 50%	15 56%	0	61 59%
3		15 58%	9 43%	14 50%	14 52%	0	52 50%
4		6 23%	5 24%	7 25%	7 26%	0	25 24%
5		8 31%	8 38%	15 54%	16 59%	1 100%	48 47%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	25 96%	16 76%	23 82%	24 89%	0	88 85%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	25 96%	16 76%	22 79%	24 89%	1 100%	88 85%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	22 85%	15 71%	15 54%	14 52%	0	66 64%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	24 92%	15 71%	22 79%	24 89%	0	85 83%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21 81%	15 71%	21 75%	20 74%	0	77 75%
11	Уметь строить и читать графики функций	21 81%	16 76%	20 71%	22 81%	0	79 77%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	21 81%	11 52%	14 50%	16 59%	0	62 60%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16 62%	12 57%	16 57%	18 67%	0	62 60%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16 62%	14 67%	16 57%	17 63%	1 100%	64 62%
		Модуль «Геометрия»					
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22 85%	15 71%	21 96%	23 85%	1 100%	88 85%
16		20 77%	12 57%	11 39%	17 63%	0	60 58%

17		23 88%	12 57%	21 75%	18 67%	1 100%	75 73%
18		25 96%	16 76%	25 89%	26 96%	1 100%	93 90%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	22 85%	16 76%	19 68%	21 78%	1 100%	79 77%
		Часть 2 Модуль «Алгебра»					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,	8 31%	1 5%	4 14%	5 19%	0	18 17%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,	3 12%	2 10%	3 11%	3 11%	0	11 11%
22	строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2 8%	0	1 4%	2 7%	0	5 5%
		Модуль «Геометрия»					
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 4%	0	1 4%	3 11%	0	5 5%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0

	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ (ОГЭ + ГВЭ) 103+3				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»			
9а Косенкова Т.Н.	0	10	14+1	2			
Итого в %	0%	37%	56%	7%	100%	63%	3,7
9б Косенкова Т.Н.	0	11	9	1			
Итого в %	19%	33%	43%	5%	100%	48%	3,3
9в Ларина М.М.	0	19	8	1+1			
Итого в %	0%	66%	28%	7%	100%	34%	3,4
9г Косенкова Т.Н.	0	16	8+1	3			
Итого в %	3,6%	54%	32%	11%	96%	43%	3,5
9э	0	1	0	0			
Итого в %	0%	100%	0%	0%	100%	0%	3,0
Итого	0	57	41	8			
Итого в %	0%	54%	38,7%	7,5%	100%	46%	3,5

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	3,7	3,7	21	3	3
Итого в %			77,8%	11,1%	11,1%
9б	3,3	3,5	15	3	3
Итого в %			71,4%	14,3%	14,3%
9в	3,4	3,4	22	4	3
Итого в %			75,9%	13,8%	10,3%
9г	3,5	3,6	18	4	6
Итого в %			64,3%	14,3%	21,4%
9э	3	3	1	0	0
Итого в %			100%		
Итого	3,5	3,5	77	14	15
Итого в %			72,8%	13,2%	14%

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по математике показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», качество составляет 46% («4» - 41, «5» - 8).

Наибольшие затруднения выявлены в решении следующих заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (№3, 4, 5)
- Задания 2 части, предусматривающие оформление решения в бланке ответов №2.



Основные проблемы, которые отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения (3, 4, 5 задания);
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания (3, 4, 5 задания);
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации (23, 24, 25);
- недостаточно развитые аналитические навыки (22).

Анализ ГИА – 9 по информатике 2021-2022 учебный год

По списку:	9а	9б	9в	9г	итого учащихся
	27	21	29	28	105

Работа состояла из 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер.

В ОГЭ по информатике приняли участие 75 (71%) учащихся:

9а – 19 чел. (70%)
 9б – 13 чел. (62%)
 9в – 23 чел. (79%)
 9г – 20 чел. (71%)

Предметный результат обучения		Процент выполнения заданий				
		9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Часть 1						
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	18 95%	13 100%	21 91%	19 95%	71 95%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	16 84%	12 92%	22 96%	18 90%	68 91%
3	Определять истинность составного высказывания	14 74%	10 77%	13 57%	10 50%	47 63%
4	Анализировать простейшие модели объектов	18 95%	12 92%	18 78%	17 85%	65 87%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	19 100%	10 77%	19 83%	20 100%	68 91%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	11 58%	6 46%	8 35%	8 40%	33 44%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	18 95%	11 85%	18 78%	20 100%	67 89%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	19 100%	9 69%	16 70%	17 85%	61 81%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	13 68%	11 85%	13 57%	12 60%	49 65%

10	Записывать числа в различных системах счисления	19 100%	9 69%	15 65%	14 70%	57 76%
Часть 2						
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	13 68%	9 69%	13 57%	8 40%	43 57%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	6 32%	4 31%	7 30%	7 35%	24 32%
13.1	Создавать презентации	11 58%	4 31%	11 48%	9 45%	35 47%
13.2	Создавать текстовый документ					
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2 11%	1 8%	0	4 20%	7 9%
15.1	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	0	1 8%	0	0	1 1%
15.2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования					

	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕ-МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	0	8	11	0			
Итого в %	0%	42%	58%	0%	100%	58%	3,6
9б	0	10	2	1			
Итого в %	0%	77%	15%	8%	100%	23%	3,3
9в	0	18	5	0			
Итого в %	0%	78%	22%	0%	100%	22%	3,3
9г	0	14	6	0			
Итого в %	0%	70%	30%	0%	100%	30%	3,4
Итого	0	50	24	1			
Итого в %	0%	67%	32%	1%	100%	33%	3,4
Класс	Средняя отметка ОГЭ		Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена		Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	3,6		4,2	7		1	11
Итого в %				36,8%		5,3%	57,9%
9б	3,3		3,9	5		1	7
Итого в %				38,5%		7,7%	53,8%
9в	3,3		3,7	13		0	10
Итого в %				56,5%		0%	43,5%
9г	3,4		4,0	6		0	14
Итого в %				30%		0%	70%
Итого	3,4		3,9	31		2	42
Итого в %				41,3%		2,7%	56%

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по информатике показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Информатика», качество составило 33% («4» - 24, «5» - 1).

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых

проверяются следующие умения:

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. (№6)
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (№12)
- Создавать презентации, создавать текстовый документ (№13)
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (№14)
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя на универсальном языке программирования (№15)

Анализ ГИА – 9 по географии 2021-2022 учебного года

По списку: 9а 9б 9в 9г итого учащихся
 27 21 29 28 105

Работа состояла из 30 заданий.

В ОГЭ по географии приняли участие 74 (70%) учащихся:

9а – 17 чел. (63%)

9б – 16 чел. (76%)

9в – 22чел. (76%)

9г – 19 чел.(68%)

	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Процент выполнения %				
		9а	9б	9в	9г	итого
1	освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	16 94%	14 88%	17 77%	17 89%	64 86%
2	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	17 100%	15 94%	22 100%	16 84%	70 95%
3	умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	13 76%	11 69%	12 55%	13 68%	49 66%
4	умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	12 71%	15 94%	15 68%	17 89%	59 80%
5	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	16 94%	15 94%	21 95%	18 95%	70 95%
6	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	15 88%	13 81%	18 82%	18 95%	64 86%

7	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	13 76%	10 63%	17 77%	15 79%	55 74%
8	умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	14 82%	14 88%	19 86%	18 95%	65 88%
9	использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	14 82%	13 81%	11 50%	17 89%	55 74%
10	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	14 82%	12 75%	17 77%	14 74%	57 77%
11	умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	16 94%	13 81%	20 91%	18 95%	67 91%
12	умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	14 82%	12 75%	12 55%	14 74%	52 70%
13	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	15 8%	12 75%	17 77%	19 100%	63 85%
14	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	13 76%	9 56%	13 59%	12 63%	47 64%
15	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	16 94%	13 81%	13 59%	16 84%	58 78%
16	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	16 94%	10 63%	13 59%	16 84%	55 74%
17	освоение системы знаний об основных географических закономерностях	15 88%	10 63%	16 73%	13 68%	54 73%
18	умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	17 100%	12 75%	18 82%	19 100%	66 89%
19	использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	14 82%	10 63%	14 64%	13 68%	51 69%
20	освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении	11 65%	9 56%	9 41%	17 89%	46 62%
21	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	13 76%	10 63%	14 64%	17 89%	54 73%

22	умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	15 88%	11 69%	15 68%	15 79%	56 76%
23	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	16 94%	10 63%	13 59%	10 53%	49 66%
24	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	15 88%	10 63%	14 64%	14 74%	53 72%
25	выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	12 71%	8 50%	14 64%	14 74%	48 65%
26	освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	12 71%	7 44%	14 64%	11 58%	44 59%
27	умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	9 53%	11 69%	7 32%	10 53%	37 50%
28	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	16 94%	9 56%	17 77%	14 74%	56 76%
29	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	4 24%	3 19%	4 18%	5 26%	16 22%
30	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5 29%	2 13%	5 23%	4 21%	16 22%

	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	1	0	5	11			
Итого в %	6%	0%	29%	65%	94%	94%	4,5
9б	0	1	4	6			
Итого в %	0%	37%	25%	38%	100%	63%	3,9
9в	0	8	10	4			
Итого в %	0%	37%	45%	18%	100%	64%	3,8
9г	0	3	10	6			
Итого в %	0%	16%	53%	32%	100%	84%	4,2
Итого	1	12	29	27			
Итого в %	1%	20%	39%	36%	99%	76%	4,1

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	4,5	4,1	5	9	3
Итого в %			29,4%	52,9%	17,7%
9б	3,9	3,9	9	4	3
Итого в %			56,3%	25%	18,7%
9в	3,8	3,8	15	4	3
Итого в %			68,2%	18,2%	13,6%
9г	4,2	4,1	12	4	3
Итого в %			63,2%	21,1%	15,7%
Итого	4,1	4,0	41	21	12
Итого в %			55,4%	28,4%	16,2%

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по географии показал, что 99% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «География», качество составило 76% («4» - 29, «5» - 27).

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- понимать особенности основных отраслей хозяйства России (задание 26);
- определять по карте местоположение географических объектов (задание 27);
- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды (задание 29);
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание 30).

Анализ ГИА – 9 по обществознанию 2021-2022 учебного года

Экзаменационная работа состояла из 24 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

В ОГЭ приняли участие 33 (31%) учащихся:

9а – 8 чел. (30%)

9б – 10 чел. (48%)

9в – 7 чел. (24%)

9г – 8 чел. (29%)

Требования к уровню подготовки выпускников		Процент выполнения заданий				
		9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Часть 1						
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	8 100%	9 90%	6 86%	8 100%	31 94%

2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 100%	8 80%	5 71%	8 100%	29 88%
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 100%	8 80%	6 86%	7 88%	29 88%
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 100%	8 80%	5 71%	7 88%	28 85%
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 100%	6 60%	5 71%	6 75%	25 76%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	7 88%	9 90%	5 71%	5 63%	26 79%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	8 100%	9 90%	7 100%	8 100%	32 97%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 88%	8 80%	4 57%	7 88%	26 79%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 100%	6 60%	4 57%	7 88%	25 76%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 100%	7 70%	7 100%	8 100%	30 91%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и	8 100%	10 100%	7 100%	8 100%	33 100%

	природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)					
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	8 100%	10 100%	6 86%	8 100%	32 97%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 100%	5 50%	6 86%	5 63%	24 73%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7 88%	5 50%	3 43%	6 75%	21 64%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 100%	6 60%	5 71%	8 100%	27 82%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	6 75%	4 40%	3 43%	5 63%	18 55%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 100%	6 60%	7 100%	6 75%	27 82%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 50%	7 70%	5 71%	7 88%	23 70%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	8 100%	7 70%	6 86%	8 100%	29 88%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 50%	4 40%	5 71%	7 88%	20 61%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	7 88%	5 50%	3 43%	8 100%	23 70%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	8 100%	5 50%	3 43%	7 88%	23 70%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	2 25%	2 20%	1 14%	4 50%	9 27%

	(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах					
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2 25%	1 10%	1 14%	5 63%	9 27%

	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	0	1	7	0			
Итого в %	0%	13%	88%	0%	100%	88%	3,9
9б	0	8	2	0			
Итого в %	0%	80%	20%	0%	100%	20%	3,2
9в	0	6	1	0			
Итого в %	0%	86%	14%	0%	100%	14%	3,1
9г	0	2	6	0			
Итого в %	0%	25%	75%	0%	100%	75%	3,8
Итого	0	17	16	0			
Итого в %	0%	52%	48%	0%	100%	48%	3,5

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	3,9	3,9	4	2	2
Итого в %			50%	25%	25%
9б	3,2	4,0	4	0	6
Итого в %			40%	0%	60%
9в	3,1	3,7	3	0	4
Итого в %			42,9%	0%	57,1%
9г	3,8	4,0	6	0	2
Итого в %			75%	0%	25%
Итого	3,5	3,9	17	2	14
Итого в %			51,5%	6,1%	42,4%

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по обществознанию показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Обществознание», качество составляет 48% («4» - 16, «5» - 0).

Наибольшие затруднения выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№16, 20)

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (№ 23)
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (№24)

Анализ ГИА – 9 по физике 2021-2022 учебного года

В ОГЭ по физике приняли участие 4 учащихся 9-х классов:

9а – 2 чел.

9г – 2 чел.

Порог успешности преодолели все выпускники (100%):

	Предметный результат	Процент выполнения		
		9А	9Г	итого
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2 100%	2 100%	4 100%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	2 100%	2 100%	4 100%
3	Распознавать проявления изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	1 50%	2 100%	3 75%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2 100%	2 100%	4 100%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1 50%	2 100%	3 75%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2 100%	2 100%	4 100%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2 100%	2 100%	4 100%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2 100%	2 100%	4 100%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1 50%	2 100%	3 75%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2 100%	2 100%	4 100%
11	Описывать изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	2 100%	2 100%	4 100%

12	Описывать изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	2 100%	1 50%	3 75%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2 100%	2 100%	4 100%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2 100%	2 100%	4 100%
15	Производить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	2 100%	2 100%	4 100%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания, делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2 100%	2 100%	4 100%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимости между величинами (экспериментальные задания на реальном оборудовании)	2 100%	2 100%	4 100%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры	2 100%	2 100%	4 100%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно выраженной информации.	2 100%	2 100%	4 100%
20	Применять информацию из теста при решении учебно - познавательных и практических задач	0	2 100%	2 50%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1 50%	2 100%	3 75%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	1 50%	1 50%	2 50%
23	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины	1 50%	2 100%	3 75%
24	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	0	0
25	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1 50%	2 100%	3 75%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
9а	0(0%)	0(0%)	2(100%)	0(0%)	100%	100%
9г	0(0%)	0(0%)	1(50%)	1 (50%)	100%	100%
ИТОГО	0(0%)	0(0%)	3(75%)	1 (25%)	100%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	4,0	4,0	2	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
9г	4,5	5,0	1	0	1
Итого в %			50%	0%	50%
Итого	4,3	4,5	3	0	1
Итого в %			75%	0%	25%

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта учебного предмета «Физика», качество составляет 100% , что говорит о высоком уровне подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по физике.

Анализ ГИА – 9 по химии 2021-2022 учебного года

Экзаменационная работа состояла из 24 заданий.

Приняли участие 4 учащихся:

9а – 1 чел.

9б – 2 чел.

9г – 1 чел

	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения			
		9А	9Б	9Г	ИТОГО
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов		2 100%		2 50%
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
5	Химическая связь. Виды химической связи	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1 100%	2 100%		3 75%
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	0	0	0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ,	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%

	изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии				
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	1 100%	2 100%	1 100%	4 50%
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1 100%	1 50%		2 50%
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель		2 100%	1 100%	3 75%
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1 100%	0	0	1 25%
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	0	2 100%	0	2 50%
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1 100%	1 50%		2 50%
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	1 100%	1 50%	1 100%	3 75%
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	1 100%	2 100%	1 100%	4 100%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
9а	0 (0%)	0 (0%)	1(100%)	0(0%)	100%	100%
9б	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	50%	100%
9г	0 (0%)	0 (0%)	1(100%)	0 (0%)	100%	100%
ИТОГО	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	75%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	4	5	0	0	1
Итого в %			0%	0%	100%
9б	4	4,5	1	0	1
Итого в %			50%	0%	50%
9г	4	4	1	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
Итого	4,0	4,5	41	0	2
Итого в %			50%	0%	50%

Выводы и рекомендации:

Анализ ОГЭ по химии показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Химия», качество составляет 75% («4» - 2, «5» - 1).

Затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

- 8 задание: Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
- 9 задание: Химические свойства оксидов
- 16 задание: Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Анализ ГИА – 9 по биологии 2021-2022 учебного года

Экзаменационная работа состояла из 29 заданий.

В ОГЭ по биологии приняли участие 7 (6,7%):

9а – 1 чел.

9б – 1 чел.

9в – 3 чел.

9г – 2 чел.

	Проверяемы элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			9А	9Б	9В	9Г	ИТОГО
Часть 1							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1 100%	1 100%	2 67%	0	
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1 100%	1 100%	1 33%	1 50%	
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1 100%	1 100%	3 100%	1 50%	
4	Царство Растения	Б	1 100%	1 100%	2 67%	2 100%	

5	Царство Животные	Б	0	1 100%	2 67%	1 50%	
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	0	1 100%	3 100%	1 50%	
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1 100%	0	1 33%	2 100%	
8	Опора и движение	Б	1 100%	0	2 67%	1 50%	
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1 100%	1 100%	2 67%	1 50%	
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1 100%	1 100%	3 100%	0	
11	Органы чувств	Б	1 100%	1 100%	2 67%	0	
12	Психология и поведение человека	Б	1 100%	1 100%	3 100%	1 50%	
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1 100%	1 100%	3 100%	1 50%	
14	Влияние экологических факторов на организм	Б	1 100%	1 100%	2 67%	1 50%	
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1 100%	1 100%	3 100%	1 50%	
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	0	1 100%	1 33%	1 50%	
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1 100%	1 100%	1 33%	2 100%	
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	1 100%	1 100%	3 100%	2 100%	
19	Умение проводить множественный выбор	П	0	1 100%	3 100%	1 50%	
20	Умение проводить множественный выбор	П	1 100%	1 100%	2 67%	2 100%	
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1 100%	1 100%	2 67%	1 50%	
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	1 100%	0	1 33%	2 100%	
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1 100%	1 100%	1 33%	2 100%	
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	1 100%	1 100%	2 67%	1 50%	

Часть 2							
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	1 100%	0	1 33%	0	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0	1 100%	1 33%	1 50%	
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	1 100%	1 100%	2 67%	2 100%	
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	1 100%	2 67%	2 100%	
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	1 100%	1 100%	2 67%	2 100%	

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
9а	0 (0%)	0 (0%)	1(100%)	0 (0%)	100%	100%
9б	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	100%	100%
9в	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)	1 (33%)	33%	100%
9г	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	50%	100%
ИТОГО	0 (0%)	3 (43%)	2 (29%)	2 (29%)	57%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	4,0	5,0	0	0	1
Итого в %			0%	0%	100%
9б	5,0	4,0	0	1	0
Итого в %			0%	100%	0%
9в	3,7	3,3	2	1	0
Итого в %			67%	33%	0%
9г	3,5	4,0	1	0	1
Итого в %			50%	0%	50%
Итого	3,9	3,9	3	2	2
Итого в %			43%	29%	29%

Выводы и рекомендации:

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по биологии показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология», качество составило 57% («4» - 2, «5» - 2).

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (задание 16);
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание 25);
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (задание 26).

Анализ ГИА – 9 по английскому языку в 2021-2022 учебном году

В ОГЭ по английскому языку приняли участие 5 учащихся 9-х классов:

9а – 2чел.

9в – 1чел.

9г – 2чел.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	9а	9в	9г	ИТОГО
	ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
	Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%	0%	50%	30%
2		50%	100%	50%	40%
3		100%	100%	100%	100%
4		100%	100%	100%	100%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	100%	40%	50%	38%
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	100%	100%	100%	100%
7		100%	100%	100%	100%
8		100%	100%	100%	100%
9		100%	100%	50%	80%
10		100%	100%	100%	100%
11		100%	100%	50%	80%
	Раздел 2. Задания по чтению				
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	100%	34%	83%	43%
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0%	100%	100%	60%
14		100%	100%	100%	100%
15		50%	0%	100%	60%
16		100%	50%	100%	80%
17		100%	100%	100%	100%
18		0%	0%	100%	40%
19		100%	50%	100%	80%

	Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	100%	100%	100%	100%
21		100%	100%	100%	100%
22		100%	0%	50%	60%
23		0%	0%	100%	20%
24		100%	100%	100%	100%
25		100%	50%	100%	80%
26		50%	0%	100%	60%
27		100%	0%	100%	80%
28		50%	0%	100%	60%
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	0%	100%	100%	60%
30		100%	100%	100%	100%
31		100%	100%	100%	100%
32		100%	0%	100%	80%
33		100%	100%	100%	100%
34		100%	100%	100%	100%
	Раздел 4. Задание по письменной речи				
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	90%	0%	75%	55%
	УСТНАЯ ЧАСТЬ				
	Раздел 5. Задания по говорению				
1	Чтение вслух небольшого текста	100%	100%	75%	80%
2	Условный диалог-расспрос	83%	51%	91%	75%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	93%	70%	75%	79%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
9а	0(0%)	0(0%)	1(50%)	1(50%)	100%	100%
9в	0(0%)	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	100%
9г	0(0%)	0(0%)	1(50%)	1 (50%)	100%	100%
ИТОГО	0(0%)	1(20%)	2(40%)	2 (40%)	80%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	4,5	4,0	1	1	0
Итого в %			50%	50%	0%
9в	3,0	4,0	0	0	1
Итого в %					100%
9г	4,5	5,0	1	0	1
Итого в %			50%	0%	50%
Итого	4,2	4,5	2	0	1
Итого в %			40%	20%	40%

Выводы и рекомендации:

Анализ итоговой государственной аттестации показал, что 5 (100%) учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта

учебного предмета «Английский язык», качество составляет 80% , что говорит о хорошем уровне подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Порог успешности преодолели 5 выпускников (100%).

По результатам тестирования выявлены следующие типичные ошибки при выполнении заданий:

В разделе «Аудирование»:

- затруднение в восприятии звучания аутентичного аудиотекста;
- неумение воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в тексте;
- выбор варианта ответов только потому, что эти слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

В разделе «Чтение»:

- неумение определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
- непонимание разницы между утверждениями False, которые не соответствуют тексту, и утверждениями Not stated, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа).

В разделе «Грамматика и лексика»:

- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм и форм страдательного залога;
- употребление суффиксов и префиксов;
- употребление несуществующих слов.

В разделе «Письмо»:

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неправильное деление на абзацы;
- неправильное или недостаточное использование средств логической связи;
- лексические ошибки: повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов; некорректное употребление слова;
- грамматические ошибки, например: ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, артиклей.

В разделе «Говорение»:

- отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- недостаточное использование средств логической связи;
- неумение дать развёрнутую аргументацию своей точки зрения;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки.

1.3.4 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 37 обучающихся. По решению педагогического совета (№12 от 19.05.2022г.) к государственной итоговой аттестации были допущены 100% выпускников.

Четверо выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализ ЕГЭ по русскому языку 2021-2022 учебного года

	11А	11Б	Итого обучающихся
По списку	15	22	37
Писали	15	22	37

Часть 1.

Допустили ошибки:

Блок	Ошибки	11А	11Б	Итого чел./%
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	5	11	16/43%
2.	Средства связи предложений в тексте	1	4	5/14%
3.	Лексическое значение слова	0	1	1/3%
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	10	11/30%
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2	6	8/22%
6.	Лексические нормы	0	2	2/5%
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	3	5	8/22%
8.	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	4	6	10/27%
	В задании допустили:			
	1 ошибку	1	8	9/24%
	2 ошибки	1	3	4/11%
	3 ошибки	1	2	3/8%
	4 ошибки	1	2	3/8%
	5 ошибок	0	0	0/0%
9.	Правописание корней	0	4	4/11%
10.	Правописание приставок	4	7	11/29%
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6	10	16/43%
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	6	10/27%
13.	Правописание НЕ и НИ	0	3	3/8%

14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	5	7/19%
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	6	9/24%
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	5	12	17/ 46 %
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	6	14	20/54%
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	9	15/41%
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	3	4	7/19%
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	7	10/27%
21.	Пунктуационный анализ	7	12	19/51%
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	12	17/46%
23.	Функционально-смысловые типы речи	6	13	19/51%
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	0	3	3/8%
25.	Средства связи предложений в тексте	1	5	6/16%
26.	Речь. Языковые средства выразительности:	1		1/3%
	В задании допустили:			
	1 ошибку	0	3	3/8%
	2 ошибки	1	3	4/11%
	3 ошибки	0	0	0/0%
	4 ошибки	0	0	0/0%

Результаты ЕГЭ по русскому языку дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения русскому языку. Для аттестации выпускников школы важны прежде всего результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными умениями на базовом уровне.

Ниже других заданий базового уровня находится процент выполнения заданий, проверяющих освоение следующих элементов содержания:

- «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)» - задание №17 (46%);
- «Пунктуационный анализ» - задание №21 (49%);

- «Функционально-смысловые типы речи» - задание №23 (49%);
- «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» - задание № 16 (54%);
- «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» - задание №22 (54%);
- «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров» - задание №1 (57%);
- «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)» - задание №11 (57%);
- «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»- задание №18 (59%).

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Итого
			11А	11Б	чел./%
I	<i>Содержание сочинения</i>				
K1	Формулировка проблем исходного текста				
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1	14	22	36/97%
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0	1	0	1/3%
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста				
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.	6	3	3	6/16%
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	5	6	3	9/ 24%

	Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием формулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет				
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно). Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к	4	3	6	9/24%

	одному из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет				
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно). Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет	3	2	7	9/24%

	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет	2	0	3	3/8%
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, нет	1	0	0	0/0%
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены. ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста. ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0	1	0	1/3%
К3	Отражение позиции автора исходного текста				
	Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1	13	18	31/84%
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0	2	4	6/16%

К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста				
	Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано	1	13	16	29/78%
	Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)	0	2	6	8/22%
II	Речевое оформление сочинения				
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения				
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2	5	8	13/35%
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка	1	10	12	22/59%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки	0	0	2	2/5%
К6	Точность и выразительность речи				

	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2	3	2	5/14%
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1	12	20	32/86%
	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0	0	0	0/0%
III	Грамотность				
K7	Соблюдение орфографических норм				
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3	11	9	20/54%
	Допущены одна-две ошибки	2	4	8	12/32%
	Допущено три-четыре ошибки	1	0	5	5/14%
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0	0/0%
K8	Соблюдение пунктуационных норм				
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3	4	4	8/22%
	Допущено одна – две ошибки	2	5	8	13/35%
	Допущено три - четыре ошибки	1	4	4	8/22%
	Допущено пять и более ошибок	0	2	6	8/22%
K9	Соблюдение грамматических норм				
	Грамматических ошибок нет	2	9	7	16/43%
	Допущено одна-две ошибки	1	6	12	18/49%
	Допущено три и более ошибок	0	0	3	3/8%
K10	Соблюдение речевых норм				
	Допущено не более одной ошибки	2	4	3	7/19%
	Допущено две-три ошибки	1	8	13	21/57%
	Допущено четыре и более ошибок	0	3	6	9/24%
K11	Соблюдение этических норм				
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1	15	22	37/100%
	Допущены одна и более этических ошибок	0	0	0	0/0%
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале				
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1	15	22	37/100%
	Допущены одна фактическая ошибка в фоновом материале или более	0	0	0	0/0%

Как видно из таблицы, 50%-ный порог по выполнению этого задания участники экзамена не проходят по критериям K2, K5, K6, K8, K9, K10.

Не прокомментировали проблему в полном объеме 31 учащийся, что составляет 84%. Структура сочинения учащимися усвоена, однако 35% (13 чел.) допускают логические ошибки. Большой процент орфографических (46%), пунктуационных (78%), грамматических (57%) и речевых (81%) ошибок.

Часть 2.

№п/п	Ошибки	11А	11Б	Итого чел./%
1.	Не сформулирована проблема исходного текста	1	0	1/3%
2.	Не прокомментирована проблема в полном объеме	12	19	31/84%
3.	Позиция автора сформулирована неверно	2	4	6/16%
4.	Не приведены аргументы	2	6	8/22%
5.	Допущены логические ошибки	10	14	24/65%
6.	Однообразие грамматического строя речи	0	0	0/0%
7.	Орфографические ошибки	4	13	17/46%
8.	Пунктуационные ошибки	11	18	29/78%
9.	Грамматические ошибки	6	15	21/57%
10.	Речевые ошибки	11	19	30/81%
11.	Этические ошибки	0	0	0/0%
12.	Фактические ошибки	0	0	0/0%
13.	Не приступили к написанию сочинения	0	0	0/0%

Количество баллов (2 часть)	Количество выпускников		Итого чел./%
	11А	11Б	
25	0	1	1/3%
23	1		1/3%
22	1	1	2/5%
21	1		1/3%
20	6	2	8/22%
19	3	2	5/14%
18		3	3/8%
17	1	2	3/8%
16		1	1/3%
15		3	3/8%
14	1		1/3%
13		4	4/11%
12		2	2/5%
11		1	1/3%
7	1		1/3%

Средний балл за 1 часть

Класс	Средний балл за I часть	Ф.И.О. учителя
11А	76,3	Папина Л.А.
11Б	67,1	Долгова В.П.
Итого	70,8	

Средний балл за 2 часть

Класс	Средний балл за 2 часть	Ф.И.О. учителя
11А	18,7	Папина Л.А.
11Б	16,4	Долгова В.П.
Итого:	17,6	

Уровень подготовки учащихся 11-х классов

№п/п	Уровень подготовки уч-ся	11А	11Б	Итого
1.	Минимальный (0-15 первичных баллов)	0	0	0/0%
2.	Удовлетворительный (16-35 первичных баллов)	1	7	8/22%
3.	Хороший (36-49 первичных баллов)	10	12	22/59%
4.	Отличный (от 50-58)	4	3	7/19%

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ).

В 2021-2022 учебном году средний балл по ЕГЭ по русскому языку составил 70,8; в 2021г. - 72,9.

30% участников ЕГЭ 2022 г. показали высокобалльные результаты (от 100 до 80 баллов) - (-2,16.) Выпускница 11Б класса набрала 100 баллов.

Анализ ЕГЭ по математике 2021-2022 учебного года

По списку: 11а 11б итого учащихся
 15 22 37

Анализ ЕГЭ по математике на базовом уровне:

Выполняли работу на базовом уровне: 11а 11б итого учащихся
 4 15 19 (51%)

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения задания		ИТОГО
		11а	11б	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4 100%	14 93%	18 95%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4 100%	15 100%	19 100%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4 100%	15 100%	19 100%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3 75%	13 87%	16 84%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	3 75%	13 87%	16 84%
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3 75%	15 100%	18 95%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3 75%	12 80%	15 79%
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4 100%	13 87%	17 89%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	4 100%	14 93%	18 95%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1 25%	12 80%	13 68%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4 100%	10 67%	14 74%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3 75%	14 93%	17 89%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1 25%	9 60%	10 53%
14	Уметь выполнять действия с функциями	2 50%	13 87%	15 79%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1 25%	8 53%	9 47%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	3 75%	12 80%	15 79%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	0	2 13%	2 11%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2 50%	14 93%	16 84%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2 50%	6 40%	8 42%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0

21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	2 13%	2 11%
----	--	---	----------	----------

Класс/ учитель	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				КАЧЕСТВО	УСПЕВА- ЕМОСТЬ	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
11а Андросова О.А.	0	1	3	0	75%	100%	3,75
Итого в %	0	25%	75%	0%			
11б Рожнова Л.А.	0	1	10	4	93%	100%	4,20
Итого в %	0	7%	67%	27%			
Итого	0	2	13	4	89%	100%	4,11
Итого в %	0	11%	68%	21%			

Класс	Средняя отметка ЕГЭ	Средняя итоговая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ЕГЭ выше итоговой	Отметка на ЕГЭ ниже итоговой
11а	3,75	3,50	1	2	1
Итого в %			25%	50%	25%
11б	4,20	3,47	5	10	0
Итого в %			33,3%	66,7%	0%
Итого	4,11	3,47	6	12	1
Итого в %			31,6%	63,2%	5,2%

Анализ ЕГЭ по математике на базовом уровне показал, что 100% учащихся 11-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество составило 89% («4» - 13, «5» - 4). 31,6% подтвердили итоговую отметку по математике, 63,2% выпускников на ЕГЭ получили отметку выше итоговой, 5,2% - получили отметку ниже итоговой.

Учителям математики необходимо усилить работу по отработке навыков: решения практико-ориентированных заданий на чтение диаграмм и графиков, проведения бытовых расчетов, решения логических задач, преобразования степенного и иррационального выражений, решения уравнений, работы с таблицей, расчеты по формуле, сопоставления величин, практические задачи на оптимальный выбор, который необходимо сделать на основе анализа предоставленной информации, чтения графика функции и производной функции.

Анализ ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Выполняли работу на профильном уровне: 11а 11б итого учащихся
11 7 18 (49%)

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения задания		ИТОГО
		11а	11б	
1	Уметь решать уравнения и неравенства	11 100%	7 100%	18 100%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11 100%	7 100%	18 100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8 73%	5 71%	13 72%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7 64%	5 71%	12 67%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8 73%	5 71%	13 72%
6	Уметь выполнять действия с функциями	9 82%	3 43%	12 67%
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9 82%	6 86%	15 83%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9 82%	5 100%	14 78%
9	Уметь выполнять действия с функциями	10 91%	7 100%	17 94%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2 18%	4 57%	6 33%
11	Уметь выполнять действия с функциями	9 82%	5 71%	14 78%
12	Уметь решать уравнения и неравенства	9 82%	2 29%	11 61%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 9%	0	1 6%
14	Уметь решать уравнения и неравенства	7 64%	2 29%	9 50%
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4 36%	2 29%	6 33%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 9%	0	1 6%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	2 18%	2 29%	4 22%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2 18%	2 29%	4 22%
Уровень (первичный балл)		11а	11б	ИТОГО
недопустимый (0-5 баллов)		1 (9%)	0	1 (6%)
критический (6-7 баллов)		0	3 (43%)	3 (17%)
допустимый (8-9 баллов)		1 (9%)	1 (14%)	2 (11%)

допустимый (10-12 баллов)	3 (27%)	1 (14%)	4 (22%)
повышенный (13-20 баллов)	6 (55%)	1 (14%)	7 (39%)
высокий (21-31 балла)	0	1 (14%)	1 (6%)

Сравнение баллов профильного уровня ЕГЭ по математике по классам

Количество баллов	11А 11уч.	11Б 7уч.	Итого 18уч.	%
86	0	1	1	6%
82	1	0	1	6%
80	0	1	1	6%
78	1	0	1	6%
72	1	0	1	6%
68	3	0	3	17%
66	1	0	1	6%
64	2	0	2	11%
58	0	1	1	6%
46	1	1	2	11%
40	0	1	1	6%
34	0	2	2	11%
27	1	0	1	6%
ИТОГО: ср.балл	63,91	54,0	60,06	

Анализ ЕГЭ на профильном уровне показал, что 100% учащихся 11-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика». Учащаяся 11а класса и двое учащихся 11б класса набрали 5-6 первичных баллов, что достаточно для получения аттестата, но недостаточно для поступления в ВУЗ.

Учителям математики использовать в своей работе следующие приемы обучения при подготовке к ЕГЭ на профильном уровне:

- 1) Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. Это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие.
- 2) Особое внимание необходимо обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. Требуется знание значений тригонометрических функций для углов 1 четверти; тригонометрических формул; умение работать с тригонометрическим кругом. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо

использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.

3) Необходимо более эффективно организовать работу по обучению решению экономических задач, а также рассмотрению различных их типов. Построить работу по устранению ошибок с учетом требований от выпускников: знания терминологии и понятий, связанных с экономической задачей; уверенного владения данными понятиями; умения решать задачи на проценты различных типов; внимательного прочтения условия задачи с учетом всех его особенностей; проверки полученного ответа на «здравый смысл».

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во уч-ся (48ч.) 2 не сдавали	%	Кол-во уч-ся (38ч.) Иванова М.- ГВЭ	%	Кол-во уч-ся (37ч.)	%
Математика (базовый ур.)	-	-	-	-	16	43
Математика (проф. ур.)	30	65	29	76	21	57
обществознание	26	57	17	45	25	68
физика	14	30	13	34	7	19
история	2	4	2	5	6	16
литература	1	2	0	0	2	5
биология	7	15	3	8	5	14
химия	2	4	5	13	4	11
информатика	0	0	2	5	2	5
английский язык	6/6	13/13	2/2	5/5	3	8
география	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по предметам за три учебных года

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Минимальный порог ЕГЭ			СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык	46	38	37	36	36	36	70,7	72,9	70,8
Математика (профильный уровень)	30	29	21	27	27	27	47,5	54,8	53,6
Математика (базовый уровень)			16			3			4,3
Информатика	0	2	2	40	40	40	0	59,0	79
Биология	7	3	5	36	36	36	43,9	68,3	69,8
Литература	1	0	2	32	32	32	63	0	52,5
Англ. язык (письменно)	6	2	3	22	22	22	75,2	84,2	71,6
Англ. язык (устно)	6	2	3	22	22	22			
Химия	2	5	4	36	36	36	22,5	60,4	52
География	0	0	0	37	37	37	0	0	0

Обществознание	26	17	25	42	42	42	58,3	55,9	60,1
История	2	2	6	32	32	32	52,5	61,5	64,5
Физика	14	13	7	36	36	36	53,5	60,2	59,1

Лучшие результаты ЕГЭ 2022

Предмет	№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Химия	1.	*****	11Б	88	Шамрай Н.Л.
		Итого: 1 уч-ся.			
Русский язык	1.	*****	11Б	100	Долгова В.П.
	2.	*****	11А	94	Папина Л.А.
	3.	*****	11А	91	Папина Л.А.
	4.	*****	11А	89	Папина Л.А.
	5.	*****	11Б	87	Долгова В.П.
	6.	*****	11А	85	Папина Л.А.
	7.	*****	11Б	85	Долгова В.П.
	8.	*****	11А	80	Папина Л.А.
	9.	*****	11А	80	Папина Л.А.
	10.	*****	11А	80	Папина Л.А.
	11.	*****	11Б	80	Долгова В.П.
		Итого: 11уч-ся			
Математика	1.	*****	11Б	86	Рожнова Л.А.
	2.	*****	11А	82	Андросова О.А.
	3.	*****	11Б	80	Рожнова Л.А.
		Итого: 3 уч-ся.			
Физика	1.	*****	11Б	85	Аксёнова О.А.
		Итого: 1уч-ся.			
История	1.	*****	11Б	96	Шарапенко С.В.
		Итого: 1 уч-ся.			
Обществознание	1.	*****	11А	82	Шарапенко С.В.
	2.	*****	11А	82	Шарапенко С.В.
	3.	*****	11Б	82	Шарапенко С.В.
		Итого: 3уч-ся.			
Биология	1.	*****	11Б	98	Шамрай Н.Л.
		Итого: 1уч-ся.			
Информатика и ИКТ	1.	*****	11Б	80	Литвиненко Л.Н.
		Итого: 1уч-ся.			

Выпускники, набравшие на ЕГЭ количество баллов ниже минимального, определяемого Рособрнадзором

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Мини-малыш. Кол-во баллов	Тестовый балл, полученный на экзамене	Учитель
1.	*****	химия	36	14	Шамрай Н.Л.
2.	*****	математика (ПУ)	27	6	Рожнова Л.А.
3.	*****	математика (ПУ)	27	22	Андросова О.А.
4.	*****	математика (ПУ)	27	22	Андросова О.А.
5.	*****	математика (ПУ)	27	22	Рожнова Л.А.

6.	*****	история	32	23	Шарапенко С.В.
7.	*****	обществознание	42	30	Шарапенко С.В.
8.	*****	обществознание	42	30	Шарапенко С.В.

1.3.5. Результаты внешней оценки качества образования

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основании приказов Рособрнадзора №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», писем Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в сентябре-октябре 2022 года учащиеся 5 - 9-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

ВПР по математике 5-9 классы

Результаты ВПР по математике в 5-х классах:

По списку: 5а 5б 5в 5г 5д итого учащихся
 26 27 25 29 25 132

Выполняли работу: 5а 5б 5в 5г 5д итого учащихся
 24 26 23 25 25 123 (93%)

Работа содержала 12 заданий, максимальное количество баллов - 20.

	5а	5б	5в	5г	5д	ИТОГО
Средний балл	10,7	11,0	11,6	12,1	8,1	10,7

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 4 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 4 класса	Отметка на ВПР ниже 4 класса
5а	53,3 %	3,7	3,6	63%	25%	13%
5б	55,2%	3,8	3,8	65%	19%	15%
5в	57,8%	3,9	4,0	57%	17%	26%
5г	60,6%	4,0	3,8	60%	28%	12%
5д	40,6%	3,1	3,8	44%	0%	56%
ИТОГО	53,5%	3,7	3,8	57,7%	17,9%	24,4%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 4 класса	Успеваемость 4 класса
5а	58%	96%	54%	100%

5б	69%	92%	65%	100%
5в	70%	100%	74%	100%
5г	72%	92%	68%	100%
5д	32%	76%	68%	100%
ИТОГО	60%	91%	66%	100%

Анализ мониторинга показал, что 91% учащихся 5-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество знаний составило 60%, что в сравнении с качеством знаний 4 класса 2021-2022 учебного года ниже на 6%. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,7. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по математике составляла 3,8. 57,7% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 4-й класс, 17,9% - получили отметку выше годовой, 24,4% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (№4),
- Умение изображать геометрические фигуры (№5.2).
- Умение решать текстовые задачи (№8).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№9.2, №10, №12).

Результаты ВПР по математике в 6-х классах:

По списку:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	29	25	29	25	25	133
Выполняли работу:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	24	19	24	20	19	106 (80%)

Работа содержала 16 заданий, максимальное количество баллов - 20.

	6а	6б	6в	6г	6д	ИТОГО
Средний балл	10,3	7,5	10,2	7,1	10,6	9,2

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 5 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 5 класса	Отметка на ВПР ниже 5 класса
6а	51,3 %	3,5	3,9	50%	4%	46%

6б	37,6%	3,0	3,3	63%	5%	32%
6в	50,8%	3,5	4,0	46%	8%	46%
6г	35,5%	2,9	3,3	55%	0%	45%
6д	53,2%	3,6	3,5	68%	21%	11%
ИТОГО	46,1%	3,3	3,6	55,7%	7,5%	36,8%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 5 класса	Успеваемость 5 класса
6а	50%	83%	71%	100%
6б	16%	79%	21%	100%
6в	46%	88%	79%	100%
6г	20%	65%	30%	100%
6д	47%	100%	53%	100%
ИТОГО	37%	83%	53%	100%

Анализ мониторинга показал, что 83% учащихся 6-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество знаний составило 37%, что в сравнении с качеством знаний 5 класса 2021-2022 учебного года меньше на 14%. Это свидетельствует о критическом уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,3. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по математике составляла 3,6. 55,7% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 5-й класс, 7,5% - получили отметку выше годовой, 36,8% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (№2),
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№4).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин / Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (№7).
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин / Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№8).

- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин / Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№10).
- Развитие пространственных представлений / Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (№13).
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений / Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№14)

Результаты ВПР по математике в 7-х классах:

По списку: 7а 7б 7в 7г 7д итого учащихся
 24 26 25 25 19 119

Выполняли работу: 7а 7б 7в 7г 7д итого учащихся
 19 22 24 23 16 104 (87%)

Работа содержала 13 заданий, максимальное количество баллов - 16.

	7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО
Средний балл	6,5	8,0	7,8	8,5	8,0	7,8

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 6 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 6 класса	Отметка на ВПР ниже 6 класса
7а	40,5 %	2,9	3,2	74%	0%	26%
7б	50,0%	3,3	3,3	91%	5%	5%
7в	48,4%	3,2	3,4	79%	0%	21%
7г	53,3%	3,3	3,5	74%	4%	22%
7д	50,0%	3,2	3,4	81%	0%	19%
ИТОГО	48,6%	3,2	3,4	79,8%	1,9%	18,3%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 6 класса	Успеваемость 6 класса
7а	11%	84%	21%	100%
7б	36%	95%	32%	100%
7в	29%	88%	38%	100%
7г	39%	91%	43%	100%
7д	31%	88%	38%	100%
ИТОГО	30%	89%	35%	100%

Анализ мониторинга показал, что 89% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество знаний составило 30%, что в сравнении с качеством знаний 6 класса 2021-2022 учебного года ниже на 5%. Это свидетельствует о

критическом уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,2. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по математике составила 3,4. 79,8% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 6 класс, 1,9% - получили отметку выше годовой, 18,3% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№3).
- Овладение навыками письменных вычислений / Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№9).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин / Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№11).
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений / Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (№12).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений / Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№13).

Результаты ВПР по математике в 8-х классах:

По списку: 8а 8б 8в 8г 8д итого учащихся

26 25 23 25 24 123

Выполняли работу: 7а 7б 7в 7г 7д итого учащихся

25 19 17 24 21 106 (86%)

Работа содержала 16 заданий, максимальное количество баллов - 19.

	8а	8б	8в	8г	8д	ИТОГО
Средний балл	10,3	12,1	10,4	9,3	7,2	9,8

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 7 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 7	Отметка на ВПР ниже 7
-------	-----------------------	---------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

					класса	класса
8а	54,1 %	3,3	3,6	72%	0%	28%
8б	63,4%	3,8	3,9	63%	11%	26%
8в	54,8%	3,4	3,6	76%	0%	24%
8г	49,1%	3,1	3,5	63%	0%	38%
8д	37,8%	2,9	3,3	67%	0%	33%
ИТОГО	51,5%	3,3	3,6	67,9%	1,9%	30,2%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 7 класса	Успеваемость 7 класса
8а	32%	84%	44%	100%
8б	63%	100%	74%	100%
8в	59%	82%	65%	100%
8г	25%	83%	46%	100%
8д	10%	81%	24%	100%
ИТОГО	36%	86%	49%	100%

Анализ мониторинга показал, что 86% учащихся 8-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество знаний составило 36%, что в сравнении с качеством знаний 7 класса 2021-2022 учебного года ниже на 13%. Это свидетельствует об критическом уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,3. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по математике в 7 классах - 3,6. 67,9% учащихся подтвердили свою отметку по математике за прошлый учебный год, 1,9% - получили отметку выше годовой, 30,2% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления / Строить график линейной функции (№8).
- Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах / Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (№10).
- Овладение символьным языком алгебры / Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (№11).
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел /Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* (№12).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14).
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера / Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (№16).

Результаты ВПР по математике в 9-х классах (по материалам 8 класса):

По списку:	9а	9б	9в	9г	9д	итого учащихся
	25	25	24	23	25	122
Выполняли работу:	9а	9б	9в	9г	9д	итого учащихся
	21	22	20	19	23	105 (86%)

Работа содержала 19 заданий, максимальное количество баллов - 25.

	9а	9б	9в	9г	9д	ИТОГО
Средний балл	12,1	15,0	12,0	12,6	10,3	12,4

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 8 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 8 класса	Отметка на ВПР ниже 8 класса
9а	48,6 %	3,2	3,4	76%	0%	24%
9б	59,8%	3,6	3,7	68%	14%	18%
9в	47,8%	3,2	3,5	75%	0%	25%
9г	50,5%	3,4	3,4	79%	11%	11%
9д	41,2	3,0	3,3	70%	0	30%
ИТОГО	49,5%	3,3	3,5	73,3%	4,8%	21,9%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 8 класса	Успеваемость 8 класса
9а	19%	100%	43%	100%

9б	68%	95%	59%	100%
9в	30%	90%	35%	100%
9г	37%	100%	37%	100%
9д	17%	87%	35%	
ИТОГО	34%	94%	42%	100%

Анализ мониторинга показал, что 94% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество знаний составило 34%, что в сравнении с качеством знаний 8 класса 2021-2022 учебного года ниже на 8%. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,3. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по математике 3,5. 73,3% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 8 класс, 4,8% - получили отметку выше отметки 8 класса, 21,9% - получили отметку ниже.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Знать свойства чисел и арифметических действий (№4).
- Овладение символьным языком алгебры / Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин / Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№11).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (№12).
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры / Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (№15).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№17).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры / Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (№18).
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства / Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№19).

ВПР по русскому языку 5-9 классы

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

По списку:

5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся
26	27	25	28	25	131

Выполняли работу:

5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся
25	25	21	26	24	121

Получили отметки:

	Количество учащихся					
	5а	5б	5в	5г	5д	чел./%
33-38 «5»	4	5	1	3	0	13/11%
24-32 «4»	11	7	3	13	7	41/34%
14-23 «3»	9	8	9	9	8	43/36%
0-13 «2»	1	5	8	1	9	24/20%

	5а	4а	5б	4б	5в	4в	5г	4г	5д	4д	Итого	
	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	5кл %	4кл %
Качество знаний	60	54	48	52	19	67	62	69	29	60	45	60
Успеваемость	96	100	80	100	62	100	96	100	63	100	80	100

Класс	Средняя	Средняя	Отметка	Отметка за	Отметка за ВПР
-------	---------	---------	---------	------------	----------------

	отметка ВПР	отметка год (4 класс)	подтверждена	ВПР выше отметки за год (4 класс)	ниже отметки за год (4 класс)
5а	3,7	3,6	19	4	2
5б	3,5	3,6	8	8	9
5в	2,9	3,7	3	-	18
5г	3,7	3,8	19	3	4
5д	2,9	3,7	5	0	19
ИТОГО:	3,3	3,7	54/45%	15/12%	52/43%

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- распознавание правильной орфоэпической нормы современного русского литературного языка (постановка знака ударения в словах);
- составление плана текста;
- определение морфологических признаков частей речи;
- определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации информации, содержащейся в тексте;

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

По списку:

6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся
29	25	29	25	25	133

Выполняли работу:

6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся
23	20	24	23	21	111

Получили отметки:

ВПР	Количество учащихся					
	6а	6б	6в	6г	6д	чел./%
«5» (39-45)	0	1	0	3	1	5/5%
«4» (29-38)	11	8	6	11	8	44/40%
«3» (18-28)	9	11	15	6	10	51/46%
«2» (0-17)	3	0	3	3	2	11/10%

5класс (год)	Количество учащихся					
	5а	5б	5в	5г	5д	чел./%
«5»	0	1	1	1	0	3/3%
«4»	13	7	15	12	14	61/55%
«3»	10	12	8	10	7	47/42%
«2»	0	0	0	0	0	0/0%

	6а %	5а год %	6б %	5б год %	6в %	5в год %	6г %	5г год %	6д %	5д год %	Итого	
											6 кл %	5 кл %
Качество знаний	48	57	45	40	25	67	61	57	43	67	44	58
Успеваемость	87	100	100	100	88	100	87	100	90	100	90	100

Класс	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка год (5класс)	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за год (5 класс)	Отметка за ВПР ниже отметки за год (5 класс)
6а	3,3	3,6	18	0	5
6б	3,5	3,5	19	1	0
6в	3,1	3,7	11	0	13
6г	3,6	3,6	15	4	4
6д	3,4	3,7	13	1	7
ИТОГО:	3,4	3,6	76	6	29

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- выполнение фонетического анализа слова, синтаксического анализа предложения, составление схемы предложений с прямой речью, распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

По списку:

7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся
24	26	25	25	19	119

Выполняли работу:

7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся
21	24	24	24	15	108

Получили отметки:

ВПР	Количество учащихся					
	7а	7б	7в	7г	7д	чел./%
45-51 «5»	0	6	0	1	1	8/7%
35-44 «4»	6	7	9	12	5	39/36%
25-34 «3»	10	8	11	8	7	44/41%
0-24 «2»	5	3	4	3	2	17/16%

6 класс (год)	Количество учащихся					
	7а	7б	7в	7г	7д	чел./%
«5»	0	4	0	2	0	6/5%
«4»	9	15	16	11	16	67/56%
«3»	12	7	9	10	9	47/39%
«2»	0	0	0	0	0	0/0%

	7а	6а	7б	6б	7в	6в	7г	6г	7д	6д	Итого	
	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	7кл %	6кл %
Качество знаний	29	43	54	73	38	66	54	54	40	63	44	60
Успеваемость	76	100	88	100	84	100	87	100	87	100	84	100

Класс	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка год (бкласс)	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за год (6 класс)	Отметка за ВПР ниже отметки за год (6 класс)
7а	3,0	3,4	13	0	8
7б	3,7	3,9	14	2	8
7в	3,0	3,6	10	2	12
7г	3,4	3,9	19	-	5
7д	3,3	3,7	9	0	6
ИТОГО:	3,3	3,7	65	4	39

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- выполнение морфологического, синтаксического разборов; определение основной мысли текста, стилистической окраски слова, объяснение значения фразеологизмов.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

По списку:

8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся
26	25	23	25	24	123

Выполняли работу:

8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся
25	18	21	24	21	109

Получили отметки:

ВПР	Количество учащихся					
	8а	8б	8в	8г	8д	чел./%
42-47 «5»	4	3	0	2	2	11/10%
32-41 «4»	7	7	8	8	8	38/35%
22-31 «3»	11	8	8	11	11	49/45%
0-21 «2»	3	0	5	3	0	11/10%

7 класс (год)	Количество учащихся					
	7а	7б	7в	7г	7д	чел./%
«5»	3	2	0	0	1	6/6%
«4»	12	11	9	11	7	50/46%
«3»	10	5	11	13	13	52/48%
«2»	0	0	1	0	0	1/1%

	8а	7а	8б	7б	8в	7в	8г	7г	8д	7д	Итого	
	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	8кл %	7кл %
Качество знаний	44	60	56	72	38	38	42	46	48	38	45	51
Успеваемость	88	100	100	100	76	96	88	100	100	100	90	99

Класс	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка год (7класс)	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за год (7 класс)	Отметка за ВПР ниже отметки за год (7 класс)
8а	3,5	3,7	17	1	7
8б	3,7	3,7	14	1	3
8в	3,2	3,3	14	1	6
8г	3,4	3,6	14	4	6
8д	3,6	3,4	16	4	1
ИТОГО:	3,5	3,5	75/69%	11/10%	23/21%

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на выполнение словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов; нахождение грамматических ошибок; определение основной мысли текста;
 - распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонимов к нему.

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

По списку:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
25	25	24	22	25	121

Выполняли работу:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
21	25	22	21	24	113

Получили отметки:

ВПР	Количество учащихся					
	9а	9б	9в	9г	9д	чел./%
45-51 «5»	0	7	3	3	4	17/15%
32-44 «4»	14	14	9	11	14	62/55%
26-31 «3»	5	4	6	7	6	28/25%
0-25 «2»	2	0	4	0	0	6/5%

8 класс (год)	Количество учащихся					
	8а	8б	8в	8г	8д	чел./%
«5»	1	5	3	0	3	12/11%
«4»	16	14	7	11	11	59/52%
«3»	4	6	12	9	10	41/36%
«2»	0	0	0	0	0	0/0%

	9а	8а	9б	8б	9в	8в	9г	8г	9д	8д	Итого	
	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	%	год %	9кл %	8кл %
Качество знаний	67	81	84	80	54	45	66	55	75	58	70	63
Успеваемость	76	100	100	100	82	100	100	100	100	100	95	100

Класс	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка год (8 класс)	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за год (8 класс)	Отметка за ВПР ниже отметки за год (8 класс)
9а	3,9	3,9	15	0	6
9б	4,1	4,0	19	1	5
9в	3,0	3,5	16	2	4
9г	3,8	3,6	13	7	1
9д	3,9	3,7	17	6	1
ИТОГО:	3,7	3,7	80/71%	16/14%	17/15%

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на выполнение морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений; нахождение грамматических ошибок; определение определений средств языковой выразительности.

ВПР по биологии 5-9 классы

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах:

По списку: 6а 6б 6в 6г 6д итого учащихся
 29 25 29 25 25 133

Выполняли работу: 6а 6б 6в 6г 6д итого учащихся
 25 20 25 25 23 118 (89%)

Работа содержала 20 заданий, максимальное количество баллов - 29.

Класс	6а	6б	6в	6г	6д	ИТОГО
Средний балл	19,4	16,9	19,8	18,0	18,8	18,7

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 5 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 5 класса	Отметка на ВПР ниже 5 класса
6а	66,9 %	4,0	4,1	76%	8%	16%
6б	58,3%	3,5	3,9	50%	5%	45%
6в	68,4%	3,9	4,0	84%	0%	12%
6г	62,1%	3,6	3,8	72%	4%	24%
6д	64,8%	3,9	4,1	78%	0%	22%
ИТОГО	64,3%	3,8	4,0	72,9%	3,4%	22,9%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 5 класса	Успеваемость 5 класса
6а	84%	100%	88%	100%
6б	45%	100%	65%	100%
6в	84%	100%	92%	100%
6г	60%	100%	72%	100%
6д	91%	100%	91%	100%
ИТОГО	74%	100%	82%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 6-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология». Качество знаний составило 74%, что в сравнении с качеством знаний 5 класса 2021-2022 учебного года ниже на 8%. Это свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,8. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по биологии составляла 4,0. 72,9% учащихся подтвердили свою отметку по биологии за 5-й класс, 3,4% - получили отметку выше годовой, 22,9% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1.3),
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№2.2).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№6.2).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (№10к3).

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах:

По списку:	7а	7в	7д	итого учащихся
	24	25	18	67
Выполняли работу:	7а	7в	7д	итого учащихся
	16	20	12	48 (72%)

Работа содержала 16 заданий, максимальное количество баллов - 24.

Класс	7а	7в	7д	ИТОГО
Средний балл	14,6	14,6	14,3	14,5

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 6 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 6 класса	Отметка на ВПР ниже 6 класса
7а	60,7 %	3,6	3,6	69%	13%	19%
7в	60,6%	3,8	3,9	85%	0%	15%
7д	59,4%	3,8	3,9	83%	0%	17%
ИТОГО	60,3%	3,7	3,8	79,2%	4,2%	16,7%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 6 класса	Успеваемость 6 класса
7а	44%	100%	50%	100%
7в	65%	95%	75%	100%
7д	58%	100%	67%	100%
ИТОГО	56%	98%	65%	100%

Анализ мониторинга показал, что 98% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология». Качество знаний составило 56%, что в сравнении с качеством знаний 6 класса 2021-2022 учебного года ниже на 9%. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,7. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по биологии составила 3,8. 79,2% учащихся подтвердили свою отметку по биологии за 6 класс, 4,2% - получили отметку выше годовой, 16,7% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (№1.2, 1.3).
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (№2.2).
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (№10).

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах:

По списку: 8в
23
Выполняли работу: 8в
16 (70%)

Работа содержала 14 заданий, максимальное количество баллов - 25.

Средний балл – 14,6

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 7 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 7 класса	Отметка на ВПР ниже 7 класса
8в	58,3%	3,7	3,7	100%	0%	0%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 7 класса	Успеваемость 7 класса
8в	69%	100%	69%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 8-в класса преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология». Качество знаний составило 69%, что подтверждает качество знаний 7 класса 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,7. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по биологии в 7 классе - 3,7. 100% учащихся подтвердили свою отметку по биологии за прошлый учебный год.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1.1, 1.2.).
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№9).

Результаты ВПР по биологии в 9-х классах (по материалам 8 класса):

По списку: 9б 9г итого учащихся
25 23 48
Выполняли работу: 9б 9г итого учащихся
18 17 35 (73%)

Работа содержала 19 заданий, максимальное количество баллов - 29.

Класс	9б	9г	ИТОГО
Средний балл	21,4	17,5	19,5

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 8 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 8 класса	Отметка на ВПР ниже 8 класса
9б	73,8 %	4,3	4,1	50%	39%	11%
9г	60,2	3,8	3,8	53%	24%	24%
ИТОГО	67,2%	4,1	3,9	51,4%	31,4%	17,1%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 8 класса	Успеваемость 8 класса
9б	83%	100%	78%	100%
9г	65%	100%	76%	100%
ИТОГО	74%	100%	77%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология». Качество знаний составило 74%, что в сравнении с качеством знаний 8 класса 2021-2022 учебного года ниже на 3%. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 4,1. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по биологии 3,9. 51,4% учащихся подтвердили свою отметку по биологии за 8 класс, 31,4% - получили отметку выше отметки 8 класса, 17,1% - получили отметку ниже.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (№7.2).
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (№8.2).
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (№9.3).
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (№10.1, №10.2).

ВПР по географии 7-9 классы

Результаты ВПР по географии в 7-х классах:

По списку:	76	7Г	итого учащихся
	26	25	51
Выполняли работу:	76	7Г	итого учащихся
	21	21	42 (82%)

Работа содержала 20 заданий, максимальное количество баллов - 73.

Класс	76	7Г	ИТОГО
Средний балл	23,7	20,7	22,2

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 6 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 6 класса	Отметка на ВПР ниже 6 класса
76	71,9 %	4,1	4,3	76%	5%	19%
7Г	62,8%	3,9	4,0	90%	0%	10%
ИТОГО	67,3%	4,0	4,1	83,3%	2,4%	14,3 %

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 6 класса	Успеваемость 6 класса
76	86%	100%	100%	100%
7Г	71%	100%	81%	100%
ИТОГО	79%	100%	90%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «География». Качество знаний составило 79%, что ниже на 11% качества знаний 6 класса 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 4,0, что соответствует средней отметке по географии за 2021-2022 учебного года. 83,3% учащихся подтвердили свою отметку по географии за прошлый учебный год, 2,4% - получили отметку выше годовой, 14,3% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (№1.2);

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (№9.3)

Результаты ВПР по географии в 8-х классах:

По списку: 8б 8д итого учащихся
25 24 49

Выполняли работу: 8б 8д итого учащихся
17 22 39 (80%)

Работа содержала 20 заданий, максимальное количество баллов - 35.

Класс	8б	8д	ИТОГО
Средний балл	29,1	22,1	25,1

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 7 класса	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 7 класса	Отметка на ВПР ниже 7 класса
8в	83%	4,2	4,2	88%	6%	6%
8г	63,1%	3,6	3,8	82%	0%	14%
ИТОГО	71,8%	3,9	3,9	84,6%	2,6%	10,3%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 7 класса	Успеваемость 7 класса
8в	94%	100%	94%	100%
8г	59%	100%	64%	100%
ИТОГО	74%	100%	77%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 8-х классов преодолели

минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «География». Качество знаний составило 74%, что в сравнении с качеством знаний конца 2021-2022 учебного года на 3% меньше. Это свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР составила 3,9, что сопоставимо со средней отметкой на конец 2021-2022 учебного года. 84,6% учащихся подтвердили свою отметку по географии за 7 класс, 2,6% - получили отметку ниже годовой, 10,3% - получили отметку выше годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств (№2.1)

Результаты ВПР по географии в 9-х классах:

По списку:	9б	9г	итого учащихся
	25	23	48
Выполняли работу:	9б	9г	итого учащихся
	19	15	34 (71%)

Работа содержала 18 заданий, максимальное количество баллов - 33.

Класс	9б	9г	ИТОГО
Средний балл	24,4	19,4	22,2

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 8 класса	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 8 класса	Отметка на ВПР ниже 8 класса
9б	74%	4,2	4,3	84%	5%	11%
9г	59%	3,5	3,5	87%	7%	7%
ИТОГО	67,3%	3,9	3,9	85,3%	5,9%	8,8%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 8 класса	Успеваемость 8 класса
9б	89%	100%	89%	100%
9г	53%	100%	53%	100%
ИТОГО	74%	100%	74%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «География». Качество знаний составило 74%, что сопоставимо с качеством знаний конца 2021-2022 учебного года. Это свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР составила 3,9, что сопоставимо со средней отметкой на конец 2021-2022 учебного года. 85,3% учащихся подтвердили свою отметку по географии за 8 класс, 5,9% - получили отметку ниже годовой, 8,8% - получили отметку выше годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (№6.1, 6.3)

ВПР по физике 8-9 классы

Результаты ВПР по физике в 8-х классах:

По списку:	8а	8г	итого учащихся
	25	25	50
Выполняли работу:	8а	8г	итого учащихся
	18	19	37(74%)

Работа содержала 11 заданий, максимальное количество баллов - 18.

Количество баллов	8а	8г	ИТОГО
Средний балл	5,4	6,5	6,0

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка предыдущего года	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 7 класса	Отметка на ВПР ниже 7 класса
8а	29,9%	3,0	3,4	56%	0%	44%
8г	36,3%	3,3	3,5	42%	16%	42%
ИТОГО	33,2%	3,1	3,5	48,6%	8,1%	43,2%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 7 класса	Успеваемость 7 класса
8а	17%	83%	39%	100%
8г	26%	89%	47%	100%
ИТОГО	22%	86%	43%	100%

Анализ мониторинга показал, что 86% учащихся 8-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Физика». Качество знаний составило 22%, что в сравнении с качеством знаний конца 2021-2022 учебного года на 21% ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка полученная на ВПР составила 3,1. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по физике на 0,4 выше и составила 3,5. 48,6% учащихся подтвердили свою годовую отметку по физике, 8,1% - улучшили свой результат, 43,2% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в решении следующих заданий:

- №7: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- №8: решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества,

сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- №10: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность;
- №11: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа.

Результаты ВПР по физике в 9-х классах (по программе 8 класса):

По списку:	9а	9д	итого учащихся
	25	25	50
Выполняли работу:	9а	9д	итого учащихся
	20	18	31(76%)

Работа содержала 11 заданий, максимальное количество баллов – 18.

Количество баллов	9а	9д	ИТОГО
Средний балл	7,3	4,7	6,1

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка предыдущего года	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 8 класса	Отметка на ВПР ниже 8 класса
9а	40,6%	3,5	3,6	70%	10%	20%
9д	26,2%	2,8	3,5	33%	0%	67%
ИТОГО	33,8%	3,2	3,6	52,6%	5,3%	42,1%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 8 класса	Успеваемость 8 класса
9а	50%	100%	55%	100%

9д	0%	83%	50%	100%
ИТОГО	26%	92%	53%	100%

Анализ мониторинга показал, что 92% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Физика». Качество знаний составило 26%, что в сравнении с качеством знаний конца 2021-2022 учебного года на 27% ниже. Это свидетельствует о недостаточном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка полученная на ВПР составила 3,2. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по физике на 0,4 выше и составила 3,6. 52,6% учащихся подтвердили свою годовую отметку по физике, 5,3% - улучшили свой результат, 42,1% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в решении следующих заданий:

- №1: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- №4: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- №5: интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- №8: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- №10: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины,
- №11: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ВПР по химии 8-9 классы

Результаты ВПР по химии в 9-х классах:

По списку: 9в
 24
 Выполняли работу: 9в
 15 (63%)

Работа содержала 23 задания, максимальное количество баллов – 36.

Средний балл - 21

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка предыдущего года	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 8 класса	Отметка на ВПР ниже 8 класса
9в	58,3%	3,8	3,7	80%	13%	7%

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 8 класса	Успеваемость 8 класса
9в	53%	100%	53%	100%

Анализ мониторинга показал, что 100% учащихся 9в класса преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Химия». Качество знаний составило, как и на конец 2021-2022 учебного года, 53%. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне знаний учащихся на начало 2022-2023 учебного года. Средняя отметка полученная на ВПР составила 3,8. На конец 2021-2022 учебного года средняя отметка по химии на 0,1 ниже и составила 3,7. 80% учащихся подтвердили свою годовую отметку по химии, 13% - улучшили свой результат, 7% - получили отметку ниже годовой.

Наибольшие затруднения выявлены в решении следующих заданий:

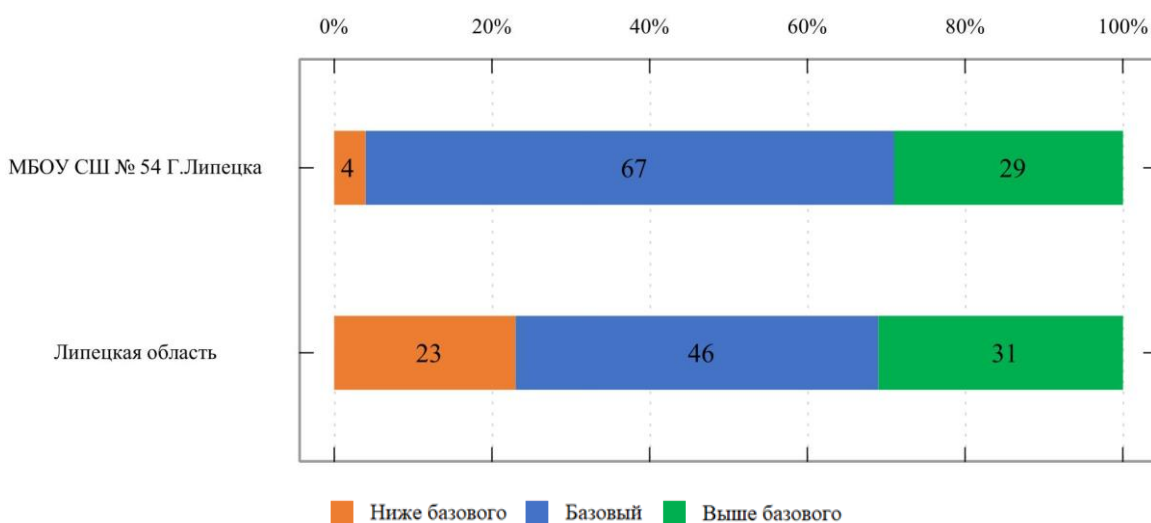
- №5: Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- №6: Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- №7: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Мониторинг ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ «ПРОГРЕСС-2» Математика (5 класс)

Мониторинг уровня освоения основной образовательной программы начального образования по предмету «Математика» по результатам проведенного мониторинга. Задания теста представляют предметные учебные задачи. Такие задания направлены на оценку умений проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Уровень освоения учащимися основной образовательной программы по результатам мониторинга

По результатам теста (решению учебных заданий) ученики были распределены по трем уровням (ниже базового, базовый, выше базового) в зависимости от общей суммы баллов.



29% учеников 5а класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки. Возможно, они готовы продолжать обучение на повышенном уровне сложности.
4% учеников 5а класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

Описание уровней

Уровень ниже базового – ученики справились менее, чем с половиной заданий теста. В основном это задания «Числа», предполагающие арифметические действия с целыми однозначными или двузначными числами, основанные на материале предыдущих периодов, одна или две текстовые задачи, содержащие стандартные формулировки условия, а также задание раздела «Статистика и работа с информацией», предполагающее решение в одно-два действия. Все задания имели базовый уровень сложности. Более сложные задания этих разделов, а также раздела «Наглядная геометрия» вызвали затруднения.

Базовый уровень – ученики справились, в основном, с большинством заданий теста. Это почти все задания базового типа, а также больше половины заданий повышенного типа сложности. Меньше всего затруднений вызвали задания раздела «Числа». В разделе «Текстовые задачи» многие ученики справились с задачами, содержащими типовые формулировки условия, сложнее оказались задачи на движение, кратное сравнение. В разделе «Наглядная геометрия» многие ученики справились с решением заданий на развертку куба, вычисление площади геометрических фигур по типовому алгоритму, а затруднения были связаны с вычислением периметра в ситуации нестандартного условия задачи, а также с распознаванием геометрических фигур. Задания раздела «Работа с информацией» также были решены многими учениками, затруднение вызвало задание, проверяющее умение работать с информацией, представленной в виде диаграмм.

Уровень выше базового – ученики справились, в основном, со всеми заданиями теста. Задания раздела «Числа», а также многие задания разделов «Текстовые задачи», «Наглядная геометрия» не вызвали затруднений у всех учеников этой группы. Однако некоторые ученики все же имели затруднения при нахождении длины отрезка в нестандартных условиях, работе с информацией, представленной в виде диаграмм. Но чаще всего учащимся не удавалось справиться с заданиями разделов «Текстовые задачи» и «Наглядная геометрия», содержащими большое количество этапов решения и требующими применения математических средств для решения проблемно-практических задач.

Успешность освоения тем рабочей программы, проверяемых в тесте

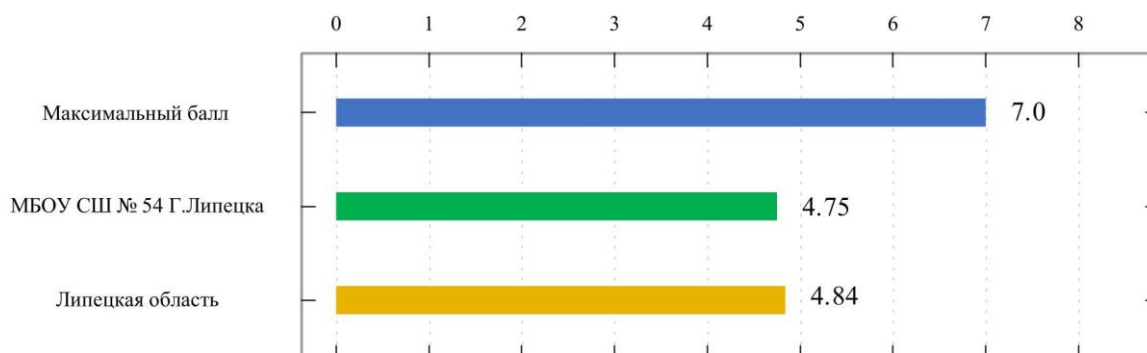
На диаграммах показано среднее количество баллов, полученное всеми учениками 5а класса, прошедшими тестирование, при выполнении заданий различных разделов. Эти данные сравниваются с аналогичными показателями Липецкой области.

Максимальное значение шкал этих диаграмм равно максимально возможному количеству баллов теста в данном разделе.

Раздел «Числа»

Задания данного раздела проверяют умения выполнять письменно действия с многозначными числами, вычислять значение числового выражения, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

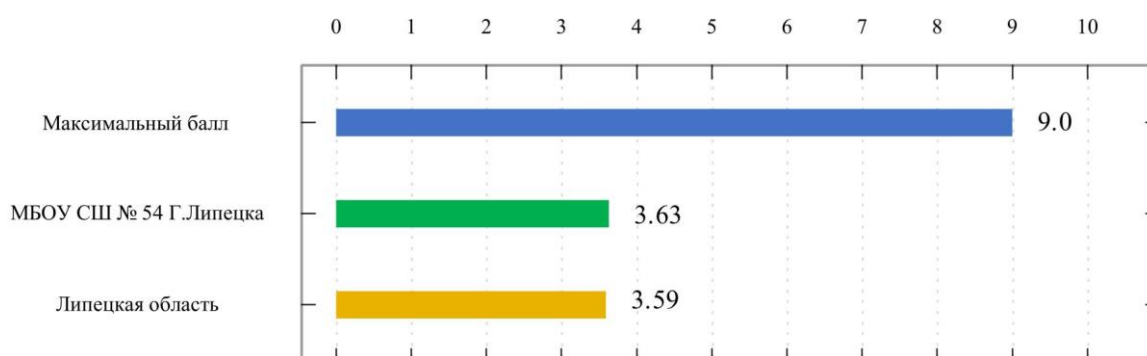
Числа



Раздел «Наглядная геометрия»

Задания данного раздела проверяли умения вычислять периметр и площадь геометрических фигур, измерять длину отрезка, распознавать геометрические фигуры.

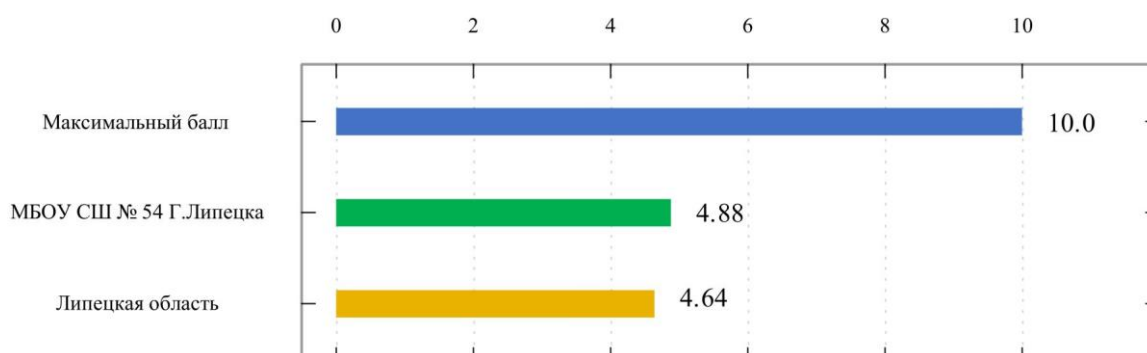
Наглядная геометрия



Раздел «Статистика и теория вероятностей (работа с информацией)»

Задания данного раздела проверяли умения решать статистические задачи и оперировать понятиями теории вероятностей.

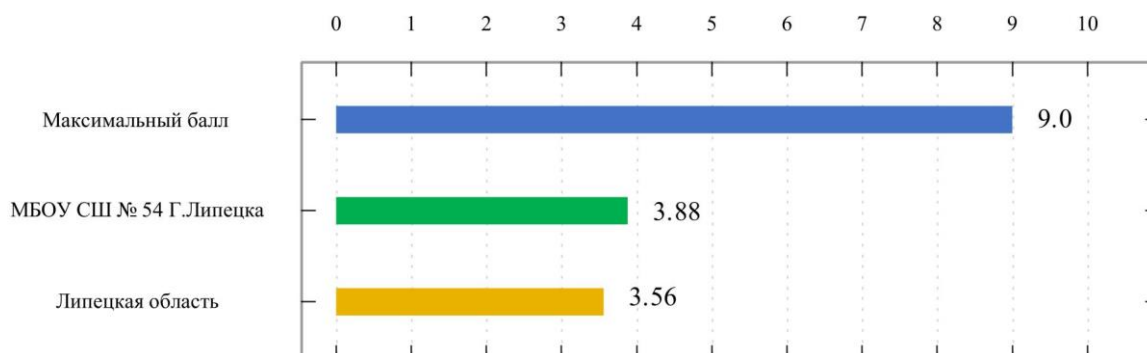
Статистика и теория вероятностей (работа с информацией)



Раздел «Текстовые задачи»

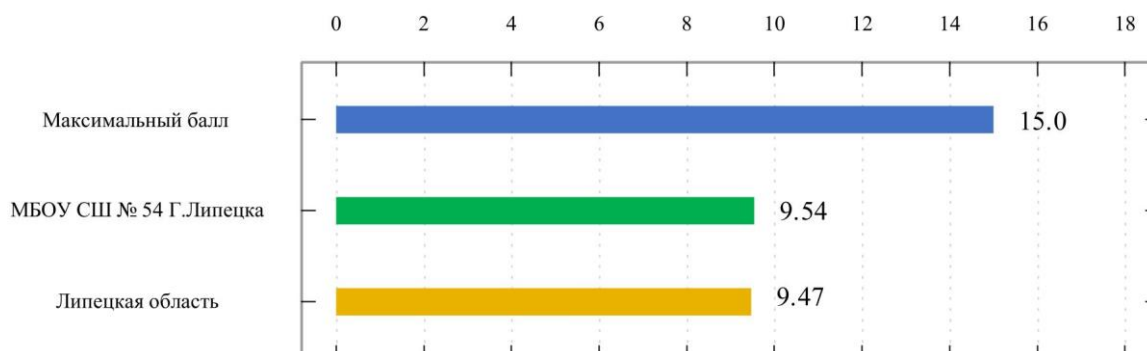
Задания данного раздела проверяли умения решать текстовые задачи разных типов арифметическим способом.

Текстовые задачи



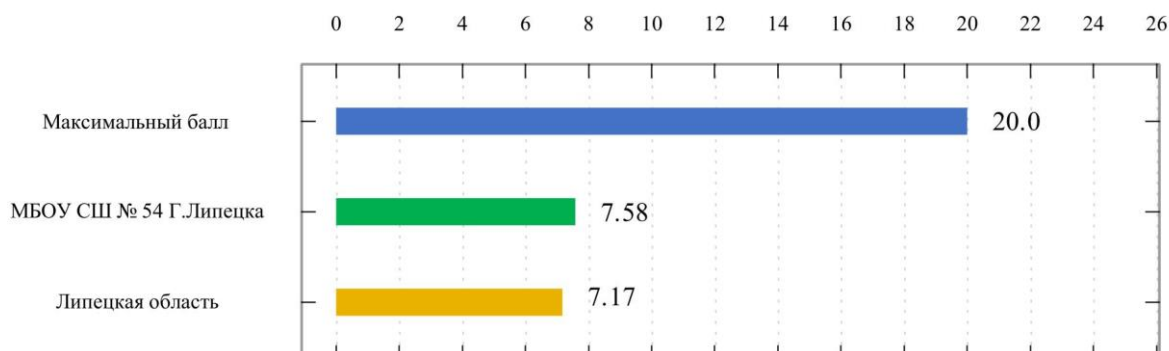
Выполнение заданий 1-го (базового) и 2-го (повышенного) типов

1-й (базовый) тип



Задания базового уровня - на применение учебных действий в стандартной ситуации с очевидным способом решения, проверяют сформированность конкретных предметных учебных действий.

2-й (повышенный) тип



Задания повышенного уровня - на применение учебных действий без явного способа указания решения задачи, при выполнении приходится объединять изученные способы решения, трансформировать их.

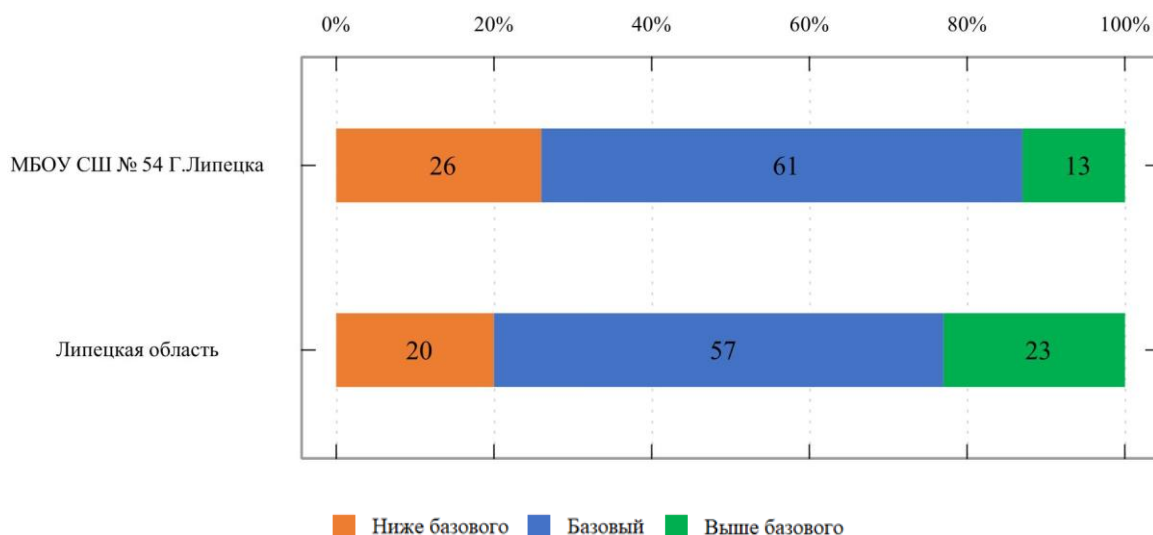
Мониторинг ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ «ПРОГРЕСС-2» Русский язык (5 класс)

Целью оценивания является измерение индивидуального прогресса учащихся основной школы. В данном отчете представлены результаты учащихся по русскому

языку в начале 5-го класса.

Уровень подготовки учеников по результатам мониторинга

По результатам теста ученики были распределены по трем уровням (ниже базового, базовый, выше базового) в зависимости от общей суммы баллов.



13% учеников 5а класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки. Возможно, они готовы продолжать обучение на повышенном уровне сложности.

26% учеников 5а класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

Описание уровней

Ниже базового – учащиеся справились лишь с несколькими заданиями трех разделов теста. В разделе «Морфология» это задания, проверяющие умение опознавать самостоятельные и служебные части речи, а также образовывать форму слова в соответствии с его грамматической характеристикой. В разделе «Синтаксис и пунктуация» успешно были выполнены задания, проверяющие умения устанавливать связи между словами в предложении, владеть приемами выделения грамматической основы предложения. В разделе «Фонетика» были выполнены все задания, кроме задания, проверяющего умение различать звонкие/глухие согласные.

Базовый уровень – учащиеся справились с большинством заданий теста. Например, не вызвали затруднений задания раздела «Лексика», «Морфология» (за исключением задания, направленного на проверку умения отличать изученные части речи от неизученных), «Фонетика» (за исключением задания, проверяющего умение различать звонкие/глухие согласные). Также в разделе «Синтаксис и пунктуация» не удалось поставить знаки препинания на конце предложения в соответствии с его характеристиками по цели высказывания. В разделе «Морфемика

и словообразование» учащиеся не справились с выбором способа проверки в зависимости от типа орфограммы. В разделе «Текст» учащиеся успешно выполнили только одно задание, направленное на проверку умения устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста, остальные задания данного раздела вызвали затруднения.

Уровень выше базового – учащиеся справились почти со всеми заданиями теста, однако в каждом разделе теста возникали затруднения с одним из заданий. Наиболее трудными заданиями, которые могли вызвать затруднения у части учащихся из этой группы, оказались задания, проверяющие умения ставить знаки препинания на конце предложения в соответствии с его характеристиками по цели высказывания («Синтаксис и пунктуация»), отличать изученные части речи от неизученных (в разделе «Морфология»), различать звонкие/глухие согласные (в разделе «Фонетика»). В разделе «Морфемика и словообразование» наиболее трудными оказались задания, проверяющие умение выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы, а в разделе «Текст» - проверяющие умения находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы и находить слова, связывающие предложения.

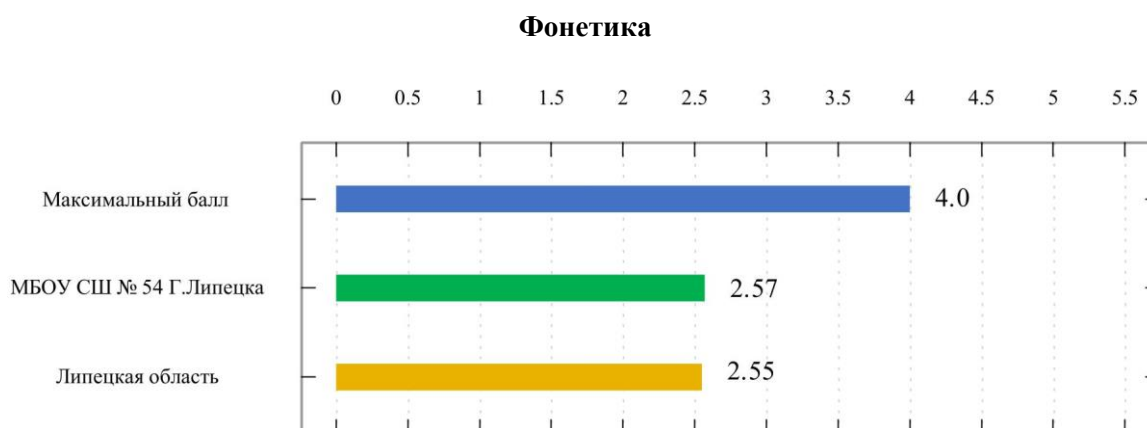
Успешность освоения тем рабочей программы, проверяемых в тесте

На диаграммах показано среднее количество баллов, полученное всеми учениками 5а класса, прошедшими тестирование, при выполнении заданий различных разделов. Эти данные сравниваются с аналогичными показателями Липецкой области. Максимальное значение шкал этих диаграмм равно максимально возможному количеству баллов теста в данном разделе.

Раздел «Фонетика»

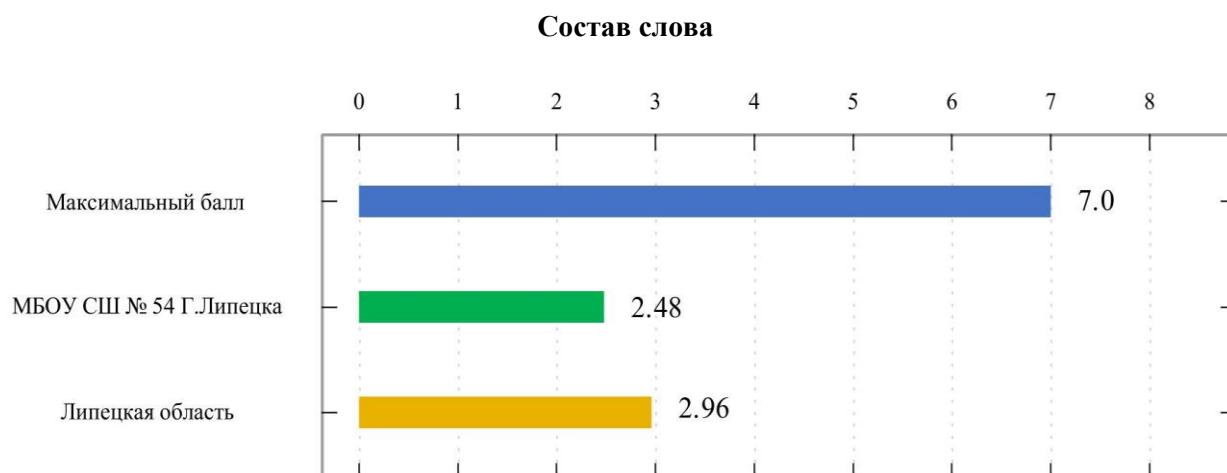
Задания этого раздела были направлены на проверку умений различать и характеризовать звуки русского языка: ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные и др. Также проверяется умение находить места возможных ошибок:

для безударных гласных, звонких и глухих, парных и непарных, твердых и мягких согласных.



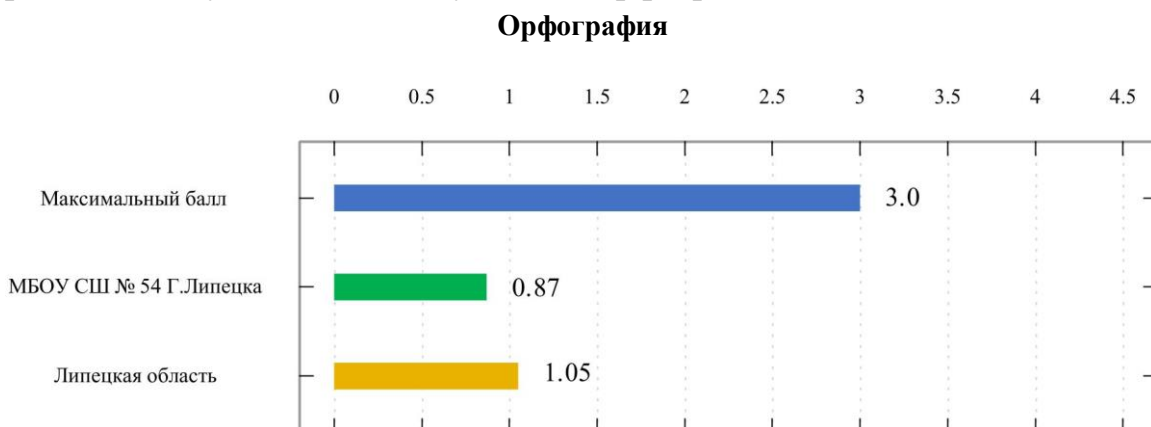
Раздел «Состав слова»

Задания этого раздела были направлены на проверку умений определять морфемный состав слова и подбирать слова с такими же частями (корнем, приставкой, суффиксом, окончанием), определять значение морфемы. Также задания проверяют умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, выделять корень слова, выбирать способ проверки в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать проверочное слово, выделять окончания в существительных, прилагательных и глаголах.



Раздел «Орфография»

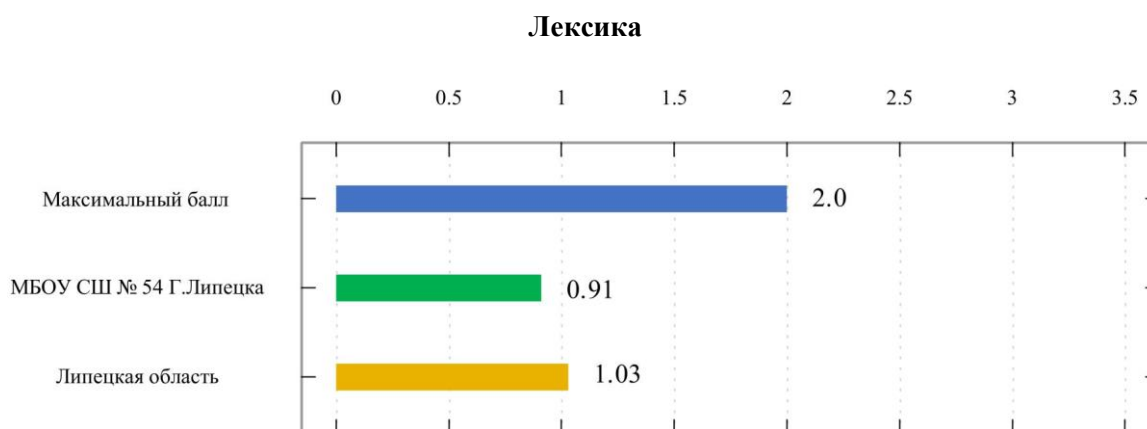
Задание этого раздела было направлено на проверку умений предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на изученные правила и освоенные способы проверки, применять правила правописания (в объеме содержания курса), а также различать изученные и неизученные орфограммы.



Раздел «Лексика»

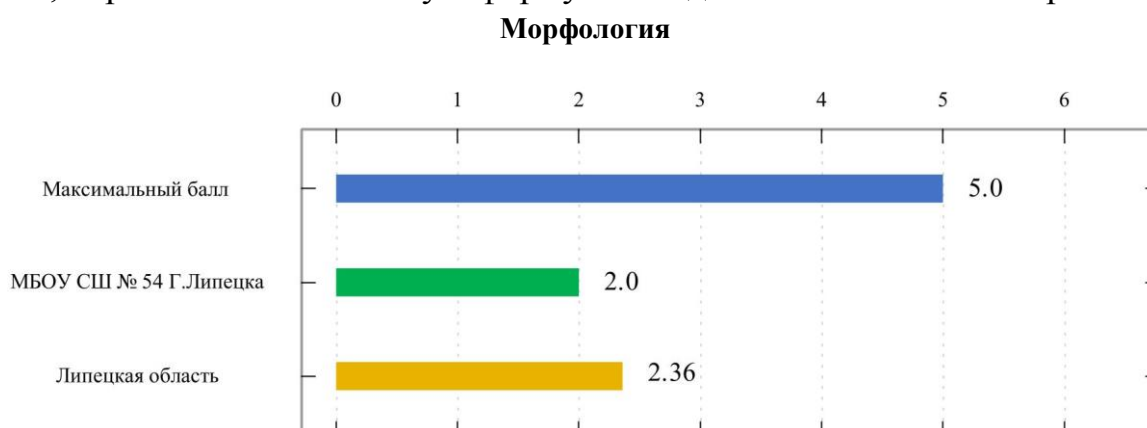
Задания этого раздела были направлены на проверку умений различать синонимы, антонимы, омонимы, а также подбирать синонимы, антонимы (для общеупотребительных слов), выбирать языковые средства в соответствии с содержанием и стилистической принадлежностью текста, использовать в тексте

антонимы и синонимы. Также в данном разделе проверялись умения различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, а также прямое и переносное значение.



Раздел «Морфология»

Задания этого раздела были направлены на проверку умений опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи, группировать слова по их лексико-грамматическим характеристикам, отличать изученные части речи от неизученных, определять грамматические признаки существительных и прилагательных: их род, число, падеж, склонение, а также определять грамматические признаки глаголов: их число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Также в данном разделе проверялись умения образовывать форму слова в соответствии с его грамматической характеристикой, образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель), пользоваться орфографическим и толковым словарем, а именно, образовывать начальную форму слова для его поиска в словаре.

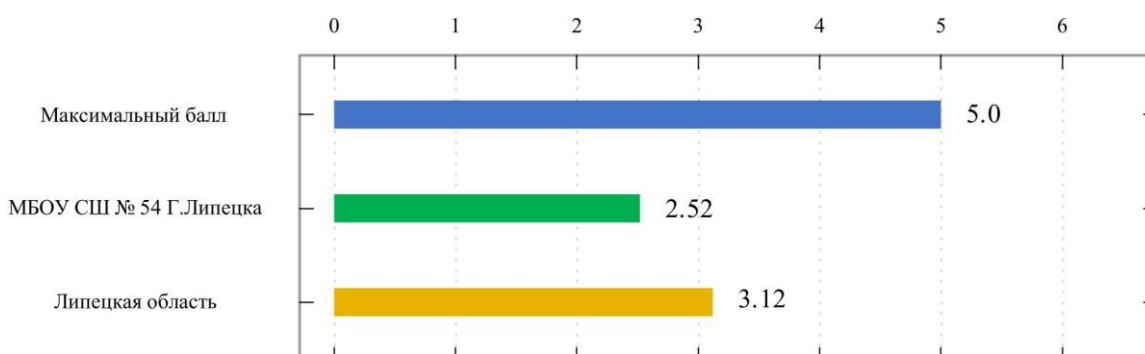


Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Задания этого раздела были направлены на проверку умений устанавливать связи между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов), согласовывать слова в предложении (грамматически и по смыслу), владеть

приемами выделения грамматической основы предложения, второстепенных членов, определять грамматические признаки предложения, расставлять знаки препинания на конце предложения в соответствии с его характеристиками (по цели высказывания и интонации). Также в данном разделе проверялись умения применять пунктуационные правила (в изученном объеме), основанные на различении подлежащего и обращения, сложного и простого предложения с однородными членами, отличать изученные случаи постановки знаков препинания от неизученных.

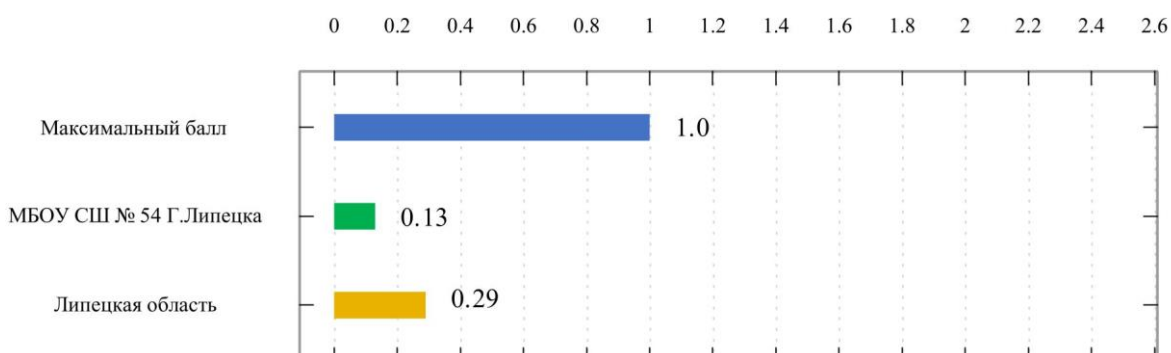
Синтаксис и пунктуация



Раздел «Развитие речи (текст)»

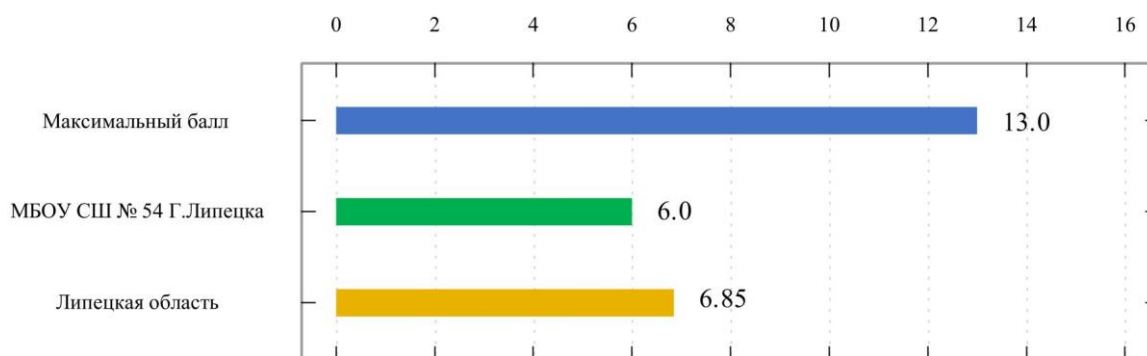
Задания этого раздела были направлены на проверку умения предотвращать смысловые ошибки при чтении: выявлять слова, значение которых требует уточнения (в том числе обнаруживать несоответствие между известным значением слов и их употреблением). Также в данном разделе проверялись умения определять значение незнакомого слова на основе морфемного анализа и контекста, находить слова, связывающие предложения, устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста, редактировать текст и находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.

Развитие речи (текст)



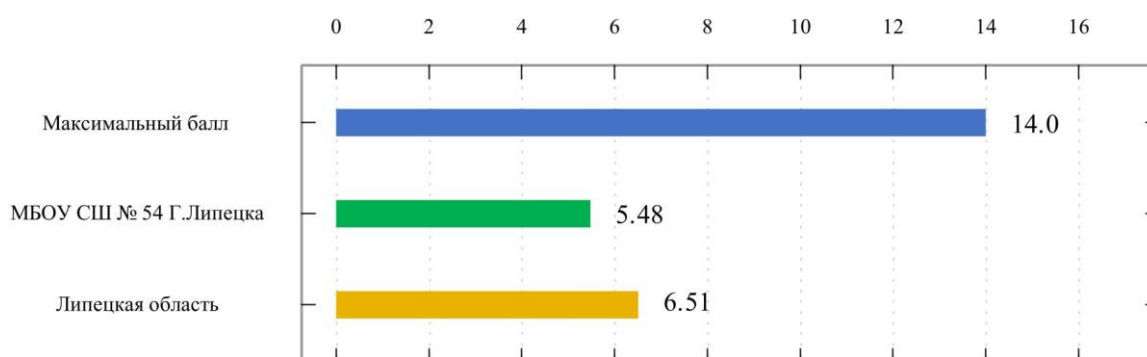
Выполнение заданий 1-го (базового) и 2-го (повышенного) типов

1-й (базовый) тип



Задания первого типа - на применение ключевых учебных действий, без которых невозможно освоение программы основной школы и на базе которых осуществляется совершенствование владения языком. Проверяется применение в стандартной ситуации с очевидным способом решения.

2-й (повышенный) тип



Задания второго типа - на применение учебных действий для решения практических задач, без явного способа указания решения задачи, при выполнении приходится объединять изученные способы решения, трансформировать их.

Мониторинг ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ «ПРОГРЕСС-2»

Языковая грамотность (5 класс)

Часть «Языковая грамотность» позволяет оценить функциональное владение письменным русским языком. Под функциональным владением в данном тесте понимается умение учащихся находить чужие ошибки и исправлять их, соблюдая нормы письменной речи.

Тестовое задание представлено в виде художественного текста, где учащемуся необходимо самостоятельно определить место ошибки, а затем заменить элемент, содержащий ошибку, на верный. Заданием считается каждый элемент текста, содержащий ошибку. Текст состоит из 45 заданий. В рамках этого теста НЕ проверялись умения из раздела «Орфография».

Тест состоит из 45 заданий, в которых проверяется несколько укрупненных групп навыков:

1. Грамматика: исправление грамматической формы слова (например, исправление падежа существительного или временной формы глагола) или внесение исправлений в морфологию слова для уточнения его значения (например, исправление неверно использованной приставки).
2. Лексика: выбор подходящего по значению слова или его правильного написания, внесение исправлений в случае ошибочного использования/написания слова или словосочетания. Например, исправление неправильно употребленных паронимов.
3. Стилистика: работа со стилистической окраской слова/фразы. Выбор уместных в данном контексте вариантов. Правильное использование этикетных фраз.

Задания представлены в различных форматах: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, задания на установление соответствия, задания на поиск и исправление ошибки в тексте. Задания на поиск и исправление ошибки не имеют аналогов в традиционных измерительных инструментах, поэтому они вызывали у детей больше затруднений.

Общие результаты класса по тесту языковой грамотности (осенний этап) представлены на диаграмме 1 (представлен процент от максимального балла, полученного учениками по каждому блоку заданий).

Индивидуальные результаты учащихся по каждой содержательной области представлены в таблице 1 (указан процент от максимального балла).

В целом результаты оценивания можно разделить на три группы в зависимости от полученных за тест баллов (см. таблицу 2). Результат учащегося, соответствующий определенному уровню, означает, что учащийся успешно применил навыки, описанные на этом уровне, а также на уровнях ниже.



Диаграмма 1. Языковая грамотность: языковые действия

Таблица 2 – Результаты работы с тестом. Описание уровней.

Уровень языковой грамотности	Описание
Высокий	Учащийся самостоятельно находит и исправляет разнообразные речевые ошибки, может критически отнестись к письменному тексту, работает с ним тщательно. Меняет текст в соответствии с ситуацией общения, например, исправляет неверные этикетные фразы, избегает разговорных оборотов в официальной ситуации, видит канцеляризмы и не использует их.
Базовый	Учащийся умеет не только выбирать правильный вариант из предложенных, но и самостоятельно находит и исправляет некоторые речевые ошибки в тексте. Знает и правильно понимает многие фразеологизмы и устойчивые выражения, правильно использует многие паронимы. Вносит исправления в текст в соответствии с его целью. Иногда эти исправления неверны.
Ниже среднего	Учащийся испытывает затруднения при поиске места ошибки, успешно справляется лишь с некоторыми заданиями закрытого типа, проверяющими разделы «Грамматика» и «Лексика». Нуждается в развитии языковой компетенции при поддержке педагога или других социальных партнеров. Низкий балл может также быть следствием низкой мотивации учащегося при прохождении теста.

На диаграмме 2 представлено распределение учащихся класса по результатам работы с заданиями теста, проверяющими языковую грамотность.

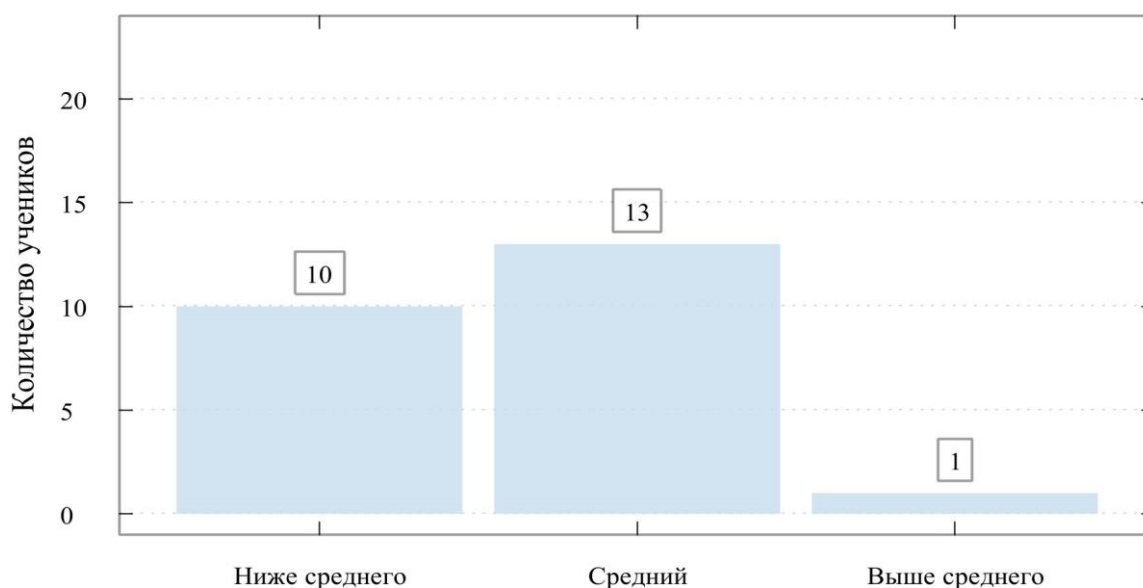


Диаграмма 2. Распределение учащихся по результатам работы с тестом

Оценивание социального и эмоционального развития детей в классе

В данной части отчета представлены результаты исследования уровня развития социально-эмоциональных навыков и субъективного благополучия учащихся, проведенного в 5а классе осенью 2021 года.

Социальные и эмоциональные навыки – навыки, которые позволяют людям распознавать эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели.

В ФГОС начальной школы эти аспекты отражены в разделе «Личностные образовательные результаты».

В данном исследовании оценивались характеристики:

- Социальные навыки: кооперация и лидерство;
- Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль;
- Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат;
- Субъективное благополучие в школе.

По результатам оценивания каждый ученик вашего класса был отнесен к группе с высоким, средним или низким результатом по каждой из перечисленных характеристик.

Низкий результат: обратите особое внимание на эту область развития детей в классе.

Средний результат: балл, который лежит в этом диапазоне, соответствует нормативному для данного возраста.

Высокий результат: в тех сферах, где дети получили балл из этого диапазона, их развитие опережает среднее для их возраста.

Все результаты даны в виде графиков, на которых показано, какой процент детей из вашего класса относится к группе с низкими, средними и высокими результатами.

1. Социальные навыки: кооперация и лидерство

Кооперация – это способность выстраивать совместную работу, распределять обязанности, ставить групповые цели и следить за их выполнением.

Лидерство – это руководство действиями группы, воодушевление участников группы, настойчивость в укреплении своих позиций в группе, властность.

Социальные навыки

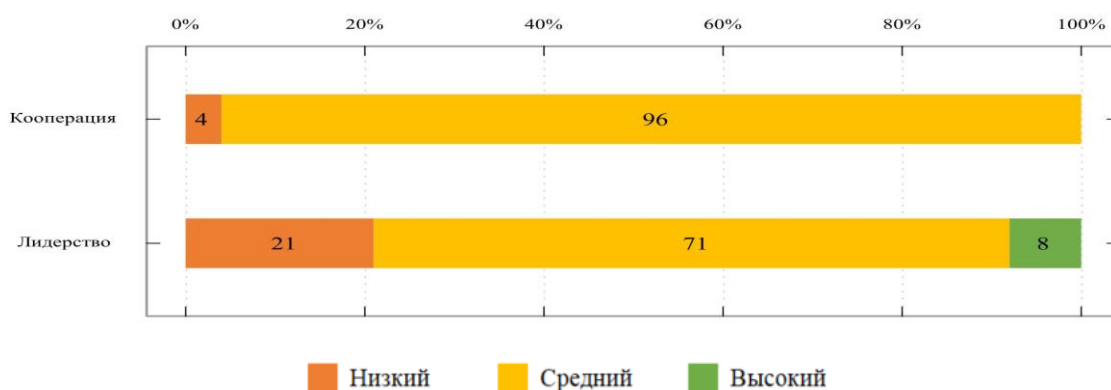


Рисунок 1 – Социальные навыки учащихся в вашем классе:

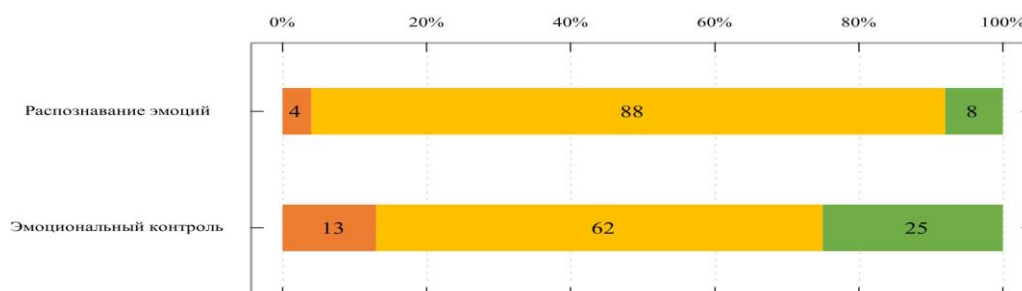
распределение по уровням

2. Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль

Распознавание эмоций – это навыки распознавания у себя различных эмоций, как позитивных, так и негативных, называние эмоций, понимание, чем одна эмоция отличается от другой.

Эмоциональный контроль – это навыки обуздания эмоций, направление эмоциональной энергии в продуктивное русло.

Эмоциональные навыки

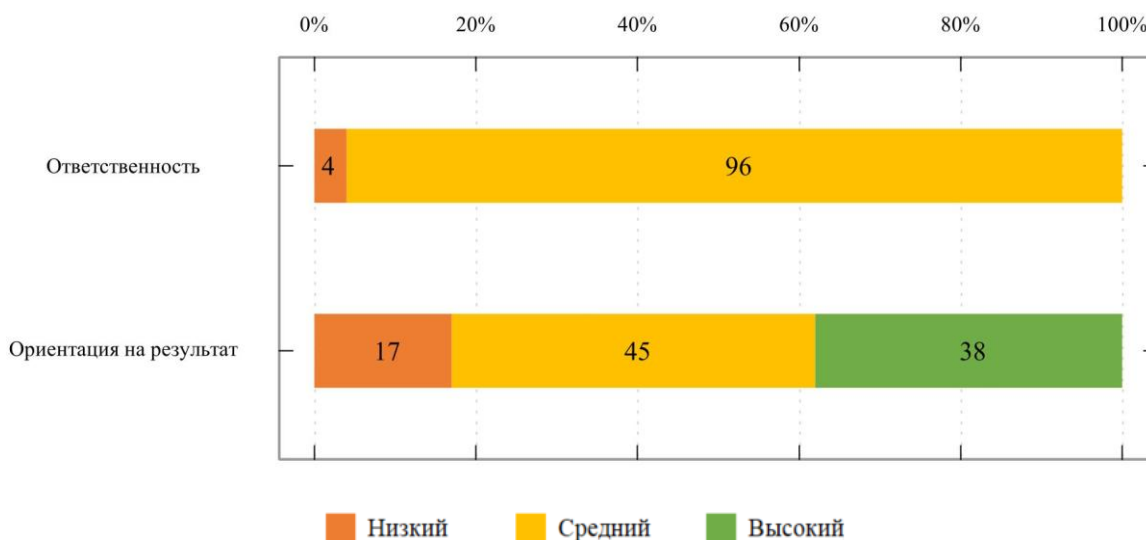


■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

*Рисунок 2 – Эмоциональные навыки учащихся в вашем классе:
распределение по уровням*

- 3. Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат**
 Ответственность – это способность брать на себя ответственность за последствие своих действий.
 Ориентация на результат – это способность действовать в направлении поставленной цели, реализации задуманного: удерживать цель и намечать пути ее достижения.

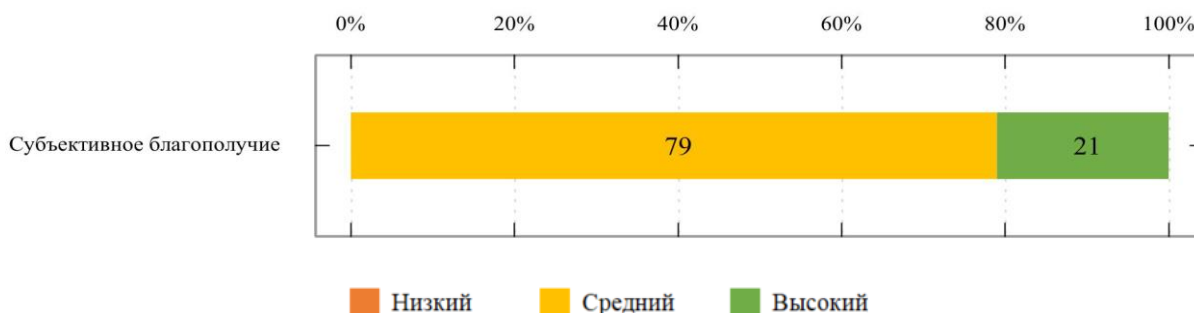
Управление деятельностью



*Рисунок 3 – Навыки управления деятельностью у учащихся в вашем классе:
распределение по уровням*

- 4. Субъективное благополучие в школе**
 Субъективное благополучие в школе – описывает то, насколько учащимся нравятся различные аспекты школьной жизни, как они чувствуют себя в школе, как оценивают свои отношения с одноклассниками.

Субъективное благополучие в школе



*Рисунок 4 – Субъективное благополучие в школе учащихся в вашем классе:
распределение по уровням*

1.3.6. Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ

В целях создания оптимальных условий для выявления талантливых школьников, развития их интеллектуальных и творческих способностей в 2021-2022 учебном году ученики принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

Сведения об участии обучающихся во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ в 2021-2022 учебном году

№ п/ п	Предмет	Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников									Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального	Количество участников регионального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГ			
1.	Математика	19	3	9	5	3	-	3	-	42	1	1	
2.	Русский язык	10	2	2	9	-	4	1	-	28	1		
3.	Английский язык	-	-	1	2	-	2	2	1	8	2		
4.	Физика	-	-	-	-	1	3	-	1	5	1	1	
5.	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	4			
6.	Биология	-	-	4	2	1	1	2	3	13	2	1	
7.	География	-	-	2	-	1	-	-	-	3			
8.	Литература	-	-	1	-	-	1	1	-	3	2		
9.	История	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1		
10.	Обществознание	-	-	1	1	-	-	-	-	2			
11.	Физическая культура	-	-	3	-	-	-	-	-	3			
12.	Технология	-	1	-	-	-	-	-	-	1			
13.	Искусство	-	-	1	-	-	-	-	-	1			
14.	Информатика	-	-	-	-	-	1	-	2	3			
	ИТОГО:	29	6	24	19	6	13	11	10	118	10	3	0

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (кроме Всероссийской олимпиады школьников). Результаты конкурсов различных ООО, НОУ и т.д., таких как «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Фоксфорд» и пр. учитываться не будут			
1.	Открытая региональная олимпиада центра «Стратегия» по русскому языку «Грамотей»	Семенов Данил Сергеевич	призёр
2.	Открытая региональная олимпиада центра «Стратегия» по математике «Уникум»	Жариков Павел Алексеевич	призёр
3.	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Липецкой области	Милюхин Захар	2 место
	Итого:3		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др. (учитываются только те конкурсы, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; призовое место, занятое объединением (командой) учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)			
1.	Городской слёт юных исследователей природы в секции «Краеведение»	Слесарева Ангелина, Ионов Илья	1
2.	Городское соревнование авиамоделистов-школьников по свободнолетающим моделям в классе «Метательная модель планера, размах крыла до 600 мм»	Поленников Егор	2
3.	Городское соревнование авиамоделистов-школьников по свободнолетающим моделям в классе «Метательная модель планера, размах крыла до 600 мм»	Судаков Марк	3
4.	Городское соревнование авиамоделистов-школьников по свободнолетающим моделям в классе «Метательная модель планера, размах крыла до 450 мм»	Поленников Егор	1
5.	Городское соревнование авиамоделистов-школьников по свободнолетающим моделям в классе «Метательная модель планера, размах крыла до 450 мм»	Судаков Марк	3
6.	Городское соревнование авиамоделистов-школьников по свободнолетающим моделям в классе «Метательная модель планера, размах крыла до 450 мм»	Судницина Елена	3
7.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Ломакин Матвей	1

8.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Скидано-Долгов Михаил	3
9.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Бирюкова Карина	2
10.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Забродский Михаил	3
11.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Артамонова София	2
12.	VI Городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	команда МБОУ СШ №54	2 приказ в ДО
	Итого:12		
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)			
1.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» https://www.ruy.ru/press/news/nazvany-imena-pobediteley-konkursnogo-otbora-vserossiyskoy-aktsii-my-grazhdane-rossii-/	Гирдияускас Владислав	победитель
	Итого:1		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)			
1.	Соревнования по лыжным гонкам в зачёт городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	команда МБОУ СШ №54	2
	Итого:1		
Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)			
1.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года	команда МБОУ СШ №54	1
	Итого:1		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)			
1.	Городская военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, конкурс «Готов к труду и обороне!», личный результат в соревновании «Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 метров»	команда МБОУ СШ №54	2
2.	Городская Спартакиада допризывной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях. Соревнование «Прыжки в длину с места»	Ненашев Даниил	1
3.	Соревнование «Комплексное силовое упражнение» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	Филиппова Елизавета	1
4.	Конкурс «Знакомьтесь – это мы!» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	команда МБОУ СШ №54	3
5.	Соревнование «Комплексное силовое упражнение» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	команда МБОУ СШ №54	1
6.	Соревнование «Марш-бросок» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	команда МБОУ СШ №54	3
7.	Конкурс «Статен в строю, силён в бою» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	команда МБОУ СШ №54	3
8.	Городская военно-спортивной историко-патриотической игра «Победа»	команда МБОУ СШ №54	3
9.	Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орлёнок», конкурс «Готов к труду и обороне!»	Логунов Дмитрий	2
Итого:9			

Количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 №616

№ п/п	Название олимпиады (конкурса, конф., др., кроме ВсОШ)	Номер мероприятия в Перечне, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 №616	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	36	Порядин Иван Андреевич	1
Итого:1				

Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.

№ п/п	Название конкурса, акции, проекта и др.	Занятое место
Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.		
1.	Городской конкурс преобразования предметно-эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48»	2
2.	Конкурс школьных информационных изданий в 2021-2022 учебном году. Номинация «Печатные издания»	2
3.	Муниципальный этап областной акции школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	1
4.	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2022», номинация «Арт-Город»	2
5.	Городское соревнование авиамоделлистов-школьников по свободнолетающим моделям	3
6.	Конкурс семейной фотографии «Вкусная картина», номинация «Искусство портрета»	2
	Итого:6	

Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов

№ п/ п	Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
Количество призовых мест, занятых педагогами в профессиональных конкурсах (фестивалях, конференциях и др.) муниципального уровня (кроме конкурсов, указанных в п.3.6.8.)			
1.	III Международный конкурс эстрадного вокала “VISA” на базе института культуры и искусства «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	Малявина Светлана Григорьевна	1
	Итого:1		

Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО (по итогам учебного года)

Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	19
Серебряный значок ГТО	5
Бронзовый значок ГТО	1
Итого:	25

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника (должность), представляющего опыт ОУ	Тема выступления
1.	Организация базы практики для студентов 1 курса бакалавриат ОФО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) «Музыка и дополнительное образование в области музыкального искусства».	С 15.02.2022 по 29.03.2022	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО (алгоритм составления рабочей программы)
2.	Организация базы практики для студентов 2 курса бакалавриат ОФО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) «Музыка и дополнительное образование в области досуговой деятельности».	С 16.02.2022 по 16.03.2022	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	Особенности содержания учебного курса «Музыка» в условиях реализации ФГОС ОО.
3.	Организация базы практики для студентов 3 курса бакалавриат ОФО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) «Музыка и дополнительное образование в области народного музыкального творчества».	С 24.02.2022 по 11.03.2022 и с 16.03.2022 по 30.04.2022.	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	Педагогические условия формирования положительной мотивации к учебной деятельности на уроках музыки.
4.	Организация базы практики для студентов 4 курса бакалавриат ОФО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) «Музыка и дополнительное образование в области музыкального искусства»	С 1.02.2022 по 1.03.2022	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	Интегрированный урок, как форма развития творческого мышления учащихся на уроках музыки.
5.	Работа в составе жюри 10 городского конкурса талантов «Звезды зажигаются здесь» (на базе ДК Матыра)	21.05.2022	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	
6.	Работа в составе государственной аттестационной комиссии кафедры музыкальной культуры и социокультурных проектов на базе института культуры и искусства «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	15.06.2022, 16.06.2022, 29.06.2022, 30.06.2022.	Малявина Светлана Григорьевна учитель музыки	Теория и методика музыкального образования. Выпускная квалификационная работа

Вывод: Организация учебного процесса МБОУ СШ №54 г.Липецка соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса 2020-2021 учебном году

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года:

25.05.2022 (для первых классов),

19.05.2022 (для выпускников 9-х классов)

22.05.2022 (для выпускников 11-х классов),

30.05.2022 (для 2-8, 10 классов).

Продолжительность учебного года:

1-ые классы – 33 недели;

2-11 классы – 35 недель;

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2021г. по 31.10.2021г.,

II четверть – с 08.11.2021г. по 30.12.2021г.,

III четверть – с 10.01.2022г. по 20.03.2022г.

для учащихся 1-х классов – с 10.01.2022г. по 16.02.2022г. / с 24.02.2022. по 20.03.2022г.,

IV четверть – с 28.03.2022г. по 30.05.2022;

для учащихся 1-х классов – с 28.03.2022г. по 25.05.2022г

с 28.03.2022 по 18.05.2022 (для выпускников 9-х классов)

с 28.03.2022 по 21.05.2022 (для выпускников 11-х классов)

с 28.03.2022 по 30.05.2022 (для 2-8, 10 классов).

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние – с 01.11.2021 по 07.11.2021г. (7 дней)

Зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022г. (10 дней)

Весенние – с 21.03.2022 по 27.03.2022г. (7 дней)

Летние – с 26.05.2022 по 31.08.2022г. для 1х классов

– с 31.05.2022 по 31.08.2022г. для 2- 8 классов

Дополнительные

каникулы для

учащихся

– с 17.02.2022 по 23.02.2022г. (7 дней)

первых классов

Сроки проведения промежуточной аттестации (основной период):

для учащихся 5-8, - с 23.05.2022 по 27.05.2022г.

для учащихся 9 классов - с 23.05.2022 по 24.05.2022г.

Сроки проведения ликвидации академической задолженности:

1 этап ликвидации задолженности – с 06.09.2022 г.

2 этап ликвидации задолженности – с 01.10.2022 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся –
устанавливаются Министерством просвещения РФ(май – июль)

Сроки проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу "Основы военной службы" курса ОБЖ –устанавливаются распоряжением главы администрации Липецкой области.

Расписание звонков для учащихся 1-х классов (сентябрь-октябрь):

№ урока	сентябрь, октябрь	ноябрь, декабрь	январь-май
1	8.00 – 8.35 (10)	8.00 – 8.35 (10)	8.00 – 8.40 (10)
2	8.45 – 9.20	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30
Динамическая пауза (45 минут)			
3	10.05 – 10.40	10.05 – 10.40 (10)	10.15 – 10.55 (15)
4		10.50 – 11.25 (10)	11.10 – 11.50 (10)
5		11.35 – 12.10	12.00 – 12.40

Расписание звонков 2 - 11 классы:

классы	уроки	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков (мин.)	Продолжительность перемен (мин.)
			Понедельник- пятница	
2-11	1	08.00 – 08.45	45	10
	2	08.55 – 9.40	45	20
	3	10.00 – 10.45	45	20
	4	11.05 – 11.50	45	10
	5	12.00– 12.45	45	10
	6	12.55 – 13.40	45	10
	7	13.50 – 14.35	45	10
	8	14.45 – 15.30	45	

Организация внеурочной деятельности: через 45 минут после окончания уроков.

МБОУ СШ №54 г. Липецка работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2021-2022 году было охвачено 100% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Нашей школой заключен прямой договор с оператором питания ООО «Столичная кулинарная компания»

Дезинсекцию столовой в МБОУ СШ № 54 г. Липецка проводит ООО «Столичная кулинарная компания».

Папина Любовь Александровна, заместитель директора, ответственный за питание в основном здании школы.

Драний Жанна Витальевна, заместитель директора, ответственный за питание в здании начальной школы.

Нормативная база по организации питания в МБОУ СШ №54 г.Липецка:

- [Приказ департамента образования администрации города Липецка от 23.08.2021 № 1155 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка в первом полугодии 2021/2022 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2021 году»](#)
- [Приказ департамента образования администрации города Липецка от 29.12.2021 № 1732 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка во втором полугодии 2021/2022 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2022 году»](#)
- [Приказ об организации питания обучающихся в первом полугодии 2021-2022 учебного года](#)
- [Приказ об организации питания обучающихся во втором полугодии 2021-2022 учебного года](#)
- [Приказ о создании бракеражной комиссии 2021-2022 учебный год](#)
- [Приказ о назначении ответственного за организацию питания в 2021-2022 учебном году](#)

Состав рабочей группы МБОУ СШ №54 г.Липецка по контролю за питанием:

- [Приказ «Об утверждении школьного общественного Совета по контролю за организацией и качеством питания на 2021-2022г.»](#)
- [Полномочия школьного общественного Совета по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в МБОУ СШ № 54 г.Липецка](#)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ

- [Предоставление социальных выплат на питание обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию](#)
- [Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию](#)

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготным питанием обеспечены:

- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- дети из многодетных семей.

Одноразовое питание на сумму 77 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 57 рублей за счет средств родительской доплаты, получают учащиеся 5-11 классов.

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

Действующая система детского питания в МБОУ СШ №54 ориентирована на организацию качественного, полноценного, своевременного и сбалансированного питания на основе разработанного, согласованного и утверждённого двухнедельного меню.

При составлении меню школьного обеда учитывается калорийность блюд и содержание в них белков, жиров и углеводов.

Еду в столовой готовят таким образом, что она подходит даже людям с заболеваниями ЖКТ, т.е. применяют такие способы, как варку, тушение, запекание и приготовление на пару.

На сайте школы создан раздел [«Организация питания в образовательной организации»](http://mboysosh54.lbihost.ru/food/), ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов формате food <http://mboysosh54.lbihost.ru/food/>.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на Совете школы.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяют избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2021-2022 году в школе не зарегистрировано ни одного случая травмирования учащихся.

В МБОУ СШ №54 г. Липецка формируются условия для создания комфортной среды:

- осуществление постоянного контроля за деятельностью педагогов по охране здоровья учащихся;
- поддержание инфраструктуры здоровья ОУ;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- рациональная организация образовательной деятельности;

- обеспечение школьников горячим питанием;
- проведение в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- внедрение комплексных подходов к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования;
- развитие детского спортивно-массового движения;
- продолжение работы по совершенствованию организации школьного питания;
- развитие практики публичной отчётности образовательных учреждений;
- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения;
- вовлечение общественности в реализацию мероприятий проекта, в том числе за счёт ресурсов органов государственно-общественного управления;
- развитие взаимодействия с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- создание условий для безопасного и комфортного пребывания учащихся в ОУ;
- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Организация учебного процесса в МБОУ СШ №54 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Вывод: Самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СШ №54 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Семейное образование	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
106	48	57	0	1	0
	В том числе за пределы города:				
	0	2	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
37	30	5	1	1	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	17		1					

В 2021-2022 учебном году выпускники образовательного учреждения поступили в высшие учебные заведения: медицинские вузы, по направлению – ветеринария, ЛГТУ, высшее военное училище, финансово-экономические вузы, юридические, эколого - гуманитарные и педагогические.

90% выпускников обучаются на бюджетной основе.

Выпускники 9-х классов, покинувшие образовательное учреждение, обучаются в машиностроительном колледже, политехническом колледже, металлургическом колледже, колледже искусств, медицинском колледже.

Вывод: Самообследованием установлено, что все выпускники МБОУ СШ №54 г.Липецка в 2022 году определили свой последующий образовательный маршрут.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Работа с педагогическими кадрами эффективна только тогда, когда она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, удовлетворённости коллектива организацией образовательной деятельности в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации, профессионального мастерства каждого учителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и в конечном счёте на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Достижение цели планируется через решение конкретных задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников школы.
3. Создание условий конкурентной способности школы.
4. Формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

Созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя и необходим приток молодых учителей.

Деятельность администрации по привлечению молодых специалистов гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива

опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 54 отличается стабильностью и творческим потенциалом, мотивированный на достижение качества образования.

91 % педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал (9%).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

	2021-2022 уч.год	
	кол-во	%
Общее кол-во	70	100
Женщины	64	91
Мужчины	6	9
Возраст:		
до 20 лет	-	-
20-30 лет	1	1
30-40 лет	12	17
40-50 лет	15	21,4
50-60 лет	27	39
Старше 60 лет	15	21,4

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2021 - 2022 уч. год	
	кол-во	%
Общее количество	69	100
до 2-х лет	1	1
2-5 лет	1	1
5-10 лет	4	6
10-20 лет	13	19
20-30 лет	19	27
свыше 30 лет	32	46

Основу педагогического коллектива составляют педагоги, стаж которых составляет от 20 до 30 лет (27%) и свыше 30 лет (46%)

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности учащихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория	2021-2022 уч.год	
	КОЛ-ВО	%
высшая	25	36
первая	31	44
соответствие занимаемой должности	10	14

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 80 % от общего числа педагогических работников.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – один отличник просвещения СССР (учитель: Красноперова Н.П.), два отличника Народного просвещения (учителя: Красноперова Н.П., Ларина М.М., отличник физической культуры и спорта Карпенко Г.В., один Почетный работник общего образования (Пескова С.Б.), 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ за достигнутые успехи в области образования. Учитель музыки Малявина Светлана Григорьевна является кандидатом педагогических наук.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление личностно-профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров, основным способом которой является курсовая подготовка. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом работы школы по повышению квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В целом работу с кадрами в школе можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо:

- Активизировать работу по обмену педагогического опыта в коллективе;
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение молодых,

начинающих и испытывающих трудности учителей.

- Активизировать работу по вопросу аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории;
- Активизировать работу по внедрению целевой модели наставничества.

Вывод: Самообследованием установлено, что МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечено высоко-квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Менее 50% кабинетов, которые используются для реализации ООП ООО, ООП СОО оснащены всем необходимым мультимедийным оборудованием.

В 100% кабинетах существует доступ к сети Интернет, локальной сети школы.

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт школы ([http:// mboysosh54.lbihost.ru](http://mboysosh54.lbihost.ru)), через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество

образования.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Закупки оборудования осуществляются в системе электронных торгов. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие 8», «Зарплата». Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся ОУ. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1640	28608
Подписные издания	10	328
Справочная литература	104	216
Художественная литература	1622	14295
Новые поступления за 5 лет	1	1

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося
14313	26	17

Вывод: МБОУ СШ № 54 развивает и совершенствует ресурсное обеспечение основных образовательных программ. Все основные образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

1.9. Оценка материально-технической базы учреждения

Школа включает в себя 2 здания. Первое здание, сданное к эксплуатации в 1985 году, размещено в 4-х этажном помещении, на 4 этаже которого находится теплица, лаборантская, кабинет биологии.

Второе здание, сданное в эксплуатацию в 1974 году, размещено в 3-х этажном помещении.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 60 классных кабинетов.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 10287 кв.м. Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления. Учебная площадь: 3 936,9 кв.м., на одного учащегося – 3,28кв.м. Площадь земельного участка – 27 082,2 кв.м., на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие (соотношение площадей покрытий - 1/3).

Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде деревьев и кустарников.

А также на территории школы имеются спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка - размер 24,0 x 15,0 - 360кв.м., волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, большой и малый турники, игровая площадка - 46,6 x 18,4 = 857,4 м².

Вся организация условий обучения в школы направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание школы размещается на внутриквартальной территории жилого

микрорайона, удаленно от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 50 м, от внутриквартального проезда с периодическим (нерегулярным) движением автотранспорта на расстояние 30 м.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 10 542,9 кв.м.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 3 936,9 кв.м.. Учебная площадь на одного учащегося составляет 3,28 кв.м.

МБОУ СШ № 54 г. Липецка выдано:

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативом от 25.09.2015г. № 48.20.04.000.М.000627.09.15,
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.09.2015г. №218.

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – преимущественно трехрядная, но имеются варианты с двухрядной (сблокированной) расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

При оборудовании учебных помещений используется разметка с соблюдением размеров проходов и расстояний между предметами оборудования.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами на подиуме, с подведением электрических розеток. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические парты. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола учителя.

Кабинеты иностранного языка оборудованы столом учителя; компьютером или ноутбуком.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы,

сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Кабинет, предназначенный для занятий музыкой, имеет достаточную материально - техническую базу для проведения уроков с использованием современной аппаратуры воспроизведения аудио- и стерео- записей музыкальных произведений, демонстрации видеофильмов.

Помещения актового зала вмещает 120 посадочных мест, есть экран для проекции и демонстрации видеофильмов и презентаций. Зал используется во внеклассной работе с учащимися, проведении массовых мероприятий, ученических собраний, представлений, концертов, общешкольных мероприятий.

Спортивный зал школы площадью 426,9 кв.м., есть лаборантская, в которой хранится спортивный инвентарь, рядом со спортивным залом – раздевалки для девочек и мальчиков. Созданные для занятий физической культурой условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательных отношениях обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Для этого на территории школьного двора располагается спортивный комплекс и игровые площадки для организации различного рода спортивных мероприятий.

На втором и третьем этажах школы располагаются кабинеты для медицинского обслуживания: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинет. Оборудование в них приведено в соответствие с санитарно– эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки.

Полы туалетных и умывальных комнат выстелены керамической плиткой.

Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в ОУ.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

В школы ведется целенаправленная работа по улучшению материально-

технической базы столовой, расширению форм обслуживания питающихся.

В столовой работают повара высокой квалификации. Столовая укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется особое внимание. В работе используются два комплекта столовых приборов. Посудомоечная машина обеспечивает мытье и дезинфекцию. Перед входом в столовую для мытья рук установлены умывальники. Мыло, бумажные полотенца в наличии постоянно.

Одним из факторов потребности рационального (здорового) питания, как неотъемлемой части сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, является работа по просвещению детей и подростков, родительской общественности в вопросах здорового, рационального питания, воспитания культуры питания.

Вывод: Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная

аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ №54 созданы основы для выстраивания ВСОКО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2021-2022 учебном году осуществлены следующие мероприятия:

- проведены административные контрольные работы, мониторинги образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана с использованием процедур внутренней и внешней оценки;
- структура контрольно-измерительных материалов для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана математика и русский язык соответствует структуре (полностью или частично, в зависимости от периода проведения) контрольно-измерительных материалов внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА);
- реализация внутришкольной системы мониторинга, позволяющей диагностировать и получать объективную информацию о динамике учебных достижений учащихся;
- педагогический коллектив отработал на практике эффективную модель электронного документооборота, что позволяет изменить содержание организационно-методической, организационно-педагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- проведены мониторинги метапредметных результатов по программам начального общего и основного общего образования;
- осуществляется контроль за фиксированием личностных результатов учащихся по программам начального общего и основного общего образования (содержание и наполнение портфолио).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учётом интересов всех участников образовательных отношений. В соответствии со структурой ФГОС объектами мониторинга являются:

- качество образовательных услуг;

- качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.);
- качество её результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СШ №54 г. Липецка, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Вывод: Благодаря самообследованию установлено, что в МБОУ СШ №54 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (качество образовательной деятельности, система управления организацией, функционирование внутренней системы оценки качества образования, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) находится на достаточном уровне.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

деятельности МБОУ СШ №54 г.Липецка по результатам самообследования (на 31 декабря 2022 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1251 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги). На протяжении последних лет отмечается рост общего числа учащихся в школе.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 человек/ 45,7%	Качество знаний учащихся МБОУ СШ №54 г. Липецка за последние три года стабильно и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 балла	Средний бал ЕГЭ по русскому языку выше общероссийского на 2,5 балла.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,06 балла (проф.ур)	Средний бал ЕГЭ по математике проф.уровня выше общероссийского показателя на 3,26 балла.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0, %	Все учащиеся 9-го класса получили удовлетворительные результаты по русскому языку. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%	100% учащиеся 9-го класса получили удовлетворительные результаты по математике. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Показатель стабильный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,9%	1 учащийся не преодолел минимальный порог ГИА по географии
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Показатель стабильный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,8%	Показатель ниже аналогичного показателя 2021 года (на 2 человека). Качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 10,8%	Показатель ниже аналогичного показателя 2021 года (на 2 человека). Качество подготовки выпускников 11-х классов соответствует требованиям ФГОС СОО
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек / 19,2%	Показатели стабильны. Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности МБОУ СШ №54 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 2,4%	

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,5%	Показатели стабильные. МБОУ СШ №54 г.Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.19.2	Федерального уровня	-	
1.19.3	Международного уровня	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека / 79,4%	
1.29.1	Высшая	25 человек / 36,8%	
1.29.2	Первая	29 человек / 42,6%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 2,9%	
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека / 47,1%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 2,9%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека / 33,8%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека / 100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	Показатели стабильные. МБОУ СШ №54 г. Липецка

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1251 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности по данному показателю: в 2016-2017 учебном году проведена плановая проверка учреждения Управлением Роспотребнадзора по Липецкой области, которая не выявила нарушений санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности

Вывод: Выполнение данных показателей позволило выполнить в полном объеме муниципальное задание МБОУ СШ № 54 г.Липецка.

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШ №54 г.Липецка в 2022 году эффективной и достаточной.