

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17  
от «28» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ СШ №54 г.Липецка  
№ 66 от 29.03.2024г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней школы № 54  
г.Липецка  
(за 2023 год)

Директор МБОУ СШ №54 г. Липецка  
\_\_\_\_\_ В.Н. Волков

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.1.	<i>Концепция развития учреждения</i>	3
1.1.2.	<i>Общая характеристика общеобразовательного учреждения</i>	4
1.1.3.	<i>Специфика и формы реализации образовательных программ</i>	5
1.1.4.	<i>Технологии, используемые при реализации образовательных программ</i>	8
1.1.5.	<i>Организация дополнительного образования</i>	9
1.1.6.	<i>Обеспечение открытости и доступности информации о МБОУ СШ №54 г.Липецка</i>	10
1.2.	Оценка системы управления организации	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (ВСОКО)	16
1.3.1.	<i>Результаты обучения учащихся по итогам учебного года</i>	16
1.3.2.	<i>Результаты итоговых административных работ учащихся 1-4-х классов по предметам учебного плана за 2022 – 2023 учебный год</i>	29
1.3.3.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году</i>	41
1.3.4.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году</i>	80
1.3.5.	<i>Результаты внешней оценки качества образования</i>	96
1.3.6.	<i>Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ</i>	113
1.4.	Оценка организации учебного процесса	120
1.5.	Оценка востребованности выпускников	125
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	125
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	134
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	135
1.9.	Оценка материально-технической базы	136
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	139
<b>2.</b>	<b>Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №54 г.Липецка, подлежащей самообследованию</b>	<b>142</b>

# 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

## МБОУ СШ №54 г.Липецка

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1.1. Концепция развития учреждения

*Цель* проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 54 г.Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

*Задача* самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

– Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

– Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 54 города Липецка от 29.12.2023 года № 377 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип

предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи программы:

- Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

**1.1.2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

1.1.	Тип	Образовательное учреждение
1.2.	Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.3.	Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
1.4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Место нахождения	398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, дом 22
1.6.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, д.22; 398908, Россия, г.Липецк, ул.Моршанская, д.10
1.7.	Банковские реквизиты	Получатель ДЕПАРТАМЕНТ ФИНАНСОВ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА (МБОУ средняя школа №54 г.Липецка л/с 20620001730) сч.№ 0323464342704100046000 Банк получателя

		ОТДЕЛЕНИЕ ЛИПЕЦК БАНКА РОССИИ//УФК по Липецкой области г.Липецк БИК 014206212 Сч.№ 40102810945370000039
1.8.	ОГРН:	1024840845480
1.9.	ИНН:	4823015955
1.10.	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 № 0061015 от 20 декабря 1999 года
1.11.	Устав	дата утверждения учредителем – 30.10.2015г., дата регистрации – 24.11.2015 г., рег.номер – 2154827349367
1.12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<a href="#">Л035-01274-48/00218675</a> , приказ от 29.06.2021 № 356-пп , срок действия – бессрочно
1.13.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000488, регистрационный №183, управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи – 16.03.2016г., срок действия – до 29.12.2024г
1.9	Телефон	(4742) 43-93-46, 43-93-66, 43-77-02, 43-98-09, 47-67-54
1.10	Факс	(4742) 43-93-46
1.11	Е-mail	<a href="mailto:sc54lip@schools48.ru">sc54lip@schools48.ru</a> , <a href="mailto:sc54lipetsk@mail.ru">sc54lipetsk@mail.ru</a>
	Сайт	<a href="https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru/">https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru/</a>

### 1.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2023 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО). Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составила 100% от общей численности учеников школы. 17

Основные образовательные программы:

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ № 54;
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС

соответствующего уровня;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СШ № 54 принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс приём детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ СШ №54, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СШ №54, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

<b>2022-2023 учебный год</b>	
<b>1-4 классы</b>	
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>	
– Курс внеурочной деятельности «Интеллектуал»	
– «Секретный мир русского языка»	
<b><i>Общекультурное направление</i></b>	
– Классный час «Разговор о здоровом и правильном питании»	
– Курс внеурочной деятельности «Светофор»	
– Курс внеурочной деятельности «Мягкая игрушка»	
<b><i>Социальное направление</i></b>	
– Курс внеурочной деятельности «Клуб юных экологов»	
«Краеведение»	
<b>5-9 классы</b>	
<b><i>Спортивно - оздоровительное направление</i></b>	
– Курс внеурочной деятельности «Я сдаю ГТО»	
– Курс внеурочной деятельности «ЗОЖ-ик»	

***Духовно-нравственное направление***

- Курс внеурочной деятельности «Школа ЮНАРМЕЙЦА»

***Социальное направление***

- Курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания»
- Курс внеурочной деятельности «Школа наук о безопасности»
- Курс внеурочной деятельности «Юный эколог»

***Социальное направление***

- Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»
- Участие в мероприятиях городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина»
- Коллективные творческие дела

**Деятельность ученического**

**сообщества:** детская организация

«Дети Солнца», РДШ

**10-11 классы**

***Спортивно - оздоровительное направление***

- Курс внеурочной деятельности «Военно-прикладное многоборье»
- Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно - оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов в неделю.

5-11 классы - до 10 часов в неделю.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий,
- в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий,
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям).

#### **1.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальный подход для развития способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Учебные курсы по выбору в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

В 2023 году учащиеся МБОУ СШ №54 г.Липецка частично переходили на дистанционный формат обучения в связи с превышением порога заболеваемости ОРВИ (свыше 20%).

Под дистанционным обучением в школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации,

таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Основными ресурсами были «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Я-класс».

На платформах автоматизированной информационной системы «Электронная школа», «Сферум» осуществлялось взаимодействие учащихся, родителей, педагогов.

### 1.1.5. Организация дополнительного образования

В 2022-2023 учебном году, в соответствии с лицензией, реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

Название программы	Класс	Ф.И.О. учителя
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
Программа социально-педагогической направленности «Вырастай-ка»	Группа адаптации (дошкольники)	Коцеруба О.В.
Программа социально-педагогической направленности «Преемственность»	Группы адаптации (дошкольники)	Копысова Л.И. Макарова О.В. Правдивцева Е.Н. Руднева Е.А.
Программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы. Развитие речи»	2А,2Б,2Г,2Д, 3А,3Б	Сорокина М.А. Воронина Н.С. Дорошенко А.Г. Драний Ж.В. Сынкova Н.С. Набойченко С.А.
Программа социально - гуманитарной направленности «Математический калейдоскоп»	8 класс	Павлова В.И.
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
Программа естественнонаучной направленности «Я познаю химию»	8 класс	Шамрай Н.Л
Программа естественнонаучной направленности «Химия и жизнь»	9 класс	Корнилова В.И.
Программа естественнонаучной направленности «Учись логически мыслить»	9 класс	Литвиненко Л.Н. Павлова В.И.
Программа естественнонаучной	9 класс	Павлова В.И.

направленности «Моделирование реальных ситуаций»		
Программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика. Числа», «В мире математики»	6 класс	Первушина Т.А.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
Программа социально - гуманитарной направленности «Окно в Европу»	3д	Дюмина С.С.
	3а, б, в	Волкова У.О.
	5а, б, г	Тихенко Л.Г.
	бд	Нартова Д.В.

Дополнительные общеразвивающие программы созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности и возрастных особенностей детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия учащегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **1.1.6. Обеспечение открытости и доступности информации о МБОУ СШ №54 г.Липецка**

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru>)
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- в официальной группе в VK <https://vk.com/mboysosh54lip>

- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

Взаимодействие участников образовательных отношений в современных условиях ведётся как непосредственно при личных контактах, так и опосредовано с использованием ИКТ.

Благодаря Платформе обратной связи жители Липецкой области могут получить информацию по актуальным проблемам и принять необходимые меры для их решения.

Формы обратной связи с администрацией школы:

- электронная почта [sc54lipetsk@mail.ru](mailto:sc54lipetsk@mail.ru), [sc54lip@schools48.ru](mailto:sc54lip@schools48.ru)
- форма обратной связи по вопросам питания в МБОУ СШ №54 г.Липецка (размещена на сайте школы)
- форма обратной связи по вопросам обучения в МБОУ СШ №54 г.Липецка (размещена на сайте школы)
- ссылка на Платформу обратной связи (размещена на сайте школы и стендах учреждения)
- ссылка для оценки питания в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 54 г.Липецка <https://xn--48-6kcajrtbukrqf7b2c2b.xn--p1ai/review/cce4e616-156e-4a56-a802-1bc903e2f0c1>



## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно- профессиональной) –

коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

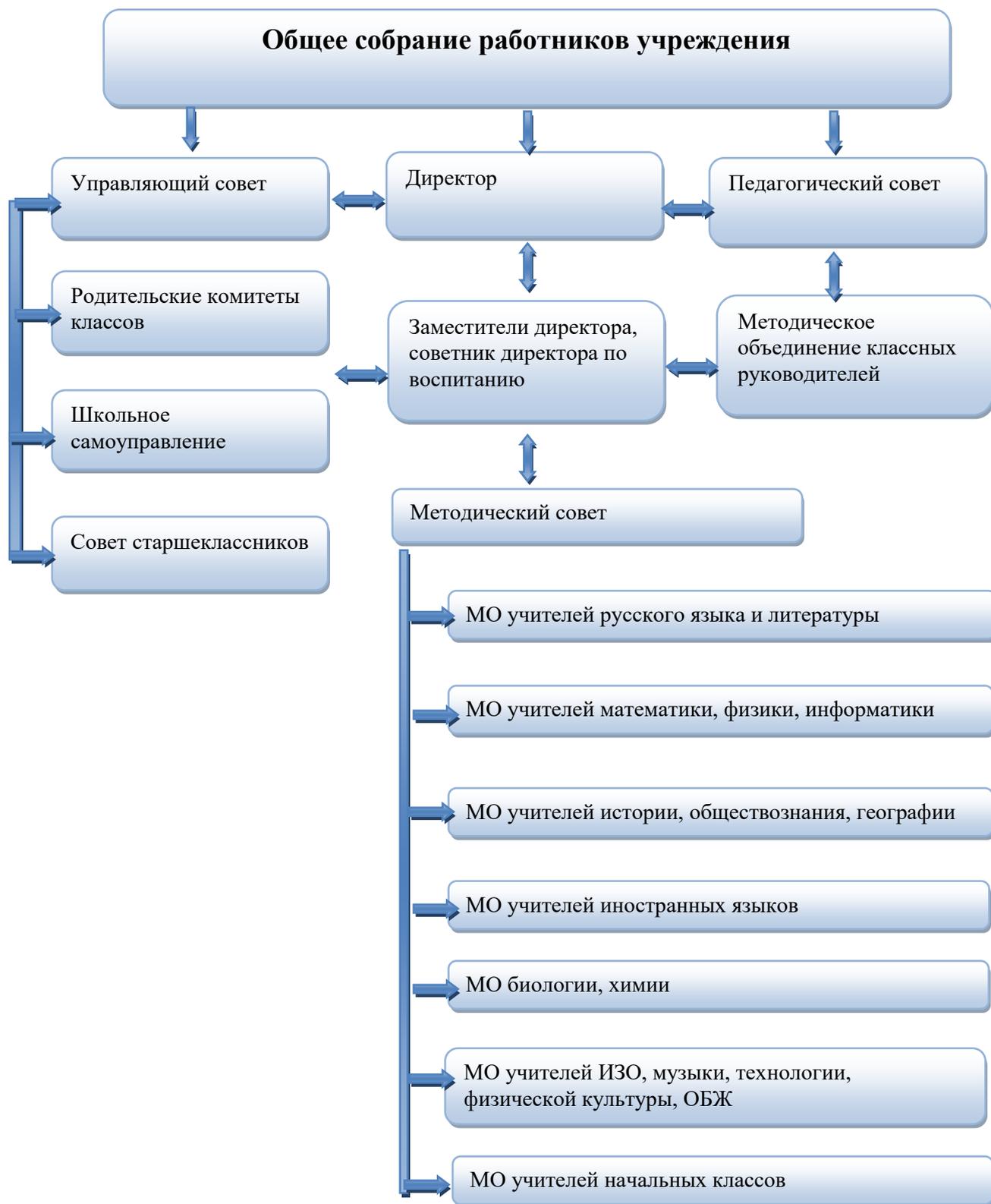
Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Администрация МБОУ СШ №54 г.Липецка: директор Волков В.Н.; заместители директора: Папина Л.А., Литвиненко Л.Н., Павлова В.И., Драний Ж.В.; советник директора по воспитанию: Данилова К.В..

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы:

- обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения;
- обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы и программу развития Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

## Структурная организация системы управления учреждением



Методический совет школы:

– участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Методические объединения учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательных отношений, их результативность.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в

подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления;

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть с подключением к сети Интернет;

- постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение БАРС «Электронная школа»);

- учет достижений по учебным предметам учеников ведется в электронном журнале;

- классные руководители, учителя предметники в конце каждой четверти формируют отчеты по качеству обученности учащихся, что даёт возможность администрации проводить мониторинговые исследования, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса

- совершенствуются профессиональные умения педагогов в применении информационных технологий в своей работе.

Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития, является по вовлечению родительской общественности в разработку, и реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность.

В 2023 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведена анкета среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования, и реализации требований федерального законодательства об образовании).

Для изучения мнения учащихся и их родителей удовлетворённостью качеством образовательных услуг проводилось анонимное анкетирование в марте 2023 г. Анкетирование показало следующие результаты:

### Анкета для родителей (выборка по некоторым вопросам)

Утверждения	ДА	НЕТ	не всегда
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка	74,3%	10,2%	15,5%
Я удовлетворен(а) уровнем преподавания	79,2%	8,0%	12,8%
Я удовлетворен(а) уровнем воспитательной работы	79,1%	8,3%	12,6%
Я удовлетворен(а) уровнем спортивных мероприятий	82,5%	9,2%	8,3%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	79,1%	8,0%	12,9%
В школе удачно осуществляется работа с родителями	79,8%	7,5%	12,7%
При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	85,5%	2,1%	12,4%
У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	83,4%	4,3%	12,3%
Я удовлетворён(а) качеством предоставляемых образовательных услуг	81,3%	8,7%	11,5%

### Анкета для учащихся (выборка по некоторым вопросам)

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	88,3%	5,0%	6,7%
В нашем классе хороший классный руководитель	97,5%	1,6%	0,9%
В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	72,3%	12,0%	15,7%
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	78,1%	6,3%	15,6%

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 1.3.1. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1240 учащихся – 49 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования – 20 классов (513 учащихся)
- уровень основного общего образования – 25 класса (638 учащихся)
- уровень среднего общего образования – 4 класса (89 учащихся).

В течение года прибыло 24 человека, выбыло – 33. На конец учебного года – 1231 учащихся. В течение учебного года работало 3 группы продленного дня.

100% учащихся МБОУ СШ № 54 г.Липецка обучаются в первую смену.

**Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШ № 54 г.Липецка  
за 2022-2023 учебный год (информация на 30.05.2023г)**

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	122	253+1э	142	507	119+2э	45	43	1231+3э
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	122	252	141	494	118+1э	45	43	1215+1э
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		149	67	193	42	18	18	487
Качество знаний (в %)		58,7	47,2	38,1	35	40	41,9	43,9
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		1+1э	1	13	1+1э			16+2э
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету		1		6	1			8
2-м предметам		1э		5				5+1э
3-м предметам			1					1
4-м предметам				2				2
8-и предметам					1э			1э
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		1+1э	X	14	X	-	X	15+1э
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	118	X	43	161
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	1+1э	X	-	1+1э
Успеваемость (в %)	100	99,2	99,3	97,4	98,3	100	100	98,5

**Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШ № 54 г.Липецка  
за 2022-2023 учебный год (информация на 28.09.2023г)**

Классы		1 класс	2-3 класс	4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		122	253+1э	142	507	119+2э	45	43	1231+3э
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		-	1+1э	1	13	1+1э			16+2э
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	-	1		6	1			8
	2 предметам	-	1э		5				5+1э
	3 предметам	-		1					1
	4 предметам	-			2				2
	8 предметам	-				1э			1э
Количество обучающихся,		-			2	1			3

ликвидировавших академическую задолженность в первый срок								
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок	-	1+1э		5				6+1э
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс	-	1+1э		7				8+1э
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)	-		1	4	1э			5+1э
Из них:								
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-		1	2				3
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование	-							
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам	-							
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану	-			1				1
– иное (указать)								
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего)	-	-	-	-	5+1э	-		5+1э
Из них:						-		
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	-	-	-		-		
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	-	-	-	-	5	-		5
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	-	-	-	-	1э	-		1э
– получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	-	-	-	-	-	-		-
– иное (указать)	-	-	-	-		-		
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс				2				2
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	-							

Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	-			1	1э			1+1э
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общего числа обучающихся, %	-	100	99,3	98,8	99,2	100	100	99,5
Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше базового, от общего числа обучающихся - (качество), %	-	58,7	47,2	38,1	35,0	40,0	41,9	43,9

### Сравнительный анализ количества отличников за три учебных года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень НОО	18 чел. (5%)	22 чел. (5%)	22 чел. (6%)
Уровень ООО	21 чел. (3%)	20 чел. (3%)	23 чел. (4%)
Уровень СОО	10 чел. (13%)	4 чел. (5%)	5 чел. (6%)
Итого:	49 чел. (4%)	46 чел. (4%)	50 чел. (4,5%)

В 2022-2023 учебном году отличников 50 человек – 4,5% (на 4 чел. больше 2021-2022 уч. года), хорошистов – 487 человек – 43% (на 30 чел. больше 2021-2022 учебного года).

### Сравнительный анализ количества отличников за три учебных года



## Сравнительный анализ количества хорошистов за три учебных года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень НОО	216 чел. (50%)	205 чел. (51%)	195 чел. (49%)
Уровень ООО	199 чел. (33%)	214 чел. (35%)	212 чел. (34%)
Уровень СОО	27 чел. (34%)	38 чел. (47%)	31 чел. (35%)
Итого	442 чел. (39%)	457 чел. (37%)	438 чел. (39%)

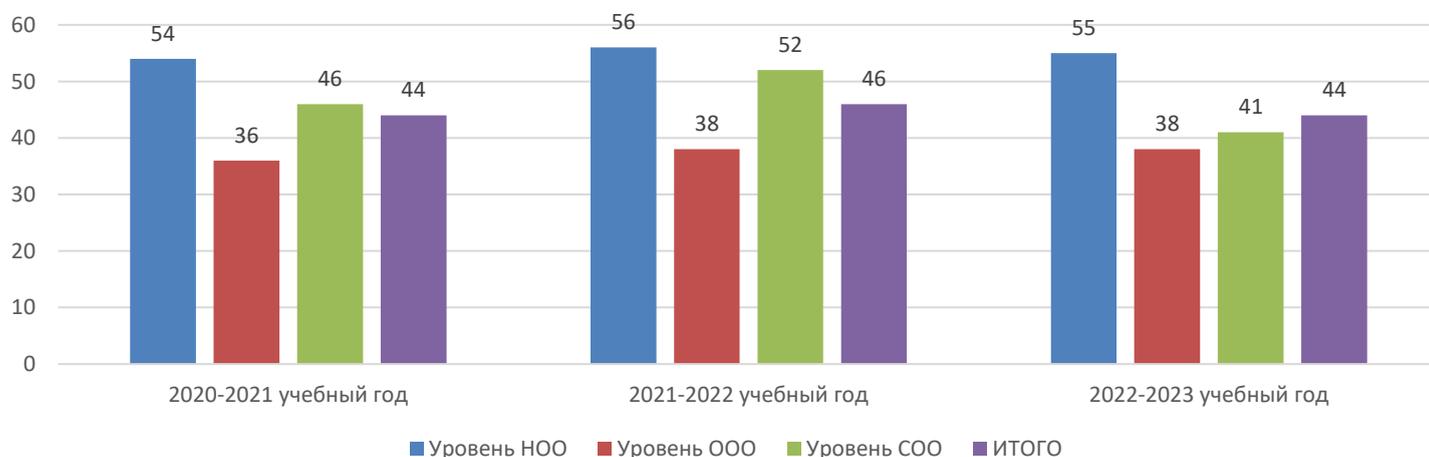
### Сравнительный анализ количества хорошистов за три учебных года



### Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три учебных года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень НОО	54%	56%	55%
Уровень ООО	36%	38%	38%
Уровень СОО	46%	52%	41%
Итого:	44%	46%	44%

### Сравнительный анализ качества знаний за три учебных года (в%)



**Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год с одной «4» по предмету за три учебных года**

	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
Уровень НОО	9 (2%)	8 (2%)	15 (4%)
Уровень ООО	11 (2%)	4 (1%)	8 (1%)
Уровень СОО	2 (3%)	1 (1%)	0
Итого:	22 (2%)	13 (1%)	23 (2%)

Предметы, по которым учащиеся имеют одну «4»:

- русский язык – 16 чел. (70% от учащихся, имеющих одну «4»)
- математика – 5 (22%)
- биология – 2 (8%)

**Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год с одной «3» по предмету за 3 учебных года**

	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
Уровень НОО	39 (9%)	32 (8%)	41 (10%)
Уровень ООО	46 (8%)	41 (7%)	51 (8%)
Уровень СОО	11 (14%)	5 (6%)	7 (8%)
Итого:	96 (9%)	78 (7%)	99 (9%)

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3»:

- русский язык – 29 чел. (29% от учащихся, имеющих одну «3»)
- английский язык – 25 (25%)
- математика – 16 (16%)
- физика – 10 (10%)
- история – 5 (5%)
- алгебра – 5 (5%)
- геометрия – 3 (3%)
- химия – 2 (2%)
- география – 2 (2%)
- биология – 1 (1%)
- обществознание – 1 (1%)

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 учебных года

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2А					100%	66%
2Б					100%	80%
2В					100%	63%
2Г					100%	48%
2Д					100%	68%
<b>ИТОГО:</b>					<b>100%</b>	<b>65%</b>
3А			100%	65%	96%	50%
3Б			100%	60%	100%	69%
3В			100%	55%	100%	50%
3Г			100%	43%	100%	13%
3Д			100%	65%	100%	65%
<b>ИТОГО:</b>			<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>99%</b>	<b>53%</b>
4А	100%	57%	100%	62%	100%	57%
4Б	100%	59%	100%	66%	100%	59%
4В	100%	53%	100%	37%	100%	32%
4Г	100%	65%	100%	43%	100%	40%
4Д	100%	54%	100%	46%	97%	47%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>99%</b>	<b>47%</b>
5А	100%	52%	100%	43%	96%	60%
5Б	100%	56%	100%	52%	100%	52%
5В	100%	64%	100%	59%	88%	40%
5Г	100%	61%	100%	71%	100%	66%
5Д	100%	64%	100%	57%	93%	30%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>95%</b>	<b>50%</b>
6А	100%	67%	100%	41%	100%	43%
6Б	100%	26%	100%	27%	100%	24%
6В	100%	45%	100%	57%	100%	31%
6Г	100%	48%	100%	34%	96%	33%
6Д	100%	57%	100%	44%	100%	31%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>99%</b>	<b>33%</b>
7А	100%	40%	100%	29%	91%	22%
7Б	100%	50%	100%	44%	100%	31%
7В	100%	56%	100%	56%	100%	44%
7Г	100%	38%	100%	42%	100%	38%
7Д	100%	57%	100%	52%	95%	32%

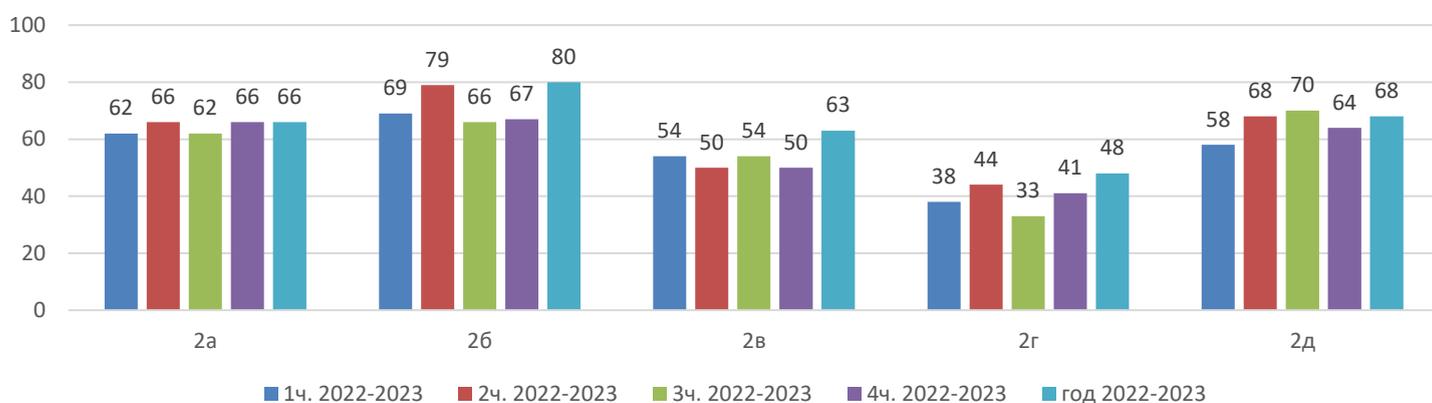
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>97%</b>	<b>34%</b>
8А	100%	52%	100%	40%	100%	35%
8Б	100%	35%	100%	44%	100%	46%
8В	96%	36%	96%	38%	100%	45%
8Г	100%	32%	100%	42%	100%	35%
8Д	100%	22%	96%	17%	92%	20%
<b>ИТОГО:</b>	<b>99%</b>	<b>35%</b>	<b>98%</b>	<b>36%</b>	<b>98%</b>	<b>36%</b>
9А	100%	40%	100%	48%	100%	46%
9Б	96%	44%	100%	52%	100%	50%
9В	100%	38%	100%	24%	96%	30%
9Г	100%	31%	100%	13%	100%	29%
9д	100%	31%	100%	20%	100%	20%
<b>ИТОГО:</b>	<b>99%</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>	<b>99%</b>	<b>35%</b>
10А					100%	43%
10Б					100%	38%
<b>ИТОГО:</b>					<b>100%</b>	<b>40%</b>
11А			100%	80%	100%	38%
11Б			100%	55%	100%	47%
<b>ИТОГО:</b>			<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний, успеваемости, рейтинга  
учащихся по основным предметам за три года**

Предметы	Качество знаний			Успеваемость			R		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Начальные классы</b>									
Русский язык	63%	63%	64,8%	100%	100%	99,7%	3,8	3,7	3,7
Математика	71%	69%	49%	100%	100%	99,7%	3,8	3,8	3,8
Литературное чтение	81%	85%	85,3%	100%	100%	100%	4,0	4,1	4,1
<b>5-11 классы</b>									
Русский язык	55%	56%	51,2%	99,7%	99,3%	98,7%	3,6	3,6	3,6
Литература	72%	74%	72%	99,5%	100%	99,6%	3,9	4,0	3,9
Иностранный язык (английский)	62%	59%	60,7%	99,8%	100%	99,6%	3,8	3,8	3,8
Математика	42%	59%	61%	99,7%	99,7%	99,7%	3,4	3,7	3,5
Алгебра	42%	48%	45,3%	99,7%	98,6%	98,3%	3,4	3,6	3,6
Геометрия	42%	49%	50,6%	99,7%	98,9%	98,3%	3,4	3,6	3,6

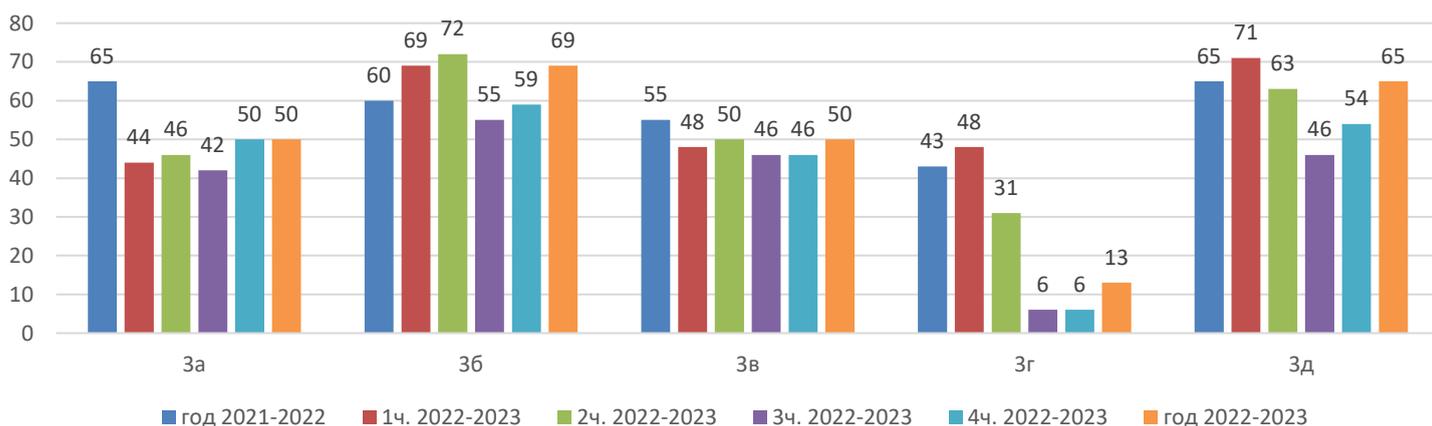
Физика	45%	46%	47,4%	100%	99,3%	100%	3,6	3,5	3,6
Химия	64%	68%	67%	100%	100%	100%	3,9	3,8	3,9
Биология	77%	75%	65%	100%	100%	100%	4,0	4,0	3,8
География	77%	77%	76%	100%	100%	100%	4,0	4,0	4,0
Информатика	81%	83%	83,8%	100%	99,7%	100%	4,3	4,2	4,2
История России	64%	68%	65%	99,8%	100%	99,7%	3,6	3,9	3,8
Обществознание	70%	80%	76,7%	99,4%	100%	100%	3,8	4,1	4,0

### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-х классов (1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



На конец 2022-2023 учебного года в параллели 2-х классов качество знаний составило 65%, что выше результатов первой четверти на 9%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились во 2а – на 4%, 2б – на 11%, 2в – на 9%, 2г – на 10%, 2д – на 10 %.

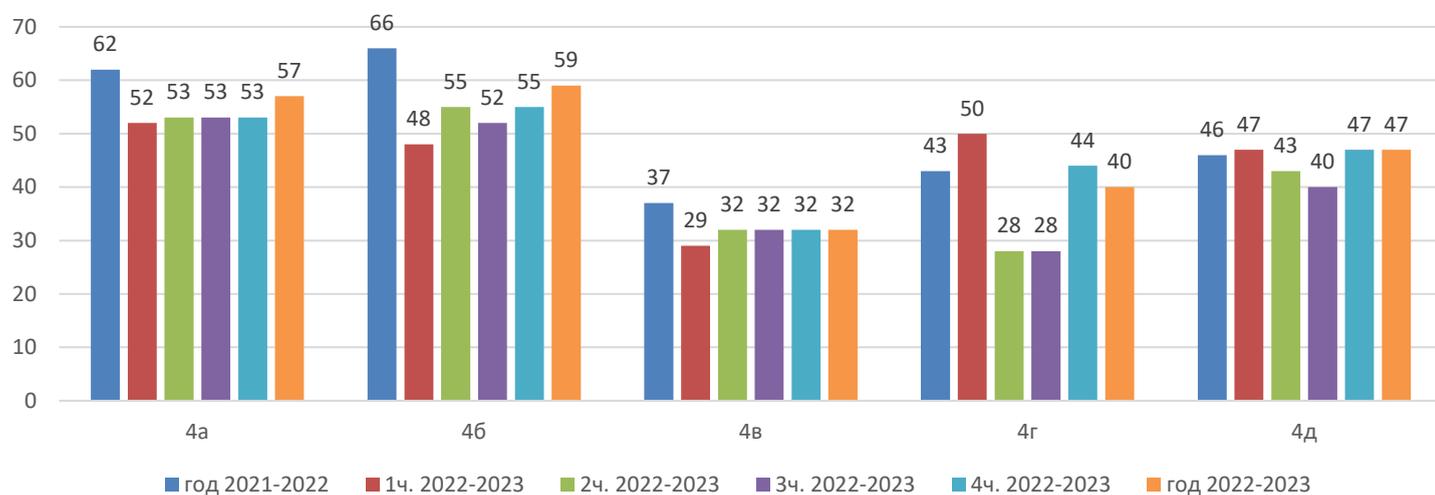
### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 3-х классов (конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



На конец 2022-2023 учебного года в параллели 3-х классов качество знаний составило 53%, что ниже результатов первой четверти на 4% и ниже результата прошлого учебного года на 5%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 3а – на 6%, 3в – на 2%, стабильны в 3б классе (69%),

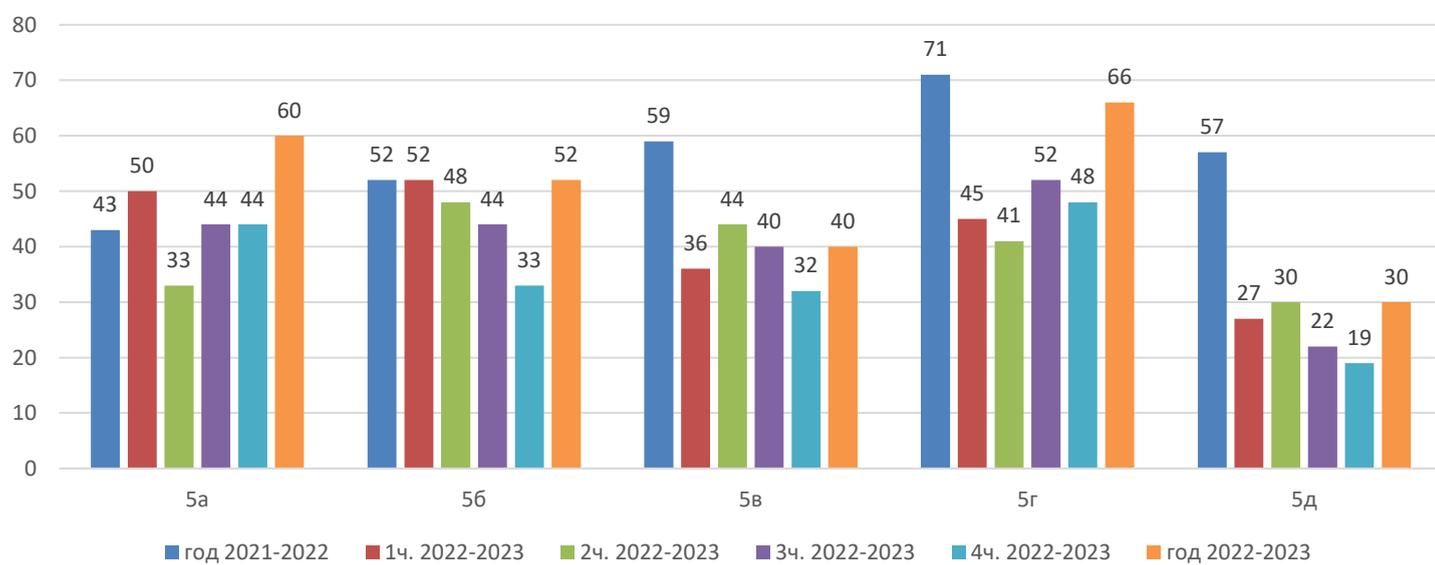
понизились в 3г классе – на 35%, в 3д классе – на 6%.

### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 4-х классов (конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



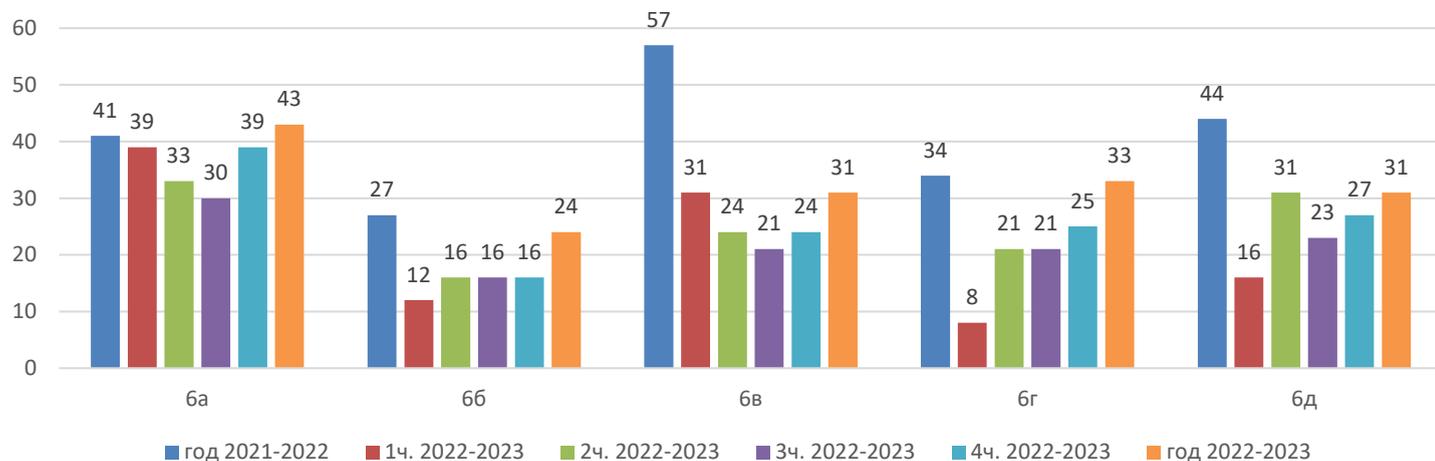
На конец 2022-2023 учебного года в параллели 4-х классов качество знаний составило 47%, что выше результатов первой четверти на 2% и на 4% ниже результата прошлого учебного года (51%). В сравнении с результатами первой четверти показатели стабильны в 4д классе (47%), повысились в 4а - на 5%, 4б – на 11%, 4в – на 3%, понизились в 4г – на 10%.

### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-х классов (конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



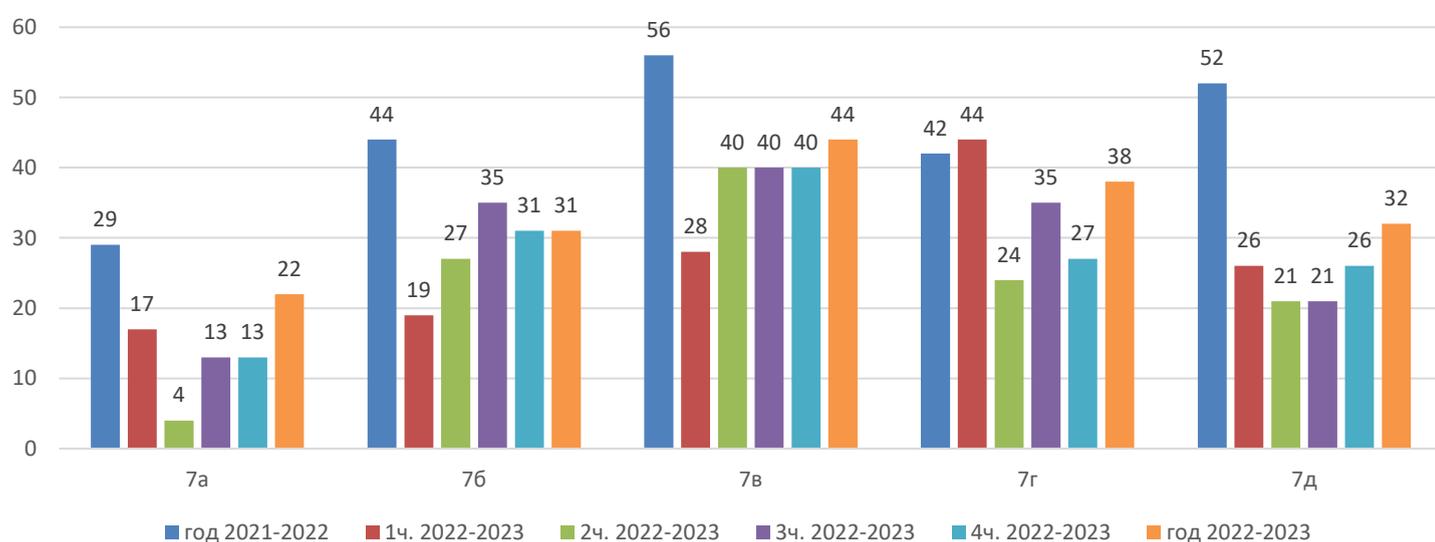
На конец 2022-2023 учебного года в параллели 5-х классов качество знаний составило 50%, что выше результатов первой четверти на 8% и ниже результата прошлого учебного года на 7%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 5а – на 10%, в 5в – на 4%, в 5г – на 22%, в 5д – на 3%, стабильны в 5б классе (52%).

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 6-х классов  
(конец 2021 - 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец  
2022-2023 уч. года)**



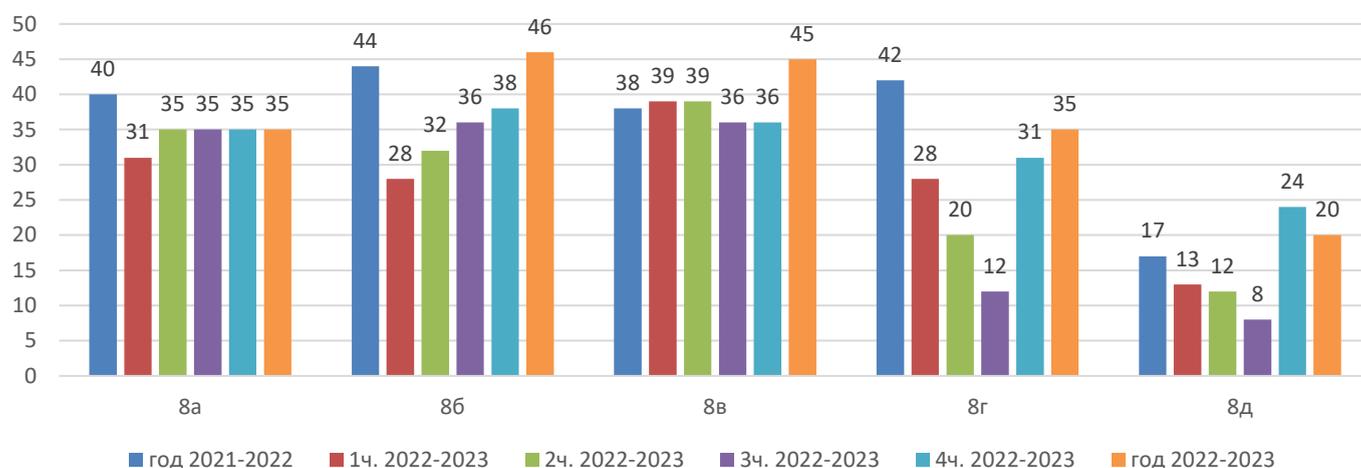
На конец 2022 - 2023 учебного года в параллели 6-х классов качество знаний составило 33%, что выше результатов первой четверти на 6% и ниже результата прошлого учебного года на 8%. В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 6а - на 4%, 6б – на 12%, 6г – на 25%, в 6д – на 15%, стабильны в 6в классе (31%).

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 7-х классов  
(конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец  
2022-2023 уч. года)**



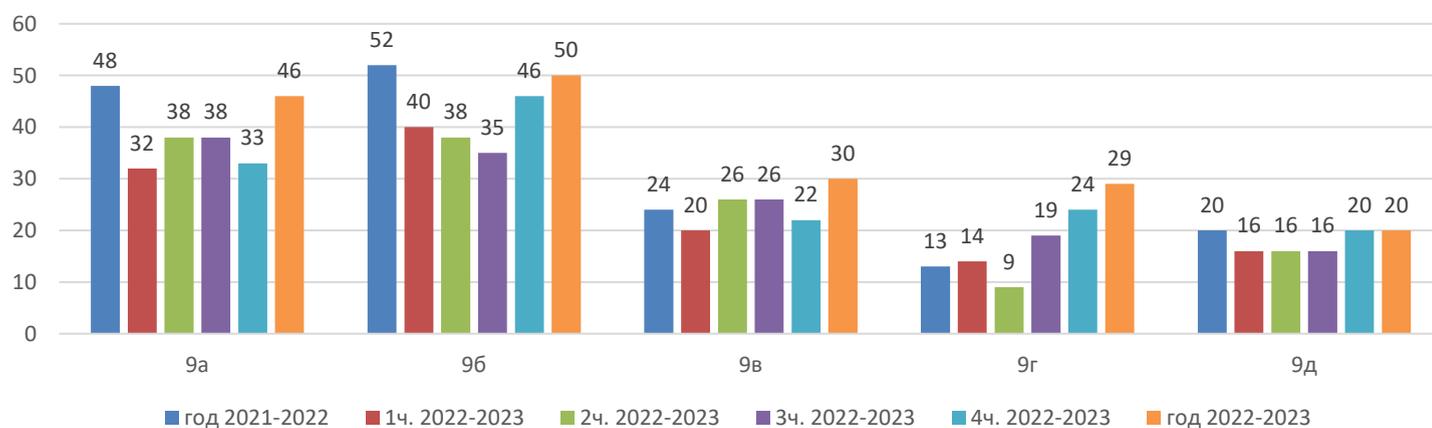
На конец 2022 - 2023 учебного года в параллели 7-х классов качество знаний составило 34%, что выше результатов первой четверти на 7% и ниже результата прошлого учебного года на 11%. В сравнении с результатами первой четверти показатели повысились в 7а – на 5%, 7б – на 12%, 7в – на 16%, в 7д – на 6%, понизились в 7г – на 6%.

### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 8-х классов (конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



На конец 2022 - 2023 учебного года в параллели 8-х классов качество знаний составило 36%, что выше результатов первой четверти на 8% и сопоставимо с результатами прошлого учебного года. В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 8а классе – на 4% , 8б – на 18%, в 8в - на 6%, 8г – на 7%, в 8д – на 7%.

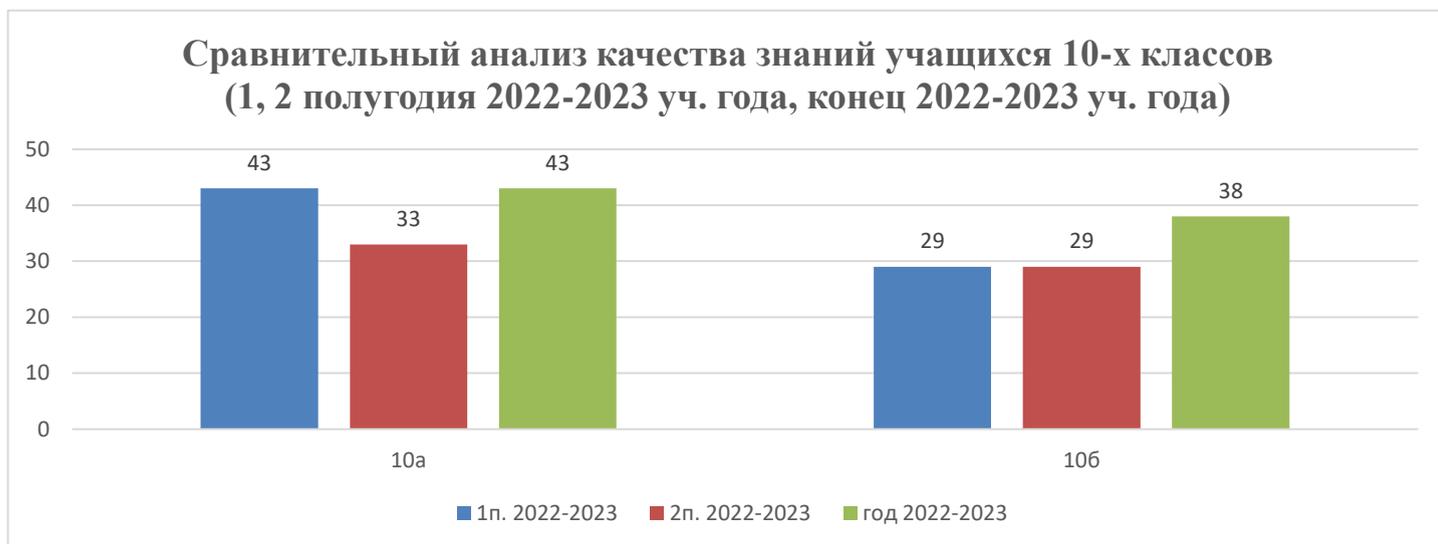
### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-х классов (конец 2021- 2022 уч. года, 1-4 четверти 2022-2023 уч. года, конец 2022-2023 уч. года)



На конец 2022 - 2023 учебного года в параллели 9-х классов качество знаний составило 35%, что выше результатов первой четверти на 10% и выше результата прошлого учебного года на 3%. В сравнении с результатами первой четверти показатели качества знаний повысились в 9а классе – 14%, 9б – на 10%, в 9в – на 10%, 9г – на 15%, 9д – 4%.

## Сравнительный анализ качества знаний выпускников 9х классов за три учебных года

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
25%	36%	35%



На конец 2022 - 2023 учебного года в сравнении с результатами первого полугодия в параллели 10-х классов показатели качества знаний увеличились на 4% и составили 40%. В 10б классе качество знаний повысилось на 9%, стабильно в 10а (43%).



На конец 2022 - 2023 учебного года в параллели 11-х классов качество знаний составило 42%, что выше результатов первого полугодия на 19% и ниже результатов прошлого года на 23%. В сравнении с результатами первого полугодия качество знаний повысилось в 11а классе – на 21%, в 11б классе – на 15%.

### 1.3.2 Результаты итоговых административных работ учащихся 1-4-х классов за 2022 – 2023 учебный год

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основании приказа директора школы, в период с 15.05 по 23.05.2023 года в 1-4 классах были проведены административные контрольные работы по основным предметам учебного плана.

#### Результаты итоговых административных работ учащихся

#### 2-4-х классов по русскому языку за 2022 – 2023 учебный год

С целью выявления качества овладения изученным программным материалом, уровня формирования УУД учащихся, объективности выставления четвертных оценок во 2-3-4-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку с 15.05 по 23.05.2023г.

**По русскому языку во 2-х классах был предложен диктант с грамматическим заданием.**

Учитель, класс	успеваемость	качество	рейтинг
2А Сорокина М.А.	96% /100%	68% /64%	3,9
2Б Воронина Н.С.	100% / 100%	67% / 70%	3,9
2В Серебрянская А.П.	80% / 100%	58% / 60%	3,6
2Г Дорошенко А.Г.	90% / 100%	37% / 72%	3,5
2Д Драний Ж.В.	96% / 96%	68% / 62%	3,8
<b>Итого: 131/125</b>	<b>92%</b>	<b>60%</b>	<b>3,7</b>

Успеваемость 92%, во 2 Б классе – 100%, 2В – 80%. Качество УУД по параллели - 70% - выше среднего уровня; базовый уровень показали – 90чел., 67%; повышенный уровень -25чел.-27%, низкий- 10чел., 6%. Рейтинг – 3,7.

#### Результаты диктанта.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
2А Сорокина М.А.	8-29%	11-39%	8-29%	1-3%
2Б Воронина Н.С.	6-20%	14-47%	10-33%	0
2В Серебрянская А.П.	2-8%	12-50%	6-26%	4-16%
2Г Дорошенко А.Г.	3-14%	5-23%	12-55%	2-10%
2Д Драний Ж.В.	6-29%	8-38%	4-19%	3-14%
<b>Итого: 131/125</b>	<b>25-27%</b>	<b>50-43%</b>	<b>40-24%</b>	<b>10-6%</b>

### Выполнение грамматического задания.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
2А Сорокина М.А.	4-14%	18-64%	6-22%	0
2Б Воронина Н.С.	7-23%	14-47%	9-30%	0
2В Серебрянская А.П.	4-20%	10-40%	10-40%	0
2Г Дорошенко А.Г.	6-27%	12-45%	4-18%	0
2Д Драний Ж.В.	6-29%	7-33%	7-33%	1-5%
<b>Итого: 131/125</b>	<b>27-22%</b>	<b>61-49%</b>	<b>36-29%</b>	<b>1-0,8%</b>

По русскому языку в 3-х классах был предложен диктант с грамматическим заданием.

Учитель, класс	успеваемость диктант/гр.зад.	Качество диктант/гр.зад.	рейтинг
3А Камышова Е.А.	91% / 95%	53% / 53%	3,4
3Б Набойченко С.А.	96% / 100%	46% / 66%	3,5
3В Данилова К.В.	92% / 96%	64% / 56%	3,3
3Г Пайзиева В.Х.	92% / 100%	46% / 46%	3,4
3Д Коцеруба О.В.	100% / 100%	76% / 89%	4,1
<b>Итого: 121/113</b>	<b>94% / 98%</b>	<b>57% / 62%</b>	<b>3,5</b>

Успеваемость 94%, в 3Д классе – 100%. Качество УУД по параллели - 57% - средний уровень; базовый уровень показали – 89чел.,79%; повышенный уровень - 21чел.,19 %, низкий- 2чел.,2%. Рейтинг – 3,5.

### Результаты диктанта.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
3А Камышова Е.А.	2-9%	10-44%	10-44%	1-3%
3Б Набойченко С.А.	4-16%	13-50%	9-34%	-
3В Данилова К.В.	5-20%	9-36%	9-36%	1-4%
3Г Пайзиева В.Х.	1-8%	5-38%	7-54%	-
3Д Коцеруба О.В.	9-35%	14-54%	3-11%	-
<b>Итого: 121/113</b>	<b>21-19%</b>	<b>51-45%</b>	<b>38-34%</b>	<b>2-2%</b>

### Выполнение грамматического задания.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
3А Камышова Е.А.	1-44%	12-52%	9-40%	1-4%
3Б Набойченко С.А.	3-12%	9-34%	13-50%	1-4%
3В Данилова К.В.	2-8%	14-56%	7-28%	2-8%
3Г Пайзиева В.Х.	-	6-46%	6-46%	1-8%
3Д Коцеруба О.В.	10-38%	10-38%	6-24%	-
<b>Итого: 121/113</b>	<b>16-13%</b>	<b>51-42%</b>	<b>41-27%</b>	<b>5-18%</b>

По русскому языку в 4-х классах было проведено списывание текста с делением на предложения, вставкой орфограмм и грамматическим заданием.

Учитель, класс	успеваемость диктант/гр.зад.	Качество диктант/гр.зад.	рейтинг
4А Копысова Л.И.	100% / 100%	66% / 76%	3,8 / 4,0
4Б Макарова О.В.	96% / 93%	48% / 63%	3,6 / 3,7
4В Ляпина Л.С.	92% / 100%	33% / 37%	3,3 / 3,5
4Г Правдивцева Е.Н.	91% / 96%	69% / 69%	3,8 / 3,9
4Д Руднева Е.А.	92% / 96%	50% / 62%	3,5 / 3,6
<b>Итого: 140/130</b>	<b>94% / 97%</b>	<b>53% / 61%</b>	<b>3,6 / 3,7</b>

Успеваемость 94%/97%, в 4А классе – 100%. Качество УУД по параллели - 53%/61% - средний уровень; базовый уровень показали – 107чел., 83%; повышенный уровень - 16чел., 12%, низкий - 7чел., 5%. Рейтинг – 3,6/3,7.

### Результаты списывания.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
4А Копысова Л.И.	6-20%	14-47%	10-33%	-
4Б Макарова О.В.	2-7%	11-41%	13-48%	1-4%
4В Ляпина Л.С.	2-8%	6-25%	14-58%	2-8%
4Г Правдивцева Е.Н.	4-17%	12-52%	5-22%	2-9%
4Д Руднева Е.А.	2-8%	11-42%	11-42%	2-8%
<b>Итого: 140/130</b>	<b>16-12%</b>	<b>54-42%</b>	<b>53-41%</b>	<b>7-5%</b>

### Грамматическое задание

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
4А Копысова Л.И.	8-27%	15-50%	7-23%	-
4Б Макарова О.В.	2-7%	15-56%	8-30%	2-7%
4В Ляпина Л.С.	2-8%	7-29%	15-63%	-
4Г Правдивцева Е.Н.	2-9%	14-61%	6-26%	1-4%
4Д Руднева Е.А.	1-4%	15-58%	9-34%	1-4%
<b>Итого: 138/133</b>	<b>15-12%</b>	<b>66-51%</b>	<b>45-35%</b>	<b>4-3%</b>

Класс, Учитель,	Подтвердили отметку за 4 четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2А Сорокина М.А.	20	69%	6	21%	3	10%
2Б Воронина Н.С.	28	94%	0	0%	2	6%
2В Серебрянская А.П.	17	70%	1	5%	6	25%
2Г Дорошенко А.Г.	15	68%	3	14%	4	18%
2Д Драний Ж.В.	15	72%	3	14%	3	14%
3А Камышова Е.А.	21	91%	0	0	2	9%
3Б Набойченко С.А.	23	88%	1	4%	2	8%
3В Данилова К.В.	21	81%	0	0%	5	19%
3Г Пайзиева В.Х.	10	77%	3	23%	0	0
3Д Коцеруба О.В.	22	88%	1	4%	2	8%
4А Копысова Л.И.	24	80%	5	17%	1	3%
4Б Макарова О.В.	23	79%	2	8%	4	13%
4В Ляпина Л.С.	21	84%	2	8%	2	8%
4Г Правдивцева Е.Н.	15	65%	5	22%	3	13%
4Д Руднева Е.А.	17	65%	3	12%	6	23%
<b>Итого: 368 уч-ся</b>	<b>288</b>	<b>78%</b>	<b>35</b>	<b>10%</b>	<b>45</b>	<b>12%</b>

Всем учителям 2-3-4-х классов при повторении изученного материала в году следует уделять внимание темам, вызвавшим наибольшее затруднение.

## Результаты итоговых административных работ учащихся 2-4-х классов по математике за 2022 – 2023 учебный год

С целью выявления качества овладения изученным программным материалом, уровня формирования УУД, объективностью оценивания учащихся 2-3-4-х классов были проведены административные контрольные работы по математике с 12.05 по 20.05.23 г.

### Анализ контрольной работы в 2-х классах:

Учитель, класс	успеваемость	качество	рейтинг
2А Сорокина М.А.	96%	71%	3,9
2Б Воронина Н.С.	93%	69%	3,8
2В Серебрянская А.П.	75%	46%	3,3
2Г Дорошенко А.Г.	88%	40%	3,4
2Д Драний Ж.В.	90%	57%	3,7
<b>Итого: 131/127</b>	<b>88%</b>	<b>58%</b>	<b>3,6</b>

Успеваемость 88%, ниже, чем в прошлом учебном году на 7%, качество 58%, также снизилось на 5%. Рейтинг – 3,6 (в прошлом году 3,7).

### Результаты контрольной работы.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
2А Сорокина М.А.	7-25%	13-46%	7-25%	1-4%
2Б Воронина Н.С.	4-14%	16-55%	7-24%	2-7%
2В Серебрянская А.П.	1-5%	10-40%	8-35%	5-20%
2Г Дорошенко А.Г.	1-4%	9-36%	12-48%	3-12%
2Д Драний Ж.В.	5-24%	7-33%	7-33%	2-10%
<b>Итого: 131/127</b>	<b>18-14%</b>	<b>55-43,5%</b>	<b>41-24%</b>	<b>13-10%</b>

### Анализ контрольной работы в 3-х классах:

Учитель, класс	успеваемость	Качество	рейтинг
3А Камышова Е.А.	95%	72%	3,8
3Б Набойченко С.А.	100%	56%	3,7
3В Данилова К.В.	100%	67%	3,8
3Г Пайзиева В.Х.	77%	33%	3,0
3Д Коцеруба О.В.	92%	80%	4,1
<b>Итого: 121/113</b>	<b>93%</b>	<b>62%</b>	<b>3,6</b>

Успеваемость по 3 классам – 93%., выше прошлого года на 11% . Качество УУД по параллели – 62%, в прошлом году – 55%. Базовый уровень показали – 87 чел., 77%; повышенный уровень – 19чел.,17%. Не справились с работой 7 чел.– 6% учащихся, на 12% меньше, чем в прошлом году. Рейтинг – 3,6.

#### Результаты контрольной работы.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
3А Камышова Е.А.	3-14%	13-60%	5-22%	1-4%
3Б Набойченко С.А.	3-12%	12-44%	12-44%	-
3В Данилова К.В.	3-13%	13-54%	8-33%	-
3Г Пайзиева В.Х.	-	5-33%	6-40%	4-27%
3Д Коцеруба О.В.	10-40%	10-40%	3-12%	2-8%
<b>Итого: 121/113</b>	<b>19-17%</b>	<b>53-47%</b>	<b>34-30%</b>	<b>7-6%</b>

#### Анализ контрольной работы в 4-х классах:

Учитель, класс	успеваемость	Качество	рейтинг
4А Копысова Л.И.	100%	76%	3,9
4Б Макарова О.В.	96%	63%	3,6
4В Ляпина Л.С.	96%	28%	3,0
4Г Правдивцева Е.Н.	91%	57%	3,6
4Д Руднева Е.А.	93%	52%	3,4
<b>Итого: 138/131</b>	<b>95%</b>	<b>55%</b>	<b>3,5</b>

Успеваемость 95%, в 4А классе – 100%. Качество УУД по параллели – 55% - средний уровень; базовый уровень показали – 111чел.,83%; повышенный уровень - 14чел.,11%, низкий- 6чел.,4,5%. Рейтинг – 3,5 (на 0,1 ниже, чем в прошлом году).

#### Результаты контрольной работы.

Учитель, класс	Без ошибок «5»	С 1-2 ош. «4»	С 3-5 ош. «3»	Более 5 ош. «2»
4А Копысова Л.И.	5-18%	17-58%	7-24%	-
4Б Макарова О.В.	2-7%	15-56%	9-33%	1-4%
4В Ляпина Л.С.	2-8%	5-20%	17-71%	1-4%
4Г Правдивцева Е.Н.	4-17%	9-39%	8-35%	2-9%
4Д Руднева Е.А.	1-4%	13-48%	11-41%	2-7%
<b>Итого: 138/131</b>	<b>14-11%</b>	<b>59-45%</b>	<b>52-40%</b>	<b>6-4,5%</b>

Класс, Учитель,	Подтвердили отметку за 4 четверть		Получили отметку выше четвертной		Получили отметку ниже четвертной	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2А Сорокина М.А.	21	75%	6	21%	3	10%
2Б Воронина Н.С.	19	66%	2	7%	8	27%
2В Серебрянская А.П.	14	55%	1	5%	9	40%
2Г Дорошенко А.Г.	17	68%	-	-	8	32%
2Д Драний Ж.В.	13	62%	5	24%	3	14%
3А Камышова Е.А.	19	87%	1	4%	2	9%
3Б Набойченко С.А.	18	67%	3	11%	6	22%
3В Данилова К.В.	21	81%	4	15%	1	4%
3Г Пайзиева В.Х.	9	60%	-	-	6	40%
3Д Коцеруба О.В.	17	68%	6	24%	2	8%
4А Копысова Л.И.	19	67%	9	30%	1	3%
4Б Макарова О.В.	19	66%	5	17%	3	10%
4В Ляпина Л.С.	23	92%	1	4%	1	4%
4Г Правдивцева Е.Н.	14	61%	5	22%	4	17%
4Д Руднева Е.А.	23	85%	1	4%	3	11%
<b>Итого: писали -375ч</b>	<b>266</b>	<b>71%</b>	<b>49</b>	<b>13%</b>	<b>60</b>	<b>16%</b>

Учителям 2-3-4 -х классов необходимо совершенствовать работу над составными и геометрическими задачами, вычислительными навыками, преобразованием чисел, решением уравнений.

### **Результаты итогового контрольного чтения учащихся 2-4-х классов**

С целью выявления уровня сформированности навыка чтения, диагностики и мониторинга динамики роста техники чтения, уровня формирования УУД во 2-3-4-х классах было проведено контрольное чтение с 19.05 по 27.05.23г. в форме индивидуального контроля чтения вслух.

При проверке навыка чтения учитывалось качество и техника.

## 2 классы

Класс	Количество	Техника чтения				Качество %	Успеваемость %	Рейтинг
		«5» оптим.	«4» ускор.	«3» в норме	«2» ниже нормы			
2А	28	20-71%	5-18%	3-11%	-	75%	100%	4,6
2Б	30	15-50%	12-40%	3-10%	-	75%	100%	4,4
2В	22	7-35%	12-55%	3-10%	-	89%	100%	4,5
2Г	26	7-27%	9-35%	8-31%	2-8%	77%	92%	3,9
2Д	22	10-45%	9-41%	3-14%	-	89%	100%	4,3
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>59-46%</b>	<b>47-37%</b>	<b>20-16%</b>	<b>2-1,5%</b>	<b>81%</b>	<b>98%</b>	<b>4,3</b>

## 3 классы

Класс	Количество	Техника чтения				Качество %	Успеваемость %	Рейтинг
		«5» оптим.	«4» ускор.	«3» в норме	«2» ниже нормы			
3А	23	8-33%	10-42%	5-21%	1-4%	75%	96%	4,0
3Б	26	6-24%	10-40%	7-28%	2-8%	64%	92%	4,0
3В	21	7-33%	5-24%	6-29%	3-14%	71%	86%	3,75
3Г	15	2-13%	2-13%	7-47%	4-27%	60%	73%	3,5
3Д	24	10-40%	7-28%	6-24%	2-8%	72%	92%	4,0
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>33-30%</b>	<b>34-31%</b>	<b>31-28%</b>	<b>12-11%</b>	<b>74%</b>	<b>84%</b>	<b>3,85</b>

## 4 классы

Класс	Количество	Техника чтения				Качество %	Успеваемость %	Рейтинг
		«5» оптим.	«4» ускор.	«3» в норме	«2» ниже нормы			
4А	29	12-41%	11-38%	5-18%	1-3%	81%	97%	4,0
4Б	28	6-21%	13-46%	7-25%	2-8%	68%	92%	3,8
4В	25	3-12%	8-32%	12-48%	2-8%	46%	92%	3,6
4Г	24	7-29%	10-42%	6-25%	1-4%	71%	96%	3,5
4Д	30	5-17%	10-33%	12-40%	3-10%	72%	90%	3,4
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>33-24%</b>	<b>52-38%</b>	<b>42-31%</b>	<b>9-7%</b>	<b>68%</b>	<b>93%</b>	<b>3,7</b>

## В сравнении с входным контрольным чтением

Класс	Улучшили темп чтения	Улучшили качество чтения
2А	9-32%	4-14%
2Б	29-97%	9-30%
2В	22-100%	22-100%
2Г	25-91%	5-43%
2Д	17-77%	14-64%
3А	3-12%	-
3Б	5-20%	7-28%
3В	-	-
3Г	-	-
3Д	6-24%	4-16%
4А	24-83%	7-24%
4Б	26-89%	3-12%
4В	18-72%	17-68%
4Г	24-100%	3-13%
4Д	17-58%	5-17%

Уровень сформированности техники чтения у учащихся 2-х классов соответствует оптимальному. Большинство учащихся (98,5%) справились с нормой и выше. Более 60% освоили основной метод чтения – целыми словами, в отдельных случаях бегло. Только 2 учащихся - 1,5% из общего числа учащихся не освоили технологию плавного слогового чтения, не укладывается в норму. Лучшие показатели чтения во 2В, 2Д классах.

Средние показатели по чтению у учащихся 3-х классов. Процесс формирования навыка беглого осознанного чтения у учащихся 3-х классов также находится на среднем уровне. 63% учащихся освоили основной метод чтения. 30% учащихся читают бегло, осознанно. 12 учащихся -11% из общего числа учащихся не освоили технологию плавного слогового чтения, не укладывается в норму. Это учащийся, имеющий низкие учебные способности, социально-бытовую запущенность (4-27% - из 3Г класса).

Уровень сформированности техники чтения у учащихся 4-х классов соответствует в целом допустимому уровню. 62% учащихся читают бегло, выразительно, осознанно, сверх нормы, т.е. эти учащиеся готовы к обучению в среднем звене, способны воспринимать учебный материал без особых затруднений. Вместе с тем 9ч.-7% имеют слабый уровень сформированности навыка воспроизведения и восприятия текста. Это учащиеся, которые изначально имели низкий уровень психологической готовности к школе, они могут иметь проблемы в среднем звене.

23 учащихся от общего числа читавших не укладываются в норму. Из 383 читавших:

улучшили темп чтения – 225 учащихся 59%;

улучшили качество чтения – 100 учащихся 26%.

Учителям начальных классов необходимо повышать качество и технику чтения обучающихся через разнообразные приемы и методы.

### Анализ результатов итоговых комплексных работ, проведённых в 1-х классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в 1 классах.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Класс	№1				№2 списывание предложения	№3 понимание текста	№4 сравнение чисел и величин	№5.1 соотнесение числа и цифры	№5.2 установление закономерности	№6.1 определение мягкости звуков	№6.2 определение кол- ва букв и звуков	Достигли уровня базовой подготовки
	Навык чтения/чел.											
	Менее 20 слов	20-25 слов	26-40 слов	Более 40 слов								
1А	0	2	4	19	25-100%	17-70%	20-80%	25-100%	21-84%	18-72%	21-84%	25-100%
1Б	0	3	7	13	19-83%	20-86%	17-73%	22-96%	20-86%	16-96%	18-78%	23-100%
1В	0	3	6	12	18-86%	19-90%	20-95%	20-95%	17-81%	16-76%	14-67%	22-100%
1Г	0	0	4	21	14-58%	20-80%	21-84%	25-100%	17-68%	13-52%	18-72%	25-100%
1Д	2	1	3	19	19-76%	23-92%	19-76%	23-92%	21-84%	17-68%	20-80%	24-96%
Чел	2	9	24	74	95 чел.	94 чел.	97 чел.	115 чел.	96 чел.	80 чел.	91 чел.	119 чел.
%	2%	7,5 %	20%	62%	80%	79%	82%	97%	81%	67%	76%	99,4%

Основную часть комплексной работы выполняли 119 учащихся. Достигли уровня базовой подготовки 99,4% учащихся. Первоклассники показали хороший уровень математических знаний и чтения: 62% читают более 40 слов в минуту, выполнение заданий 67-97 %. Лучшие показатели в 1А,Б классах. 33% учащихся затрудняются в определении мягкости звуков, 24% - в определении кол-ва букв и звуков. 21% учащихся испытывают трудности в понимании и осмыслении текста.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы.

## Сводный анализ выполнения комплексной итоговой работы в 1 классах

### Задания дополнительной части

Класс	Выполняли задания дополнительной части	№ задания/проверяемые умения						
		7. Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме речевого этикета	8. Умение изображать геометрические фигуры на плоскости	9(1). Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	9(2). Умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты, умение классифицировать объекты	10. Умение понимать информацию, представленную в виде текста с математическими отношениями; учить решать все условия поставленной задачи	11. Наличие первоначальных представлений о явлениях природы, умение узнавать их по рисункам, соотносить явления природы с характерным временем	Достигли уровня базовой и повышенной подготовки
<b>1А</b>	25-100%	10-40%	9-36%	17-68%	18-72%	18-72%	18-72%	25-100%
<b>1Б</b>	23-100%	7-30%	11-48%	20-87%	13-56%	10-43%	17-73%	23-100%
<b>1В</b>	22-100%	10-46%	11-52%	18-86%	20-95%	12-57%	13-62%	22-100%
<b>1Г</b>	25-100%	20-80%	10-40%	13-52%	17-68%	14-56%	7-28%	25-100%
<b>1Д</b>	24-96%	8-32%	10-40%	21-84%	19-76%	15-60%	13-52%	24-96%
<b>ИТОГО</b>	<b>119 чел.</b>	<b>55 чел.- 46%</b>	<b>51 чел.- 43%</b>	<b>89 чел.- 75%</b>	<b>87 чел.- 73%</b>	<b>69 чел.- 58%</b>	<b>68 чел.- 57%</b>	<b>119 чел.</b>

Анализ выполнения дополнительной части комплексной работы показал сформированность самостоятельности при выполнении заданий №7-11 от 43% (умение изображать геометрические фигуры на плоскости) до 75% (умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов).

		<b>5– 9 баллов – освоили базовый уровень</b>	<b>10 – 14 баллов – освоили повышенный уровень</b>	<b>Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень</b>
<b>1А</b>	Ляпина Л.С.	6 чел.-24%	19 чел.-76%	0чел.-0%
<b>1Б</b>	Коротун Н.Ф.	6чел.-26%	17 чел.-74%	0чел.-0%
<b>1В</b>	Дьякова С.Ю.	6 чел.-27%	16 чел.-73%	0чел.-0%
<b>1Г</b>	Пайзиева В.Х.	14 чел.-35%	11 чел.-65%	0чел.-0%
<b>1Д</b>	Семенова Е.Г.	5чел.-20%	18 чел.-75%	1чел.-48%
<b>Итого: 119ч.</b>		<b>37 чел.-31%</b>	<b>81 чел.-68%</b>	<b>1чел.-0,8%</b>

Полностью не справилась с работой ученица 1Д класса, которая не овладела техникой чтения и не смогла самостоятельно выполнить задания. В течение учебного года учитель 1Д класса Семенова Е.Г. проводила индивидуальную работу с девочкой, неоднократно беседовала с её мамой и бабушкой, давала конкретные рекомендации по формированию навыка чтения и письма.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Максимальное количество баллов (14б.) набрали 3 учащихся: 1А, 1Б,1Д. В 1В, 1Г таких учащихся нет.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1–ых классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - сформированность навыков чтения – 99,2%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом – 79%;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 80%;
  - соотнесение числа и цифры – 82%
  - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 82%;
  - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 81%;
  - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и

определить количество звуков и букв в слове – 67/76%.

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, все учащиеся изъявили желание в её выполнении. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без единой ошибки 24,3% учащихся.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова

Учителям начальных классов необходимо использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему, включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

### **1.3.3 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах очно обучалось 119 учащихся, 2 экстерна (один из них проходил ГИА в прошлом учебном году). По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 119 учащихся. ГИА по географии проходил 1 обучающийся, получивший неудовлетворительный результат в прошлом учебном году.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, а для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился по двум обязательным учебным предметам.

Аттестаты об основном общем образовании особого образца получили пятеро выпускников 9-х классов.

### Аттестаты об основном общем образовании

Класс	Участник и ГИА-9	Аттестат ООО	Аттестат ООО особого образца	Не получили аттестат	Ф.И.О. участника ГИА	Предмет, по которому получена «2»
9а	24	23	1	-	-	-
9б	26	23	2	1	*****	русский яз. информатика география
9в	23	20	2	1	*****	математика обществозн.
9г	21	20	-	1	*****	обществозн.
9д	25	21	-	2	***** *****	география информатика
9э	1	1	-	-		
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

### Анализ ГИА – 9 по русскому языку 2022-2023 учебного года

По списку:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	21	25	119+1э

Участвовало в ОГЭ, ГВЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	20+1(ГВЭ)	25	118+1 (ГВЭ)

### Часть 1

		Баллы	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого %
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>							
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	22	22	21	17	19	101/86%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	3	1	3	6	15/13%

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	1	0	0	0	1/1%
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>							
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	19	22	21	16	16	94/80%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2	5	2	1	3	7	18/15%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста одной микротемы текста	1	0	1	0	1	2	4/3%
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	0	1	0	0	0	1/1%
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>							
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	20	24	20	17	20	101/86%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	1	1	3	5	13/11%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	1	1	0	0	3/3%

Экзаменационная работа по русскому языку для учащихся 9-х классов состоит из трёх частей. Задание первой части – написание изложения. Федеральный государственный стандарт основного общего образования определяет цель обучения русскому языку в виде развития коммуникативной компетенции, которая обеспечивает ученикам способность использовать язык как средство успешной устной и письменной коммуникации. Именно это умение проверяется при

написании сжатого изложения. Однако, как показывают результаты ОГЭ, девятиклассники не всегда могут правильно выделить главную информацию исходного текста. 16 обучающихся (14%) упускают или добавляют одну микротему или передают ее с искажениями.

101 обучающийся (86%) точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. В работах 3 учащихся (3%) просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и имеется два случая нарушения абзацного членения текста.

Часть 2. Допустили ошибки:

		9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого %
		кол-во уч-ся					
2.	Синтаксический анализ (определение грамматической основы)	7	9	9	4	13	22/ 21%
3.	Пунктуационный анализ	5	4	4	3	9	14/13%
4.	Синтаксический анализ (словосочетание)	1	2	0	0	6	7/ 7%
5.	Орфографический анализ	11	13	17	6	16	35/34%
6.	Анализ содержания текста	6	9	5	7	10	7/7%
7.	Анализ средств выразительности	14	20	12	14	15	20/ 19%
8.	Лексический анализ	2	3	0	2	5	15/ 14%

В тестовой части больше всего ошибок обучающиеся допустили при решении задания №7 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.) - 64%; №5 (орфографический анализ) – 54%; №2 «Синтаксический анализ простого и сложного предложения» - 36%, №6 «Анализ текста» - 32%.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы	9А	9Б	9В	9Г	9Г	Итого %
			кол-во уч-ся					
СЗК1	<b>Толкование значения слова</b>							
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	22	19	19	14	16	90/77%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, <b>но</b> не прокомментировал его	1	2	6	3	5	9	25/21%
	Экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	1	0	1	0	2/2%
СЗК2	<b>Наличие примеров - аргументов</b>							

	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример - аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	19	20	17	13	14	83/71%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	2	4	5	8	23/20%
	Экзаменуемый привёл пример (-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	3	1	2	2	9/8%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	1	0	0	1	2/2%
<b>СзК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>							
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	14	16	19	7	11	67/57%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	10	9	3	12	11	45/38%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	1	0	1	3	5/4%
<b>СзК4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>							
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	21	23	18	17	18	97/83%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1	3	2	4	3	6	18/15%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	1	0	0	1	2/2%

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3) характеризуется как задание высокого уровня сложности. 90/77% учащихся дали определение и верно прокомментировали своё истолкование данного слова, а 83/71% привели два примера-аргумента.

У 97/83% обучающихся работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, других произведений и из жизненного опыта необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности. В целом особенности сочинения-рассуждения, его построения учениками усвоены.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого %
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>							
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2	8	13	13	8	10	52/44%
	Допущено 2-3 ошибки	1	8	9	3	6	5	31/26%
	Допущено 4 и более ошибки	0	8	4	6	6	10	34/29%
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>							
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2	6	12	5	6	6	35/30%
	Допущено 3 -4 ошибки	1	5	4	7	4	7	27/23%
	Допущено 5 и более ошибок	0	13	10	10	10	12	55/47%
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>							
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2	9	15	12	8	9	53/45%
	Допущено 2 ошибки	1	13	7	7	7	12	46/39%
	Допущено 3 и более ошибки	0	2	4	3	5	4	18/15%
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>							
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2	9	14	8	11	11	53/45%
	Допущено 3-4 ошибки	1	13	9	14	8	13	57/49%
	Допущено 5 и более ошибок	0	2	3	0	1	1	7/6%
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>							
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	23	24	21	19	20	107/91%
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1	1	1	1	1	5	9/8%
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0	0	1	0	0	0	1/1%

65/56% обучающихся допускают орфографические ошибки. Девятиклассники много ошибок делают и при постановке знаков препинания (55/47% учащихся допускают 5 и более ошибок). Причиной подобных ошибок является неумение обучающихся анализировать предложение, незнание правил расстановки знаков

препинания в простых и сложных предложениях. 64/55% учащихся допускают 3 и более грамматических ошибок. 64/55 % девятиклассников делают речевые ошибки.

Класс	Средний первичный балл	Отметка (средняя)	Ф.И.О. учителя
9А	26	3,8	Лещик Н.Ю.
9Б	26	4	Долгова В.П.
9В	26,8	4,1	Ушакова В.Н.
9Г	25,5	3,9	Долгова В.П.
9Д	24,5	3,8	Кадыров К.Р.
<b>Итого:</b>	<b>25,7</b>	<b>3,9</b>	

Уровень подготовки учащихся	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого
1.Минимальный: от 0 до 14 баллов	0/0%	1/8%	0/0%	0/0%	2/8%	3/3%
2.Удовлетворительный: от 15 до 22 баллов; от 23 до 28 баллов (менее 4 баллов за грамотность – ГК1-ГК4)	11/46%	6/19%	6/27%	7/35%	8/32%	38/32%
3.Хороший: от 23 до 28 баллов (не менее 4 баллов за грамотность – ГК1-ГК4)	7/29%	11/42%	7/32%	9/45%	9/36%	43/37%
4.Отличный: от 29 до 33 баллов (не менее 6 баллов за грамотность – ГК1-ГК4)	6/25%	8/31%	9/41%	4/20%	6/24%	33/28%

**Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов с результатами независимой экспертизы (ОГЭ)**

	9А		9Б		9В		9Г		9Д		Итого: чел./%	
	год	огэ	год	огэ	год	огэ	год	огэ	год	огэ	год	огэ
«5»	5	6	6	8	2	9	1	4	3	6	17/14%	33/28%
«4»	16	7	15	11	8	7	10	10	12	9	61/51%	44/37%
«3»	3	11	5	6	13	7	10	7	10	10	41/34%	41/34%
«2»	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0/0%	1/0,9%
<b>Кач-во знан.</b>	<b>87,5</b>	<b>54</b>	<b>80,8</b>	<b>73</b>	<b>43,5</b>	<b>73</b>	<b>52,4</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>65,5</b>	<b>65,3</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>

Класс	Всего выпускников	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9А	24	24	100%	12	50%	3	12,5%	9	37,5%
9Б	26	26	100%	17	65%	4	15%	5	19%
9В	23	23	100%	11	50%	11	50%	0	0%
9Г	21	21	100%	9	43%	9	43%	3	14%
9Д	25	25	100%	18	72%	5	20%	2	8%
<b>ИТОГО</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	<b>56%</b>	<b>32</b>	<b>27%</b>	<b>19</b>	<b>16%</b>

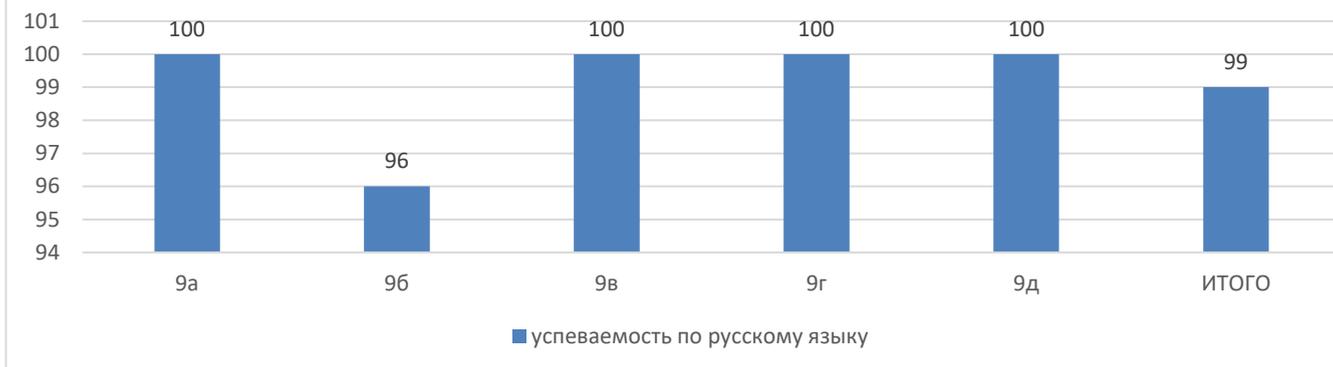
Данные таблицы свидетельствуют о том, что подтвердили годовую отметку 67 выпускников (56%), получили отметку выше годовой 32 выпускника (27%), получили отметку ниже годовой 19 выпускников (16%).

Классы	Качество знаний		Успеваемость		Ф.И.О. учителя
	ГОД	ОГЭ	ГОД	ОГЭ	
9А	87,5%	54%	100%	100%	Лещик Н.Ю.
9Б	80,8%	73%	100%	96%	Долгова В.П.
9В	43,5%	73%	100%	100%	Ушакова В.Н.
9Г	52,4%	67%	100%	100%	Долгова В.П.
9Д	60%	60%	100%	100%	Кадыров К.Р.
<b>ИТОГО:</b>	<b>65,5%</b>	<b>65,3%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	

Порог успешности не преодолел 1 учащийся 9б класса



### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 9-х классов по русскому языку



Учителям русского языка и литературы:

- необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т.д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приёмы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению орфографии, синтаксиса и пунктуации.

### Анализ ГИА – 9 по математике 2022-2023 учебного года

По списку:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	21	25	119+1э

Участвовало в ОГЭ, ГВЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	20+1(ГВЭ)	25	117+1 (ГВЭ)

Результаты экзамена в форме ОГЭ: максимальный балл - 31

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения заданий					ИТОГО
		9а	9б	9в	9г	9э	
		24	26	22	20	25	117
		<b>Часть 1</b>		<b>Модуль «Алгебра»</b>			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать	19 79%	24 92%	21 95%	18 90%	21 84%	103 87%
2	приобретённые знания и умения в практической деятельности и	12 50%	17 65%	10 45%	10 50%	9 36%	58 49%
3	повседневной жизни, уметь строить и исследовать	22 92%	19 73%	17 77%	16 80%	18 72%	92 78%
4	простейшие математические модели	16 67%	16 62%	11 50%	12 60%	10 40%	65 55%
5		16 67%	18 69%	10 45%	14 70%	11 44%	69 58%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	18 75%	23 88%	15 68%	14 70%	17 68%	87 74%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	20 83%	24 92%	20 91%	16 80%	20 80%	100 85%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	19 79%	22 85%	16 73%	8 40%	19 76%	84 71%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17 71%	17 65%	17 77%	8 40%	16 64%	75 64%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22 92%	24 92%	19 86%	16 80%	21 84%	102 86%
11	Уметь строить и читать графики функций	19 79%	25 96%	17 77%	12 60%	18 72%	91 77%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	17 71%	23 88%	20 91%	17 85%	18 72%	95 81%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17 71%	24 92%	18 82%	16 80%	18 72%	93 79%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21 88%	23 88%	19 86%	17 85%	20 80%	100 85%
		<b>Модуль «Геометрия»</b>					
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	15 63%	19 73%	16 73%	9 45%	16 64%	75 64%
16	координатами и векторами	22	20	17	12	12	83

		92%	77%	77%	60%	48%	70%
17		14 58%	14 54%	13 59%	8 40%	6 24%	55 47%
18		20 83%	24 92%	19 86%	17 85%	22 88%	102 86%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	17 71%	23 88%	13 59%	15 75%	11 44%	79 67%
		<b>Часть 2 Модуль «Алгебра»</b>					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,	4 17%	4 15%	4 18%	1 5%	3 12%	16 14%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать	0	0	2 9%	1 5%	0	3 3%
22	уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	1 5%	1 4%	2 2%
		<b>Модуль «Геометрия»</b>					
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5 21%	4 15%	3 14%	1 5%	1 4%	14 12%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3 13%	1 4%	3 14%	2 10%	0	9 8%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0

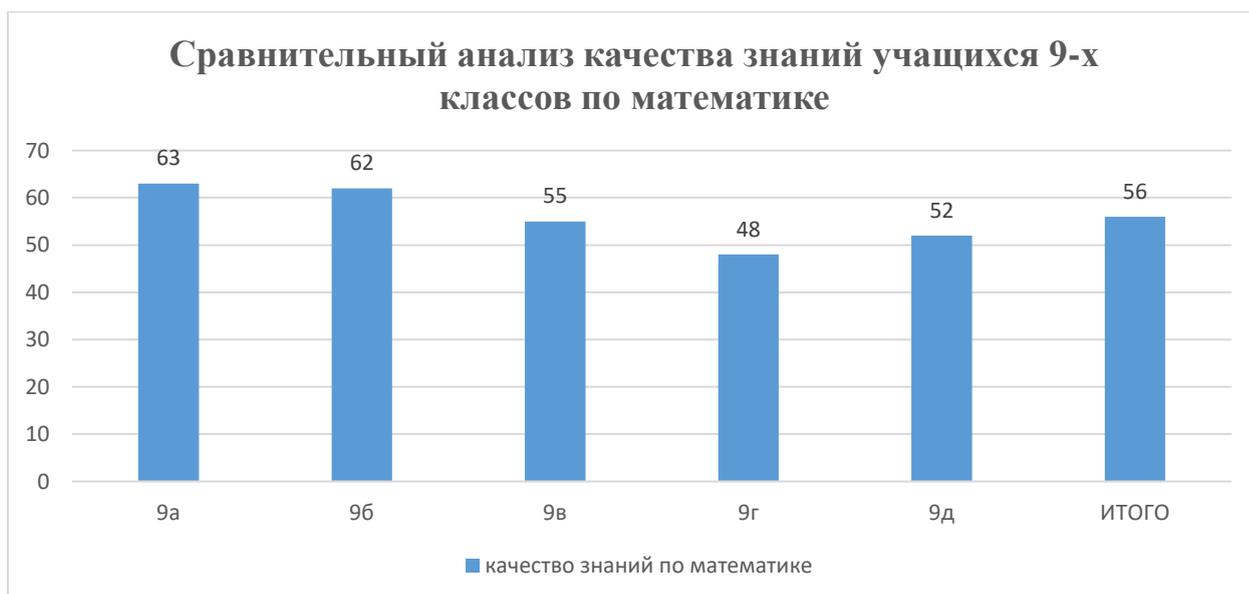
Класс	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ (ОГЭ + ГВЭ) 118+1				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>9а</b> Косенкова Т.Н.	0	9	13	2			
Итого в %	0%	38%	54%	8%	100%	63%	3,7
<b>9б</b> Васильева Л.А.	0	10	13	3			
Итого в %	0%	38%	50%	12%	100%	62%	3,7
<b>9в</b> Шалимова И.В.	1	10	9	3			
Итого в %	4%	45%	41%	14%	96%	55%	3,6
<b>9г</b> Косенкова Т.Н.	0	11	8+1	1			
Итого в %	0%	53%	43%	5%	100%	48%	3,5
<b>9д</b> Андросова О.А.	0	12	12	1			
Итого в %	0%	48%	48%	4%	100%	52%	3,5
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>10</b>			
<b>Итого в %</b>	<b>1%</b>	<b>44%</b>	<b>47%</b>	<b>8%</b>	<b>99%</b>	<b>56%</b>	<b>3,6</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	3,7	3,8	13	4	7
Итого в %			54,2%	16,7%	29,1%
<b>9б</b>	3,7	3,7	19	4	3
Итого в %			73,1%	15,4%	11,5%
<b>9в</b>	3,6	3,7	19	2	2
Итого в %			82,6%	8,7%	8,7%
<b>9г</b>	3,5	3,6	13	3	5
Итого в %			61,9%	14,3%	23,8%
<b>9д</b>	3,5	3,6	22	1	2
Итого в %			88%	4%	8%
<b>Итого</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>Итого в %</b>			<b>72,3%</b>	<b>11,7%</b>	<b>16%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по математике показал, что 99% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по математике, качество составляет 56% («4» - 56, «5» - 10).

Наибольшие затруднения выявлены в решении следующих заданий:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (№2,4,5)
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№17)
- Задания 2 части, предусматривающие оформление решения в бланке ответов №2.





Основные проблемы, которые отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения (2, 4, 5 задания);
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания (2, 4, 5 задания);
- недостаточно развиты умения оперирования геометрическими понятиями в решении задач (№17)
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации (23, 24, 25);
- недостаточно развитые аналитические навыки (22).

Порог успешности не преодолели 1 выпускник 9в класса

Учителям математики усилить работу:

- в организационной составляющей экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ. Отработать правила записи ответов в бланки, точно следуя примерной инструкции по заполнению бланков ответов участников ОГЭ, ГВЭ;
- по улучшению качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- над развитием умения решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений;

- по совершенствованию использования занятий в решении геометрических задач. Повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач;
- над развитием умения математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

### Анализ ГИА – 9 по информатике 2022-2023 учебный год

По списку допущено к ГИА:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	21	25	119+1э

Участвовало в ОГЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
18	17	18	17	21	91 (76%)

Работа состояла из 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер.

	Предметный результат обучения	Процент выполнения заданий					
		9а	9б	9в	9г	9д	ИТОГО
<b>Часть 1</b>							
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	16 89%	16 94%	16 94%	17 100%	20 95%	85 94%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	17 94%	14 82%	12 71%	15 88%	14 67%	72 80%
3	Определять истинность составного высказывания	12 67%	15 88%	11 65%	16 94%	16 76%	70 78%
4	Анализировать простейшие модели объектов	15 83%	14 82%	14 82%	16 94%	15 71%	74 82%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	14 78%	13 76%	14 82%	16 94%	16 76%	73 81%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	9 50%	15 88%	9 53%	11 65%	12 57%	56 62%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	17 94%	12 71%	14 82%	14 82%	18 86%	75 83%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	11 61%	15 88%	11 65%	13 76%	13 62%	63 70%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	14 78%	15 88%	8 47%	12 71%	18 86%	67 74%
10	Записывать числа в различных системах счисления	9 50%	14 82%	5 29%	14 82%	14 67%	56 62%
<b>Часть 2</b>							

11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	16 89%	16 94%	10 59%	13 76%	15 71%	70 78%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	9 50%	13 76%	3 18%	13 76%	12 57%	50 56%
13.1	Создавать презентации	15 83%	12 71%	10 59%	12 71%	15 71%	64 71%
13.2	Создавать текстовый документ						
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2 11%	1 6%	4 24%	0	2 10%	9 10%
15.1	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	2 11%	1 6%	2 12%	0	4 19%	9 10%
15.2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования						

Класс	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	0	9	9	0			
Итого в %	0%	50%	50%	0%	100%	50%	3,5
9б	1	4	12	0			
Итого в %	6%	24%	71%	0%	94%	71%	3,7
9в	0	14	4	0			
Итого в %	0%	76%	24%	0%	100%	24%	3,3
9г	0	7	10	0			
Итого в %	0%	41%	59%	0%	100%	59%	3,6
9д	1	8	11	1			
Итого в %	5%	38%	52%	5%	96%	57%	3,5
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>1</b>			
<b>Итого в %</b>	<b>2%</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	<b>1%</b>	<b>98%</b>	<b>52%</b>	<b>3,5</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9а	3,5	4,0	9	0	9
Итого в %			50%	0%	50%
9б	3,7	4,1	6	2	9
Итого в %			35,3%	11,8%	52,9%
9в	3,3	3,6	12	0	6
Итого в %			66,6%	0%	35,3%
9г	3,6	3,7	11	2	4
Итого в %			64,7%	11,8%	23,5%
9д	3,5	3,7	12	3	6
Итого в %			57,1%	14,3%	28,6%
<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
<b>Итого в %</b>			<b>54,9%</b>	<b>7,8%</b>	<b>37,8%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по информатике показал, что 98% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального

государственного образовательного стандарта учебного предмета «Информатика», качество составило 52% («4» - 46, «5» - 1).

Порог успешности не преодолели 2 учеников (2%) из 9б, 9д классов

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. (№6)
- Записывать числа в различных системах счисления (№10)
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (№12)
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (№14)
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя на универсальном языке программирования (№15)

Учителям информатики:

Обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Представление информации», «Основы логики», «Кодирование информации», «Файлы и файловая структура»; выстроить систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов; при подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма исполнителя, как на формальном, так и на естественном языке; при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители» необходимо познакомить обучающихся с различными формальными исполнителями: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель; при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, на бесконечном поле, т.е. не опираясь на границы поля; кроме алгоритмов обхода стены, следует знакомить обучающихся с принципами построения алгоритма движения Робота по ступенькам; предпочтение отдается циклическим алгоритмам;

Добиваться понимания управления исполнителем, умение выделить повторяющийся фрагмент действий для дальнейшего представления в цикле; при рассмотрении разделов курса «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на использовании логических выражений и построении простейших логических таблиц как одной из форм работы с логическими выражениями; в рамках рассмотрения разделов курса «Представление информации», «Кодирование информации» необходимо отрабатывать у обучающихся навыки выполнения простых вычислений, в том числе со степенями двойки, без помощи калькулятора и компьютера:

обращать внимание обучающихся на широкий спектр задач по каждой теме; отрабатывать с обучающимися навыки сохранения файлов с указанным именем и расширением, так как ошибки в имени файла приводят к сбою в процессе проверки заданий экспертами.

### Анализ ГИА – 9 по географии 2022-2023 учебного года

По списку допущено к ГИА:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	21	25	119+1э

Участвовало в ОГЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
12	8	10	7	11	48+1э (41,2%)

Работа состояла из 30 заданий.

	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Процент выполнения %					итого
		9а	9б	9в	9г	9д	
1	освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	10 83%	3 38%	6 60%	4 57%	5 45%	28 58%
2	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	11 92%	5 63%	8 80%	7 100%	10 91%	41 85%
3	умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	5 42%	2 25%	5 50%	3 43%	6 55%	21 44%
4	умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	8 67%	7 88%	7 70%	4 57%	7 64%	33 69%
5	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	10 83%	7 88%	8 80%	6 86%	11 100%	42 88%
6	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	12 100%	8 100%	10 100%	4 57%	8 73%	42 88%
7	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	6 50%	6 75%	9 90%	3 43%	8 73%	32 67%
8	умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	12 100%	7 88%	9 90%	7 100%	10 91%	45 94%

9	использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	8 67%	6 75%	5 50%	7 100%	9 82%	35 73%
10	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	10 83%	6 75%	7 70%	5 71%	9 82%	37 77%
11	умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	8 67%	7 88%	8 80%	3 43%	10 91%	36 75%
12	умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	11 92%	7 88%	9 90%	5 71%	11 100%	43 90%
13	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	6 50%	5 63%	5 50%	2 29%	8 73%	26 54%
14	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	6 50%	5 63%	7 70%	3 43%	6 55%	27 56%
15	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	6 50%	3 38%	6 60%	3 43%	2 18%	20 42%
16	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	6 50%	5 63%	5 50%	3 43%	7 64%	26 54%
17	освоение системы знаний об основных географических закономерностях	7 58%	3 38%	6 60%	4 57%	2 18%	22 46%
18	умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	5 42%	5 63%	5 50%	2 29%	7 64%	22 46%
19	использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	11 92%	8 100%	10 100%	7 100%	8 73%	44 92%
20	освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении	9 75%	6 75%	5 50%	4 57%	7 64%	31 65%
21	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	5 42%	4 50%	3 30%	3 43%	3 27%	18 38%
22	умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	12 100%	5 63%	9 90%	5 71%	10 91%	41 85%

23	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	4 33%	7 88%	6 60%	5 71%	8 73%	30 63%
24	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	8 67%	5 63%	7 70%	4 57%	6 55%	30 63%
25	выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	10 83%	6 75%	7 70%	5 71%	10 91%	38 79%
26	освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	6 50%	6 75%	5 50%	3 43%	4 36%	24 50%
27	умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2 16%	3 38%	2 20%	3 43%	3 27%	13 27%
28	овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	3 25%	3 38%	3 30%	2 29%	2 18%	13 27%
29	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1 8%	2 25%	0 0%	0 0%	1 9%	4 8%
30	умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7 58%	5 63%	3 30%	2 29%	7 64%	24 50%

Класс	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>9а</b>	0	5	5	2			
Итого в %	0%	42	42	16	100%	58,3%	3,8
<b>9б</b>	1	2	3	2			
Итого в %	12%	25%	38%	25%	87,5%	62,5%	3,8
<b>9в</b>	0	4	5	1			
Итого в %	0 %	40%	50%	10%	100%	60%	3,7
<b>9г</b>	0	4	3	0			
Итого в %	29%	29%	42%	0%	100%	42,5%	3,4
<b>9д</b>	1	4	6	0			
Итого в %	9%	36%	55%	0%	91%	54,5%	3,5
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>5</b>			
<b>Итого в %</b>	<b>4%</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>	<b>10%</b>	<b>95,8%</b>	<b>54,5%</b>	<b>3,6</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	3,8	3,8	5	3	4
Итого в %			42%	25%	33%
<b>9б</b>	3,8	4,1	3	1	4
Итого в %			38%	12%	50%
<b>9в</b>	3,7	3,4	5	4	1
Итого в %			50%	40%	10%
<b>9г</b>	3,4	3,6	2	1	4
Итого в %			29%	14%	57%
<b>9д</b>	3,5	3,5	8	1	2
Итого в %			73	9	18
<b>Итого</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого в %</b>			<b>48%</b>	<b>21%</b>	<b>31%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по географии показал, что 95,8% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «География», качество составило 54,5% («4» - 22, «5» - 5).

Порог успешности не преодолели 2 ученика (4%) из 9б, 9д классов.

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- понимать особенности основных отраслей хозяйства России (задание №26);
- определять по карте местоположение географических объектов (задание №27);
- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды (задание №29);
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание №30).

Учителям географии необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)
- Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;
- Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;

- Особое внимание следует уделить отработке навыка использования Атласа, вне зависимости от Издательства и года и выпуска. Продемонстрировать разные Атласы, организовать с ними работу.

### Анализ ГИА – 9 по обществознанию 2022-2023 учебного года

По списку допущено к ГИА:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
24	26	23	21	25	119+1э

Участвовало в ОГЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
5	15	11	10	12	53(44%)

Экзаменационная работа состояла из 24 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Требования к уровню подготовки выпускников		Процент выполнения заданий					
		9а	9б	9в	9г	9д	ИТОГО
<b>Часть 1</b>							
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	5 100%	15 100%	10 100%	7 70%	10 83%	47 90%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4 80%	13 87%	10 100%	6 60%	5 42%	38 73%
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 80%	14 93%	10 100%	9 90%	10 83%	47 90%
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4 80%	11 73%	10 100%	5 50%	6 50%	36 69%
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 80%	13 87%	6 60%	7 70%	8 67%	38 73%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	3 60%	8 53%	8 80%	9 90%	5 42%	33 63%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	3 60%	12 80%	8 80%	5 50%	8 67%	36 69%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,	3 60%	11 73%	6 60%	5 50%	7 58%	32 62%

	регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5 100%	14 93%	9 90%	6 60%	7 58%	41 79%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4 80%	11 73%	8 80%	6 60%	7 58%	36 69%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 80%	10 67%	8 80%	4 14%	7 58%	33 63%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2 40%	4 27%	6 60%	5 50%	1 8%	18 35%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5 100%	8 53%	8 80%	5 50%	6 50%	32 62%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 80%	14 93%	6 60%	9 90%	5 42%	38 73%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 80%	10 67%	7 70%	3 30%	5 42%	29 56%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	5 100%	14 93%	8 80%	8 80%	10 83%	45 87%
<b>Часть 2</b>							
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5 100%	13 87%	9 90%	7 70%	9 75%	43 83%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	3 60%	11 73%	5 50%	3 30%	6 50%	28 54%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	5 100%	14 93%	10 100%	8 80%	11 92%	48 92%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	5 33%	1 10%	2 20%	6 50%	14 27%

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	5 100%	13 87%	9 90%	7 70%	12 100%	46 88%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	5 100%	12 80%	8 80%	5 50%	9 75%	39 75%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	3 60%	1 7%	2 20%	1 10%	1 8%	8 15%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4 80%	5 33%	4 40%	5 50%	4 33%	22 42%

Класс	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				УСПЕВАЕ- МОСТЬ	КАЧЕСТВО	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>9а</b>	0	1	4	0			
Итого в %	0%	20%	80%	0%	100%	80%	3,8
<b>9б</b>	0	10	5	0			
Итого в %	0%	67%	33%	0%	100%	33%	3,3
<b>9в</b>	1	4	5	1			
Итого в %	0%	40%	50%	1%	91%	60%	3,4
<b>9г</b>	1	8	1	0			
Итого в %	20%	70%	10%	0%	90%	10%	2,9
<b>9д</b>	0	9	2	1			
Итого в %	0%	58%	17%	8%	100%	25%	3,3
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>2</b>			
<b>Итого в %</b>	<b>4%</b>	<b>60%</b>	<b>32%</b>	<b>4%</b>	<b>96%</b>	<b>37%</b>	<b>3,3</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	3,8	4,2	3	0	2
Итого в %			60%	0%	40%
<b>9б</b>	3,3	3,9	6	0	9
Итого в %			40%	0%	60%
<b>9в</b>	3,4	3,7	8	1	1
Итого в %			80%	10%	10%
<b>9г</b>	2,9	3,6	3	0	7
Итого в %			30%	0%	70%
<b>9д</b>	3,3	3,4	8	1	4
Итого в %			58%	8%	36%
<b>Итого</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>Итого в %</b>			<b>53%</b>	<b>4%</b>	<b>44%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по обществознанию показал, что 96% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета

«Обществознание», качество составляет 37% («4» - 17, «5» - 2).

Порог успешности не преодолел 2 ученика из 9в, 9г классов

Наибольшие затруднения выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (№12)
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№15, 18, 20)
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (№ 23)

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (№24)

Учителям обществознания необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- Необходимо научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
- Добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся более высокого уровня сложности. При этом не только механическое воспроизведение какого-либо базового понятия, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте.
- Выработать навыки сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия. Извлекать нужную информацию из источника, анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
- Сформировать навык правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
- Следует обратить внимание на задания высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы.

- Развивать навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем (путем приемов регламентированной устной дискуссии, письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания).
- Уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах.
- Учить мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

### Анализ ГИА – 9 по физике 2022-2023 учебного года

В ОГЭ по физике приняли участие 4 учащихся 9-х классов:

9б – 2чел.

9в – 1чел.

9г - 1чел

Порог успешности преодолели все выпускники (100%):

Отметку «5» получил 1 выпускник (25%)

Отметку «4» получил 1 выпускник (25%)

Отметку «3» получили 2 выпускника (50%)

	Предметный результат	Процент выполнения			
		9Б 2	9В 1	9Г 1	ИТО ГО
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	100%	100%	100%	100%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	100%	0	50%	50%
3	Распознавать проявления изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	0	0	100%	50%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	100%	100%	50%	75%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100%	100%	0	75%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100%	100%	100%	100%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100%	100%	0	75%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100%	100%	0	75%

9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50%	100%	0	50%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100%	100%	0	75%
11	Описывать изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	100%	100%	0	75%
12	Описывать изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	100%	100%	0	75%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	100%	100%	100%	100%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	100%	100%	100%	100%
15	Производить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	50%	100%	100%	75%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания, делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100%	100%	100%	100%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимости между величинами (экспериментальные задания на реальном оборудовании)	50%	100%	0	50%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры	100%	100%	100%	100%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно выраженной информации.	0	0	0	0
20	Применять информацию из теста при решении учебно - познавательных и практических задач	50%	100%	100%	75%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	50%	100%	0	50%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	50%	100%	100%	75%
23	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины	50%	100%	0	50%
24	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	50%	0	0	25%
25	Решать расчетные задачи используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	50%	0	0	25%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
<b>9б</b>	0(0%)	1(50%)	0(0%)	1(50%)	50%	100%
<b>9в</b>	0(0%)	0(0%)	4(100%)	0(0%)	100%	100%
<b>9г</b>	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0%	100%
<b>ИТОГО</b>	0(0%)	2(50%)	1(25%)	1(25%)	50%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9б</b>	4	4.5	1	0	1
Итого в %			50%	0%	50%
<b>9в</b>	4	4	1	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
<b>9г</b>	3	4	0	0	1
Итого в %			0%	0%	100%
<b>Итого</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого в %</b>			<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта учебного предмета «Физика», качество составляет 50% , что говорит об удовлетворительном уровне подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по физике.

Учителям физики особое внимание важно уделять формированию у учащихся методологической культуры решения расчетных (комбинированных) физических задач. Этот вид деятельности является одним из наиболее важных для успешного продолжения образования. В экзаменационной работе проверяются умения применять физические законы и формулы, как в типовых, так и в измененных учебных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

При выполнении экзаменационной работы учащимся очень важно выдерживать временной регламент и научиться быстро переключаться с одной темы на другую. Эти требования следует жестко соблюдать при проведении формирующего и констатирующего контроля знаний и умений, а также при организации обобщающего повторения.

Повышение результатов при выполнении заданий, проверяющих методологические знания и экспериментальные умения выпускников, возможно только при условии расширения спектра фронтального эксперимента с предпочтением лабораторных работ исследовательского характера. Формирование умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы возможно только в ходе эксперимента на реальном физическом оборудовании. При этом в процессе обучения важно проводить обсуждение полученных результатов на всех этапах проведения школьного натурного физического эксперимента.

## Анализ ГИА – 9 по химии 2022-2023 учебного года

Экзаменационная работа состояла из 24 заданий.

Участвовало в ОГЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
7	2	1	3	1	14 (12%)

№	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения					
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	ИТОГО
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	6 86%	2 100%	1 100%	2 67%	1 100%	12 86%
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	5 71%	2 100%	1 100%	3 100%	1 100%	12 86%
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	5 71%	2 100%	1 100%	2 67%	0	10 71%
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	6 86%	2 100%	1 100%	3 100%	0	12 86%
5	Химическая связь. Виды химической связи	7 100%	2 100%	1 100%	3 100%	0	13 93%
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	6 86%	2 100%	1 100%	1 33%	1 100%	11 79%
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	5 71%	2 100%	0	2 67%	0	9 64%
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	3 43%	2 100%	0	1 33%	0	6 43%
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	6 86%	2 100%	1 100%	2 67%	0	11 79%
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	3 43%	1 50%	1 100%	1 33%	0	6 43%
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	5 71%	2 100%	1 100%	2 67%	0	10 71%
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	7 100%	2 100%	1 100%	2 67%	0	12 86%
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	4 57%	2 100%	1 100%	3 100%	1 100%	11 79%
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	7 100%	2 100%	1 100%	0	1 100%	11 79%
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	5 71%	2 100%	1 100%	2 67%	0	10 71%
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и	3 43%	2 100%	1 100%	3 100%	0	9 64%

	химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций						
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	7 100%	2 100%	1 100%	1 33%	0	11 79%
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	6 86%	2 100%	1 100%	3 100%	1 100%	13 93%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	3 43%	2 100%	1 100%	1 33%	0	7 50%
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	6 86%	2 100%	1 100%	2 67%	0	11 79%
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	5 71%	2 100%	1 100%	2 67%	1 100%	11 79%
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	5 71%	2 100%	1 100%	1 33%	0	9 64%
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	6 86%	2 100%	1 100%	1 33%	1 100%	11 79%
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	5 71%	2 100%	1 100%	1 33%	1 100%	10 71%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
<b>9а</b>	0 (0%)	1 (14%)	2(28%)	4 (57%)	86%	100%
<b>9б</b>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100%	100%
<b>9в</b>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	100%	100%
<b>9г</b>	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)	1 (33%)	33%	100%
<b>9д</b>	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>4 (29%)</b>	<b>2 (14%)</b>	<b>8 (57%)</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	4,4	4,6	6	0	1
Итого в %			86%	0%	14%
<b>9б</b>	5	5	2	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
<b>9в</b>	5	5	1	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
<b>9г</b>	4	4	2	0	1
Итого в %			67%	0%	33%
<b>9д</b>	3	4	0	0	1
Итого в %			0%	0%	100%
<b>Итого</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Итого в %</b>			<b>79%</b>	<b>0%</b>	<b>21%</b>

Анализ ОГЭ по химии показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Химия», качество составляет 71% («4» - 2, «5» - 8).

Затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

- 8 задание: Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
- 10 задание: Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
- 19 задание: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно - следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ) в первую очередь необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах.

## Анализ ГИА – 9 по биологии 2022-2023 учебного года

Экзаменационная работа состояла из 29 заданий.

Участвовало в ОГЭ:

9а	9б	9в	9г	9д	Итого обучающихся
4	4	1	2	2	13 (11%)

	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения					
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	ИТОГО
<b>Часть 1</b>							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	4 100%	4 100%	1 100%	2 100%	2 100%	13 100%
2		3 75%	4 100%	1 100%	2 100%	2 100%	12 92%
3		4 100%	2 50%	1 100%	2 100%	2 100%	11 85%
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	4 100%	4 100%	1 100%	2 100%	2 100%	13 100%
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1 25%	3 75%	1 100%	2 100%	2 100%	9 69%
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	3 75%	4 100%	1 100%	2 100%	2 100%	12 92%
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	4 100%	4 100%	1 100%	2 100%	2 100%	13 100%
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	2 50%	3 75%	1 100%	2 100%	2 100%	10 77%
9	Умение проводить множественный выбор.	4 100%	3 75%	1 100%	2 100%	2 100%	12 92%
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	3 75%	2 50%	1 100%	2 100%	1 50%	9 69%
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	3 75%	3 75%	1 100%	2 100%	2 100%	11 85%
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	3 75%	3 75%	1 50%	3 100%	1 50%	9 69%
13	Умение соотносить морфологические признаки организма и его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3 75%	2 50%	1 50%	3 100%	1 50%	8 62%
14	Распознавать и описывать на рисунках	4 100%	4 100%	2 100%	2 67%	2 100%	13

	(изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						100%
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	3 75%	3 75%	2 100%	3 100%	2 100%	11 85%
16		4 100%	4 100%	2 100%	1 33%	2 100%	13 100%
17		4 100%	3 75%	2 100%	1 33%	1 50%	11 85%
18		3 75%	4 100%	2 100%	3 100%	2 100%	10 77%
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	4 100%	4 100%	2 100%	3 100%	2 100%	13 100%
20	Экосистемная организация живой природы	4 100%	4 100%	2 100%	2 67%	1 50%	12 92%
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	4 100%	4 100%	2 100%	2 67%	1 50%	12 92%
<b>Часть 2</b>							
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2 50%	2 50%	2 100%	1 33%	1 50%	7 54%
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2 50%	3 75%	2 100%	1 33%	1 50%	9 69%
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3 75%	4 100%	2 100%	2 67%	1 50%	11 85%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3 75%	3 75%	2 100%	2 67%	2 100%	10 77%
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	4 100%	3 75%	2 100%	2 67%	2 100%	11 85%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
<b>9а</b>	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	75%	100%
<b>9б</b>	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	75%	100%
<b>9в</b>	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	100%	100%
<b>9г</b>	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	100%	100%
<b>9д</b>	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>2 (15%)</b>	<b>8 (62%)</b>	<b>3 (23%)</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	4	4,3	3	0	1
Итого в %			75%	0%	25%
<b>9б</b>	4	4,5	2	0	2
Итого в %			50%	0%	50%
<b>9в</b>	4	5	0	1	0
Итого в %			0%	100%	0%
<b>9г</b>	4,5	4,0	1	1	0
Итого в %			50%	50%	0%
<b>9д</b>	4	3,5	1	1	0
Итого в %			50%	50%	0%
<b>Итого</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого в %</b>			<b>54%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>

Анализ государственной итоговой аттестации в основной период по биологии показал, что 100% учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта учебного предмета «Биология», качество составило 85% («4» - 8, «5» - 3).

Затруднения большинства учащихся выявлены в заданиях, в которых проверяются следующие умения:

- Умение соотносить морфологические признаки организма и его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№13);
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 22);

Учителям биологии необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- обратить внимание на выявление учащимися связей строения клетки, ткани, органа, системы органов с выполняемыми функциями и значением для жизнедеятельности в конкретной среде обитания,
- при изучении материала о разнообразии организмов обращать внимание на знакомство обучающихся с конкретными живыми объектами, важными в

практическом отношении или обычными в природе, отмечать их существенные свойства,

- выделять время для систематического повторения ранее пройденного материала,
- шире использовать примеры из разделов программы, изучаемых в основной школе, для иллюстрации общебиологических закономерностей,
- чаще привлекать учащихся к самостоятельному выполнению и углубленному анализу биологических рисунков. Хорошие результаты дает использование заданий, требующих изобразить объект на основании его визуального изучения или словесного описания, дополнение рисунка конкретными деталями с их обозначением, составление вопросов к данному рисунку.

### Анализ ГИА – 9 по английскому языку в 2022-2023 учебном году

В ОГЭ приняли участие 6 учащихся 9-х классов:

9а – 2 чел.

9б – 2 чел.

9в – 1 чел.

9д – 1 чел.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	9а	9б	9в	9д	ИТОГО
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>						
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	50%	100%	0%	100%	62%
2		100%	100%	100%	100%	100%
3		50%	100%	100%	100%	87%
4		100%	100%	100%	100%	100%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	100%	90%	80%	60%	82%
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	50%	0%	0%	0%	12%
7		50%	50%	100%	100%	75%
8		100%	100%	100%	100%	100%
9		100%	100%	100%	100%	100%
10		100%	100%	100%	100%	100%
11		50%	100%	100%	100%	87%
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>						
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	83%	100%	100%	100%	96%
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%	100%	100%	100%	100%
14		100%	100%	100%	0%	75%
15		100%	100%	100%	100%	100%
16		100%	100%	100%	0%	75%
17		100%	100%	100%	100%	100%

18		100%	100%	100%	100%	100%
19		50%	100%	100%	100%	87%
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>						
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	100%	100%	100%	100%	100%
21		100%	100%	0%	100%	75%
22		50%	0%	100%	100%	62%
23		50%	100%	100%	100%	87%
24		100%	100%	100%	100%	100%
25		50%	50%	100%	100%	75%
26		50%	100%	100%	100%	87%
27		100%	100%	100%	100%	100%
28		100%	100%	100%	100%	100%
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	50%	100%	100%	100%	87%
30		100%	50%	100%	100%	87%
31		100%	100%	100%	100%	100%
32		100%	100%	100%	100%	100%
33		100%	100%	100%	100%	100%
34		50%	100%	100%	100%	87%
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	70%	85%	100%	80%	84%
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>						
1	Чтение вслух небольшого текста	100%	100%	100%	100%	100%
2	Условный диалог-расспрос	100%	100%	100%	100%	100%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	86%	100%	86%	43%	78%

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
<b>9а</b>	0(0%)	0(0%)	1(50%)	1(50%)	100%	100%
<b>9б</b>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(100%)	100%	100%
<b>9в</b>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1 (100%)	100%	100%
<b>9д</b>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1 (100%)	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	0(0%)	0(0%)	1(17%)	5 (83%)	100%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
<b>9а</b>	4,5	4,5	2	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
<b>9б</b>	5,0	5,0	2	0	0
Итого в %			100%	0%	0%

<b>9в</b>	5,0	5,0	1	0	0
Итого в %			100%	0%	0%
<b>9д</b>	5,0	4,0	0	1	0
Итого в %			0%	100%	0%
<b>Итого</b>	4,8	4,7	5	1	0
Итого в %			83%	17%	0%

Анализ ОГЭ показал, что все 6 (100%) учащихся 9-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта учебного предмета «Английский язык». Качество составляет 100% (5 отличных оценок и 1 хорошая), что говорит об очень хорошем уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Порог успешности преодолели 6 учащихся (100%):

По результатам тестирования выявлены следующие типичные ошибки при выполнении заданий:

В разделе «Аудирование»:

- затруднение в восприятии звучания аутентичного аудиотекста;
- неумение воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в тексте;
- выбор варианта ответов только потому, что эти слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

В разделе «Чтение»:

- неумение определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
- непонимание разницы между утверждениями False, которые не соответствуют тексту, и утверждениями Not stated, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа).

В разделе «Грамматика и лексика»:

- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм и форм страдательного залога;
- употребление суффиксов и префиксов;
- употребление несуществующих слов.

В разделе «Письмо»:

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неправильное деление на абзацы;
- неправильное или недостаточное использование средств логической связи;
- лексические ошибки: повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов; некорректное употребление слова;
- грамматические ошибки, например: ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, артиклей.

В разделе «Говорение»:

- отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- недостаточное использование средств логической связи;
- неумение дать развёрнутую аргументацию своей точки зрения;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Для эффективной подготовки к ГИА учителям английского языка следует уделять большее внимание:

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

### **Анализ ГИА – 9 по истории 2022-2023 учебного года**

В ОГЭ по истории приняли участие 3 учащихся 9-х классов:  
9в – 3 чел.

Порог успешности преодолели все выпускники (100%):  
Отметку «5» получил 1 выпускник (33%)  
Отметку «4» получил 1 выпускник (33%)  
Отметку «3» получил 1 выпускника (33%)

	<b>Проверяемое содержание / Проверяемые виды работы с историческим материалом</b>	<b>Процент выполнения</b>
<b>Часть 1</b>		
1	История России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся	3 (100%)

	деятели отечественной и всеобщей истории	
2	История России с древнейших времён до 1914 г./ Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	3 (100%)
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. / Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2 (67%)
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. / Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	3 (100%)
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. / Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	3 (100%)
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. / Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	3 (100%)
7	XVIII – начало XX в. / Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3 (100%)
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой	3 (100%)
9		3 (100%)
10		2 (67%)
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./	3 (100%)
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2 (67%)
13		3 (100%)
14		2 (67%)
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время / Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1 (33%)
16		1 (33%)
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время / Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2 (67%)
<b>Часть 2</b>		
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2 (67%)
19		3 (100%)
20		1 (33%)
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2 (67%)
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2 (67%)
23	История России с древнейших времён до 1914 г./ Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2 (67%)
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	3 (100%)

	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
9в	0 (0%)	1(33,3%)	1(33,3%)	1(33,3%)	67%	100%

Класс	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ОГЭ выше годовой	Отметка на ОГЭ ниже годовой
9в	4	4,7	1	0	2
Итого в %			33%	0%	67%

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся 9-в класса преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта учебных предметов «Всеобщая история», «История России», качество составляет 67% , что говорит о хорошем уровне подготовки учащихся 9-в класса к государственной итоговой аттестации по истории.

Большинство участников ОГЭ успешно выполнили задания, проверяющие знание дат, знание основных фактов, процессов, явлений. Абсолютное большинство школьников показало высокие результаты при выполнении заданий, где требуется объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Учителям истории:

- Осуществлять процесс обучения истории на основе технологии системно-деятельностного метода (ТДМ), которая нацелена на развитие познавательной активности в процессе специально организованной учителем учебной деятельности. В процессе организованной самостоятельной деятельности ученики осваивают работу с текстом (источника или учебного пособия), осуществляют анализ информации, представленной в различных видах источников (историческая карта, таблица, иллюстративный материал), формируют и развивают умения работы с историческими понятиями.

- Активно использовать возможности технологии проблемного обучения, используя проблемно-познавательные задания (задачи), направленные на развитие логического мышления: анализ, сравнение, систематизация, обобщение, аргументация.

- Создавать условия для развития навыка смыслового чтения (функциональная читательская грамотность) через организацию работы как со сплошными текстами (письменные исторические источники, сочинения историков, учебники истории и др.), так и не сплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации педагогический коллектив школы руководствовался документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года проводились репетиционные тестирования по основным предметам и предметам по выбору,

после анализа результатов которых, учителями-предметниками были разработаны планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для подготовки к ГИА слабоуспевающих учащихся были организованы дополнительные внеурочные курсы по математике, русскому языку, информатике, географии, обществознанию.

Для оперативного информирования всех участников образовательной деятельности о порядке проведения ОГЭ активно использовались традиционные формы ознакомления с необходимой информацией:

- информационный стенд на втором этаже здания школы;
- информационные уголки в кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;

памятки.

### **1.3.4 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучались 43 выпускника.

Все они по решению педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации, которую проходили только в форме ЕГЭ.

По русскому языку все 43 выпускника преодолели минимальный порог (средний тестовый балл – 72,3); по математике (базовый уровень) также все обучающиеся получили удовлетворительный результат (средний балл – 4,3; по математике (профильный уровень) (средний тестовый балл -51,6).

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. №546 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

В 2022-2023 учебном году трое выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф. И. О. обучающихся	Обязательные предметы		Предметы по выбору	
		Русский язык	Матема тика	Физика	Обществ ознание
1.	*****	81	76	60	
2.	*****	93	5		70
3.	*****	83	70	55	

Выпускница 11А класса также претендовала на получение аттестата с отличием, медали «За особые успехи в учении», однако по математике профильного уровня набрала 68 тестовых баллов из 70 положенных (учитель Шалимова Ирина Васильевна). По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия приняла решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.

№ п/п	Ф. И. О. обучающихся	Обязательные предметы		Предметы по выбору
		Русский язык	Математика	Физика
1.	*****	83	68	56

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что медалисты и претендент на медаль набрали по предметам по выбору невысокие баллы.

### **Анализ ЕГЭ по русскому языку 2022-2023 учебного года**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 24.

	11А	11Б	Итого обучающихся
По списку	24	19	43
Выполняли работу	24	19	43

### Часть 1.

#### Допустили ошибки:

Блок	Ошибки	11А	11Б	%
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	3	0	3/7%
2.	Лексическое значение слова	2	3	5/12%
3.	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	9	8	17/40%
4.	Орфоэпические нормы	17	5	22/51%
5.	Лексические нормы (употребление паронимов)	7	4	11/26%
6.	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	4	0	4/9%
7.	Морфологические нормы	7	0	7/16%
8.	Синтаксические нормы			
	В задании допустили:			
	1-2 ошибки	7	5	12/28%
	3-4 ошибки	3	3	6/14%
	5 ошибок	0	0	0/0%
9.	Правописание гласных и согласных в корне слова	7	5	12/28%
10.	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	13	5	18/42%
11.	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	6	3	9/21%
12.	Правописание личных окончаний глаголови суффиксов причастий, деепричастий	10	6	16/37%
13.	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	4	0	4/9%
14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	6	4	10/23%
15.	Н и НН в словах разных частей речи	10	4	14/33%
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	15	8	23/53%
17.	Знаки препинания в предложении с обособленными	7	5	12/28%

	членами			
18.	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	12	7	19/44%
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7	8	15/35%
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	8	8	16/37%
21.	Пунктуационный анализ	13	11	24/56%
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8	6	14/33%
23.	Функционально-смысловые типы речи	13	7	20/47%
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	3	2	5/12%
25.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	12	10	22/51%
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка			
	В задании допустили:			
	1 ошибку	9	6	15/35%
	2-3 ошибки	0	1	1/2%
	4 ошибки	1	0	1/2%

Результаты ЕГЭ по русскому языку дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения русскому языку. Для аттестации выпускников школы важны прежде всего результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными умениями на базовом уровне.

В целом все задания базового уровня сложности выполнены экзаменуемыми. Ниже других заданий базового уровня находится процент выполнения заданий, проверяющих освоение следующих элементов содержания: «Пунктуационный анализ» (задание №21) – 56%; «Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» (задание №16) – 53%; «Орфоэпические нормы (постановка ударения)» (задание №4) – 51%, «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста» (задание №25) - 51%, «Функционально-смысловые типы речи» (задание № 23) – 47%.

## **Часть 2.**

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста.

Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать главную проблему исходного текста;
- определять позицию автора текста по заявленной проблеме;

- формулировать и обосновывать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать мысли;
- использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

### Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы	11А кол-во уч-ся	11Б кол-во уч-ся	%
I	<i>Содержание сочинения</i>				
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>				
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1	24	19	43/100%
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <b>Указание к оцениванию.</b> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0	0	0	0/0%
<b>K2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текст</b>				
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями	5	11	5	16/37%
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами- иллюстрациями	4	10	6	16/37%

	<p>не проанализирована (или проанализирована неверно).  <b>ИЛИ</b>          Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.          Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями</p>				
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.          Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями.  <b>ИЛИ</b>          Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.          Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p>	3	3	6	9/21%
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.          Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).  <b>ИЛИ</b>          Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён <b>1 пример-иллюстрация</b> из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p>	2	0	2	2/5%
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён <b>1 пример-иллюстрация</b> из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p>	1	0	0	0/0%
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.  <b>ИЛИ</b>          Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены.  <b>ИЛИ</b>          Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.  <b>ИЛИ</b>          Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0	0	0	0/0%

	<p><b>Указания к оцениванию.</b></p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)</p>				
<b>К3</b>	<b>Отражение позиции автора по проблеме исходного текста</b>				
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1	24	19	43/100%
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. <b>ИЛИ</b> Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текстана сформулирована <b>Указание к оцениванию.</b> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов	0	0	0	0/0%
<b>К4</b>	<b>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста</b>				
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1	21	18	39/91%
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текстана сформулировано и не обосновано. <b>ИЛИ</b> Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. <b>ИЛИ</b> Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0	3	1	4/9%
<b>II.</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>				
<b>К5</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>				
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2	14	10	24/56%

	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка</p>	1	10	9	19/44%
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки</p>	0	0	0	0/0%
<b>К6</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>				
	<p>Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</p> <p><b>Указание к оцениванию. Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</b></p>	2	6	5	11/25%
	<p>Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p>	1	18	14	32/74%
	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0	0	0	0/0%
<b>III.</b>	<b>Грамотность</b>				
<b>К7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>				
	Орфографических ошибок нет	3	10	10	20/47%
	Допущены одна-две ошибки	2	10	8	18/42%
	Допущены три-четыре ошибки	1	2	1	3/7%
	Допущено пять или более ошибок	0	2	0	2/5%
<b>К8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>				
	Пунктуационных ошибок нет	3	4	7	11/26%
	Допущены одна-две ошибки	2	10	9	19/44%

	Допущены три-четыре ошибки	1	3	2	5/12%
	Допущено пять или более ошибок	0	7	1	8/19%
<b>К9</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>				
	Грамматических ошибок нет	2	8	8	16/37%
	Допущены одна-две ошибки	1	15	10	25/58%
	Допущено три или более ошибки	0	1	1	2/5%
<b>К10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>				
	Допущено не более одной ошибки	2	9	7	16/37%
	Допущены две-три ошибки	1	11	11	22/51%
	Допущено четыре или более ошибки	0	4	1	5/12%
<b>К11</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>				
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1	24	19	43/100%
	Допущена одна этическая ошибка или более	0	0	0	0/0%
<b>К12</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>				
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1	23	17	40/93%
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0	1	2	3/7%

Как видно из таблицы, с заданием 2 части справились все. Средний балл за сочинение 18,4. Структура сочинения учащимися усвоена, однако 53% учащихся допустили орфографические ошибки, 74% - пунктуационные, 63% - грамматические.

Языковая норма, будучи общеобязательным механизмом, регулирующим отбор и использование языковых средств в речевой практике, предписывает соблюдать правила литературного языка. При несоблюдении нормативных требований возникают речевые ошибки. 27 учащихся (63 %) допустили эти ошибки.

## Часть 2.

№п/п	Ошибки	11А	11Б	чел./%
1.	Не сформулирована проблема исходного текста	0	0	0/0%
2.	Не прокомментирована проблема в полном объеме	3	8	11/26%
3.	Позиция автора сформулирована неверно	0	0	0/0%
4.	Не сформулировано отношение к позиции автора	3	1	4/9%
5.	Допущены логические ошибки	10	9	19/44%
6.	Однообразии грамматического строя речи	0	14	14/33%
7.	Орфографические ошибки	4	9	13/30%
8.	Пунктуационные ошибки	10	12	22/51%
9.	Грамматические ошибки	16	11	27/63%
10.	Речевые ошибки	15	12	27/63%
11.	Этические ошибки	0	0	0/0%
12.	Фактические ошибки	1	2	3/7%
13	Не приступили к написанию сочинения	0	0	0/0%

Количество баллов (2 часть)	Количество выпускников		
	11А	11Б	чел./%
23	1	2	3/7%
22	1	1	2/5%
21	4	2	6/14%
20	4	2	6/14%
19	3	3	6/14%
18	2	3	5/12%
17	2	2	4/9%
16	2	3	5/12%
15	1	0	1/2%
14	2	0	2/5%
13	1	0	1/2%
12	0	1	1/2%
11	1	0	1/2%

Класс	Средний балл за часть 2	Ф.И.О. учителя
11А	18,1	Пескова С.Б.
11Б	18,7	Краснопёрова Н.П.
Итого:	18,4	

### Уровень подготовки учащихся 11-х классов

№ п/п	Уровень подготовки уч-ся	11А	11Б	Итого
1.	Минимальный (0-15 первичных баллов)	0	0	0/0%
2.	Удовлетворительный (16-29 первичных баллов)	2	0	2/5%
3.	Хороший (30-40 первичных баллов)	10	9	19/44%
4.	Отличный (от 41-54 первичных балла)	12	10	22/51%

Класс	Средний тестовый балл	Средний балл за часть 2 (сочинение)	Ф.И.О. учителя
11А	69,9	18,1	С.Б.Пескова
11Б	75,5	18,7	Н.П.Краснопёрова
Итого:	72,3	18,4	

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных



15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8 80%	4 100%	12 86%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7 70%	3 75%	10 71%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	7 70%	3 75%	10 71%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	2 50%	2 14%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4 40%	4 100%	8 57%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	1 25%	1 7%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3 30%	3 75%	6 43%

Класс	ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ				КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	РЕЙТИНГ
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>11а</b>	0	0	9	1	100%	100%	4,1
Итого в %	0%	0%	90%	10%			
<b>11б</b>	0	1	1	3	80%	100%	4,4
Итого в %	0%	20%	20%	60%			
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого в %</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>67%</b>	<b>26%</b>			

Класс	Средняя отметка ЕГЭ	Средняя итоговая отметка	Отметка подтверждена	Отметка на ЕГЭ выше итоговой	Отметка на ЕГЭ ниже итоговой
<b>11а</b>	4,1	3,5	4	6	0
Итого в %			40%	60%	0%
<b>11б</b>	4,4	3,5	2	3	0
Итого в %			40%	60%	0%
<b>Итого</b>	<b>4,2</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Итого в %</b>			<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>

Анализ ЕГЭ по математике на базовом уровне показал, что 100% учащихся 11-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика». Качество составило 93% («4» - 10, «5» - 4). 40% учащихся подтвердили итоговую отметку по математике, 60% выпускников на ЕГЭ получили отметку выше итоговой, 0% - получили отметку ниже итоговой.

Учителям математики необходимо усилить работу по отработке навыков: решения практико-ориентированных заданий на чтение диаграмм и графиков, проведения бытовых расчетов, решения логических задач, преобразования степенного и иррационального выражений, решения уравнений, работы с таблицей, расчеты по формуле, сопоставления величин, практические задачи на оптимальный выбор, который необходимо сделать на основе анализа предоставленной информации, чтения графика функции и производной функции.



18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6 43%	4 27%	10 34%
Уровень (первичный балл)		11а	11б	ИТОГО
недопустимый (0-5 баллов)		0	1 (7%)	1(3,5%)
критический (6-7 баллов)		6 (43%)	3 (20%)	9 (31%)
допустимый (8-9 баллов)		2 (14%)	3 (20%)	5 (17%)
допустимый (10-12 баллов)		4 (29%)	4 (27%)	8 (28%)
повышенный (13-20 баллов)		2 (14%)	3 (20%)	5 (17%)
высокий (21-31 балла)		0	0	0

### Сравнение баллов профильного уровня ЕГЭ по математике по классам

Количество баллов	11А 14 уч.	11Б 15 уч.	Итого 29 уч.	%
76	1		1	3,5%
70		2	2	7%
68	1	1	2	7%
66	2	1	3	10,5%
64	2	3	5	17,5%
52	1	1	2	7
46	1	2	3	10,5%
40	3	2	5	17,5%
34	3	1	4	14%
27		1	1	3,5%
<b>ИТОГО: ср.балл</b>	<b>51,7</b>	<b>51,5</b>	<b>51,6</b>	

Анализ ЕГЭ на профильном уровне показал, что 100% учащихся 11-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика». Трое выпускников 11а класса и двое выпускников 11б класса набрали 5-6 первичных баллов, что достаточно для получения аттестата, но недостаточно для поступления в ВУЗ.

Учителям математики использовать в своей работе следующие приемы обучения при подготовке к ЕГЭ на профильном уровне:

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. Это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие.

- Особое внимание необходимо обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. Требуется знание значений тригонометрических функций для углов 1 четверти; тригонометрических формул; умение работать с тригонометрическим кругом. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.
- Необходимо более эффективно организовать работу по обучению решению экономических задач, а также рассмотрению различных их типов. Построить работу по устранению ошибок с учетом требований от выпускников: знания терминологии и понятий, связанных с экономической задачей; уверенного владения данными понятиями; умения решать задачи на проценты различных типов; внимательного прочтения условия задачи с учетом всех его особенностей; проверки полученного ответа на «здравый смысл».

### Анализ ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во уч-ся (38ч.)	%	Кол-во уч-ся (37ч.)	%	Кол-во уч-ся (43ч.)	%
математика (базовый ур.)	-	-	-	-	15	35
математика (проф. ур.)	29	76	29	76	28	65
обществознание	17	45	17	45	24	56
физика	13	34	13	34	13	30
история	2	5	2	5	3	7
литература	0	0	0	0	1	2
биология	3	8	3	8	8	19
химия	5	13	5	13	5	12
информатика	2	5	2	5	1	2
английский язык	2/2	5/5	2/2	5/5	4	9
география	0	0	0	0	1	2

### Результаты ЕГЭ по предметам за три учебных года

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Минимальный порог ЕГЭ			СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	38	37	43	36	36	36	72,9	70,8	72,3
Математика (профильный уровень)	29	21	29	27	27		54,8	53,6	51,6
Математика (базовый уровень)		16	14		3			4,3	4,3

Информатика	2	2	1	40	40		59,0	79	56
Биология	3	5	8	36	36		68,3	69,8	54
Литература	0	2	1	32	32	32	0	52,5	57
Англ. язык (письменно)	2	3	4	22	22		84,2	71,6	56,5
Англ. язык (устно)	2	3	4	22	22				
Химия	5	4	5	36	36	36	60,4	52	64,4
География	0	0	1	37	37	37	0	0	57
Обществознание	17	25	24	42	42		55,9	60,1	53,2
История	2	6	3	32	32		61,5	64,5	47,3
Физика	13	7	13	36	36		60,2	59,1	52

### Лучшие результаты ЕГЭ 2023

Предмет	№	Ф.И.О. выпускника	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1.	*****	11Б	93	Краснопёрова Н.П.
	2.	*****	11Б	89	Краснопёрова Н.П.
	3.	*****	11Б	87	Краснопёрова Н.П.
	4.	*****	11Б	87	Краснопёрова Н.П.
	5.	*****	11А	83	Пескова С.Б.
	6.	*****	11Б	83	Краснопёрова Н.П.
	7.	*****	11А	81	Пескова С.Б.
	8.	*****	11А	81	Пескова С.Б.
	9.	*****	11А	81	Пескова С.Б.
	10.	*****	11Б	81	Краснопёрова Н.П.
		<b>Итого: 10 уч-ся</b>			
Английский язык	1.	*****	11А	81	Нартова Д.В.
			<b>Итого: 1 уч-ся</b>		

### Информация о выпускниках, не набравших минимальное количество баллов по предмету по результатам ЕГЭ 2023 года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету	
				Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс
1.	*****	Обществознание <b>42б.</b>	<b>32</b>	4	4

2.	*****	Обществознание <b>42б.</b>	<b>36</b>	5	4
3.	*****	Обществознание <b>42б.</b>	<b>16</b>	4	4
4.	*****	Обществознание <b>42б.</b>	<b>38</b>	4	4
5.	*****	Английский язык <b>22б.</b>	<b>17</b>	4	4

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации руководствовались документами федерального уровня, управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации г. Липецка, локальными актами школы.

Для оперативного информирования всех участников образовательной деятельности о порядке проведения ЕГЭ активно использовались традиционные формы ознакомления с необходимой информацией:

- информационный стенд на втором этаже здания школы;
- информационные уголки в кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- памятки.

### **1.3.5. Результаты внешней оценки качества образования**

С целью повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35, 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», 09.02.2023 №02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», в марте - апреле 2023 года учащиеся 4 - 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

**Анализ результатов ВПР по основным учебным предметам  
(математика, русский язык)**

**ВПР по математике 4-8 классы**

**Результаты ВПР по математике в 4-х классах:**

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого учащихся
По списку	30	29	27	24	30	140
Выполняли работу:	30	26	26	22	29	133

	4 А	4 Б	4 В	4Г	4 Д	ИТОГО
0-7 («2»)	-	-	-	-	1	<b>1ч-0,01%</b>
8-17 («3»)	12ч	8ч	15ч	5ч	10ч	<b>50ч-38%</b>
18-26 («4»)	13ч	14ч	10ч	14ч	14ч	<b>65ч-49%</b>
27-32 («5»)	5ч	4ч	1ч	3ч	4ч	<b>17ч-13%</b>
Успеваемость	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>99,2%</b>
Качество УУД	<b>60%</b>	<b>69%</b>	<b>43%</b>	<b>77%</b>	<b>62%</b>	<b>62,2%</b>

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3 четверть 4 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти 4 класса	Отметка на ВПР ниже 3 четверти 4 класса
<b>4а</b>	73%	3,8	3,6	26	4	-
<b>4б</b>	76%	3,8	3,6	22	4	-
<b>4в</b>	49%	3,4	3,4	26	-	-
<b>4г</b>	53%	3,9	3,5	17	5	-
<b>4д</b>	68%	3,7	3,5	25	4	-
<b>ИТОГО</b>	<b>64%</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>116ч</b>	<b>17ч</b>	<b>-</b>

Успеваемость по ВПР 100% в 4А,Б,В,Г классах, 96% - в 4Д классе, что соответствует успеваемости за 3 четверть. Качество знаний по ВПР в 4А,Б,Г,Д классах на 3-5% выше, чем за 3 четверть, но в 4В классе на 5% ниже. На основании сравнительного анализа успеваемости и качества знаний учащихся по предмету «математика» за 3 четверть 2022-2023 учебного года и ВПР, можно сделать вывод об объективности оценивания УУД учащихся 4 А,Б,В,Д классов. Тенденция к занижению отмечается в 4Г классе.

Недостаточный уровень УУД:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

– решать задачи в 3–4 действия.

### Результаты ВПР по математике в 5-х классах:

По списку:                    5а    5б    5в    5г    5д    итого учащихся  
                                       26    27    25    29    27    134

Выполняли работу: 5а    5б    5в    5г    5д    итого учащихся  
                                       23    27    20    23    26    119 (89%)

Работа содержала 12 заданий, максимальное количество баллов - 15.

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	ИТОГО
Средний балл	8,5	11,0	8,8	10,9	6,7	9,2

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3 четверть	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти	Отметка на ВПР ниже 3 четверти
<b>5а</b>	56,8%	3,7	3,8	91%	0%	9%
<b>5б</b>	73,6%	4,3	4,1	89%	11%	0%
<b>5в</b>	58,7%	3,9	3,9	90%	5%	5%
<b>5г</b>	72,5%	4,3	4,3	96%	4%	0%
<b>5д</b>	44,6%	3,2	3,2	92%	4%	4%
<b>ИТОГО</b>	<b>61,3%</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>91,6%</b>	<b>5%</b>	<b>3,4%</b>

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
<b>5а</b>	57%	96%	61%	100%
<b>5б</b>	89%	100%	89%	100%
<b>5в</b>	75%	90%	75%	95%
<b>5г</b>	87%	100%	83%	100%
<b>5д</b>	31%	85%	31%	81%
<b>ИТОГО</b>	<b>67%</b>	<b>94%</b>	<b>67%</b>	<b>95%</b>

Анализ мониторинга показал, что 94% учащихся 5-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Качество знаний составило 67%, что сопоставимо с качеством знаний 3 четверти 2022-2023 учебного года. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне знаний учащихся на конец 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,9. За 3 четверть 2022-2023 учебного года средняя отметка по математике составляла 3,8. 91,6% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 5% - получили отметку выше четвертной, 3,4% - получили отметку ниже четвертной.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин/ Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№7),
- Развитие пространственных представлений / Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (№9).

### Результаты ВПР по математике в 6-х классах:

По списку:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	27	25	29	24	26	131
Выполняли работу:	6а	6б	6в	6г	6д	итого учащихся
	24	24	23	20	23	114 (87%)

Работа содержала 13 заданий, максимальное количество баллов - 16.

Класс	6а	6б	6в	6г	6д	ИТОГО
Средний балл	8,7	7,0	8,0	8,3	7,6	7,9

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3 четверть	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти	Отметка на ВПР ниже 3 четверти
<b>6а</b>	54,4 %	3,4	3,4	96%	4%	0%
<b>6б</b>	44,0%	3,1	3,2	92%	0%	8%
<b>6в</b>	50,3%	3,1	3,3	74%	0%	26%
<b>6г</b>	51,9%	3,4	3,4	80%	10%	10%
<b>6д</b>	47,3%	3,2	3,3	87%	0%	13%
<b>ИТОГО</b>	<b>49,5%</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>86,0%</b>	<b>2,6%</b>	<b>11,4%</b>

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
<b>6а</b>	42%	100%	38%	100%
<b>6б</b>	13%	96%	17%	100%
<b>6в</b>	17%	87%	30%	100%
<b>6г</b>	45%	85%	40%	95%
<b>6д</b>	30%	91%	35%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>29%</b>	<b>92%</b>	<b>32%</b>	<b>99%</b>

Анализ мониторинга показал, что 92% учащихся 6-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Качество знаний составило 29%, что в сравнении с качеством знаний 3 четверти 2022-2023 учебного года ниже на 3%. Это свидетельствует об удовлетворительном

уровне знаний учащихся на конец 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,2. На конец 3 четверти 2022-2023 учебного года средняя отметка по математике составила 3,3. 86% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 2,6% - получили отметку выше четвертной, 11,4% - получили отметку ниже четвертной.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Овладение символьным языком алгебры / Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№7).
- Овладение навыками письменных вычислений / Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№9).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин / Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№11).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений / Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№13).

### Результаты ВПР по математике в 7-х классах:

По списку:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	23	26	25	25	19	118
Выполняли работу:	7а	7б	7в	7г	7д	итого учащихся
	18	24	24	25	21	112 (95%)

Работа содержала 16 заданий, максимальное количество баллов - 19.

Класс	7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО
Средний балл	9,7	12,4	11,5	12,0	11,3	10,9

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка 3 четверти	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти	Отметка на ВПР ниже 3 четверти
7а	51,2%	3,3	3,2	83%	11%	6%
7б	65,1%	3,7	3,5	75%	25%	0%
7в	60,5%	3,7	3,6	88%	8%	4%
7г	63,4%	3,7	3,4	76%	24%	0%
7д	59,6%	3,7	3,7	67%	0%	5%
<b>ИТОГО</b>	<b>57,3%</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>78%</b>	<b>14,3%</b>	<b>2,7%</b>

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
<b>7а</b>	33%	89%	33%	89%
<b>7б</b>	50%	100%	42%	96%
<b>7в</b>	58%	96%	58%	96%
<b>7г</b>	56%	100%	44%	100%
<b>7д</b>	43%	67%	48%	67%
<b>ИТОГО</b>	<b>49%</b>	<b>91%</b>	<b>46%</b>	<b>90%</b>

Анализ мониторинга показал, что 91% учащихся 7-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Качество знаний составило 49%, что в сравнении с качеством знаний 3 четверти 2022-2023 учебного года выше на 3%. Это свидетельствует об удовлетворительном уровне знаний учащихся на конец 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,4. На конец 3 четверти 2022-2023 учебного года средняя отметка по математике в 7 классах составила 3,3. 78% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 14,3% - получили отметку выше четвертной, 2,7% - получили отметку ниже четвертной.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках / Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№7).
- Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах / Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (№10).
- Владение символьным языком алгебры / Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (№11).
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№13).
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14).

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей / Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№15).
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера / Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (№16).

### Результаты ВПР по математике в 8-х классах:

По списку:	8а	8б	8в	8г	8д	итого учащихся
	26	25	22	26	25	124
Выполняли работу:	8а	8б	8в	8г	8д	итого учащихся
	21	15	17	25	21	99 (80%)

Работа содержала 19 заданий, максимальное количество баллов - 25.

Класс	8а	8б	8в	8г	8д	ИТОГО
Средний балл	10,8	15,5	14,0	12,8	11,4	12,7

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3 четверть	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти	Отметка на ВПР ниже 3 четверти
8а	43,2 %	3,2	3,2	90%	5%	5%
8б	62,1%	3,7	3,7	87%	7%	7%
8в	56,0%	3,5	3,5	94%	6%	0%
8г	51,2%	3,3	3,3	92%	4%	4%
8д	45,5%	3,3	3,2	95%	5%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>50,8%</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>91,9%</b>	<b>5,1%</b>	<b>3%</b>

Класс	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Качество знаний 3 четверти	Успеваемость 3 четверти
8а	24%	95%	24%	95%
8б	60%	100%	60%	100%
8в	53%	100%	47%	100%
8г	32%	92%	36%	92%
8д	33%	95%	29%	95%
<b>ИТОГО</b>	<b>38%</b>	<b>96%</b>	<b>37%</b>	<b>96%</b>

Анализ мониторинга показал, что 96% учащихся 8-х классов преодолели минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Качество знаний составило 38%, что в сравнении с качеством знаний 3 четверти 2022-2023 учебного года выше на 1%. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне знаний учащихся на конец 2022-2023 учебного года. Средняя отметка, полученная на ВПР, составила 3,4. На конец 3 четверти 2022-2023 учебного года средняя отметка по математике 3,4. 91,9% учащихся подтвердили свою отметку по математике за 3 четверть, 5,1% - получили отметку выше четвертной, 3% - получили отметку ниже четвертной.

Наибольшие затруднения выявлены в реализации следующих умений:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик / Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (№7).
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры / Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (№15).
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей / Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№16).
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№17).
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры / Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (№18).
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,

логические обоснования, доказательства / Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№19).

Учителям математики:

На уроках особое внимание уделять формированию умений:

в начальных классах:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- отрабатывать умения решать задачи в 3–4 действия.
- развивать основы логического и алгоритмического мышления.

в 5-х классах:

- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»,
- умение находить часть числа и число по его части,
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия,
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания,
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

в 6-х классах:

- владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «модуль числа»,
- умение находить часть числа и число по его части,
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами,
- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания,
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

в 7-х классах:

- владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «функция», график функции», «способы задания функции»,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки,
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости,
- умение решать текстовые задачи на проценты,
- умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений,
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения,
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач,
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

в 8, 9-х классах:

- владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «функция», график функции», «способы задания функции»,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на графиках, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, определять статистические характеристики данных,
- умение сравнивать действительные числа,
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,
- умение в простейших случаях оценивать вероятность события,
- умение решать текстовые задачи на проценты, на производительность, движение, в том числе задачи в несколько действий,
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

## ВПР по русскому языку 4-9 классы

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого учащихся
По списку:	30	29	27	24	30	140
Выполняли работу:	29	29	26	21	28	133

	4 А	4 Б	4 В	4Г	4 Д	ИТОГО
0-13 («2»)	-	-	-	-	1	<b>1</b>
14-23 («3»)	7	10	15	8	13	<b>53</b>
24-32 («4»)	19	17	9	9	13	<b>67</b>
33-38 («5»)	3	2	1	4	1	<b>11</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>99,2</b>
<b>Качество УУД</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>58,4</b>

Класс	% выполненных заданий	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3 четверть 4 класс	Отметка подтверждена	Отметка на ВПР выше 3 четверти 4 класса	Отметка на ВПР ниже 3 четверти 4 класса
<b>4а</b>	87	3,9	3,7	26ч	3	-
<b>4б</b>	86	3,7	3,6	26ч	3	-
<b>4в</b>	71	3,5	3,5	26ч	-	-
<b>4г</b>	83	3,8	3,5	15ч	6	-
<b>4д</b>	75	3,5	3,5	25ч	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>118</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Выполнены на недостаточном уровне задания, по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС:

- умение распознавать главные члены предложения -54-93% выполнения;
- умение распознавать значение слова - 42-83% выполнения;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму -31-86% выполнения;
- формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 21% (4Д)-81 (4Г)% выполнения.

## Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	Итого обучающихся
По списку	25	27	25	29	27	133
Выполняли работу	25	26	22	25	27	125

ВПР	Количество учащихся					чел./%
	5а	5б	5в	5г	5д	
«5» (39-45)	4	6	1	5	1	17/14%
«4» (29-38)	10	6	7	8	4	35/28%
«3» (18-28)	11	12	10	10	17	60/48%
«2» (0-17)	0	2	4	2	5	13/10%

5класс (3-я четверть)	Количество учащихся					чел./%
	5а	5б	5в	5г	5д	
«5»	2	1	1	3	1	8/6%
«4»	16	14	7	11	6	54/43%
«3»	7	11	10	11	18	57/46%
«2»	0	0	4	0	2	6/5%

	5а	5а	5б	5б	5в	5в	5г	5г	5д	5д	Итого	
	%	3-я ч. %	%	3-я ч. %	%	3-я ч. %	%	3-я ч. %	%	3-я ч. %	5 кл %	5 кл 3-я ч. %
<b>Качество знаний</b>	56	72	46	59	36	36	52	56	19	26	<b>42</b>	<b>50</b>
<b>Успеваемость</b>	100	100	92	100	82	82	92	100	81	93	<b>90</b>	<b>95</b>

Класс	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за 3-ю четверть	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за 3-ю четверть	Отметка за ВПР ниже отметки за 3-ю четверть
<b>5а</b>	3,7	3,8	19/76%	2/8%	4/16%
<b>5б</b>	3,6	3,6	14/54%	6/23%	6/23%
<b>5в</b>	3,2	3,2	22/100%	0	0
<b>5г</b>	3,6	3,7	18/72%	3/12%	4/16%
<b>5д</b>	3,0	3,2	20/74%	1/4%	6/22%
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>93/74%</b>	<b>12/10%</b>	<b>20/16%</b>

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по развитию традиционного правописного умения учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на уроках особое внимание обратить на выполнение фонетического анализа слова, синтаксического анализа предложения, составление схемы предложений с прямой речью, распознавание предложения и расстановку знаков препинания

### Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	6а	6б	6в	6г	6д	Итого обучающихся
По списку	27	25	29	24	26	131
Выполняли работу	23	23	28	24	22	120

ВПР	Количество учащихся					чел./%
	6а	6б	6в	6г	6д	
<b>45-51</b> «5»	2	2	0	3	1	8/7%
<b>35-44</b> «4»	8	8	13	10	12	51/43%
<b>25-34</b> «3»	11	12	13	9	6	51/43%
<b>0-24</b> «2»	2	1	2	2	3	10/8%

6 класс 3-я четверть	Количество учащихся					
	ба	бб	бв	бг	бд	чел./%
«5»	2	2	0	1	0	5/4%
«4»	8	8	10	13	13	52/43%
«3»	13	13	18	9	9	62/52%
«2»	0	0	0	1	0	1/1%

	ба	ба	бб	бб	бв	бв	бг	бг	бд	бд	Итого	
	ВПР %	3-я четв. %	ВПР %	3-я четв %	ВПР %	3-я четв %	ВПР %	3-я четв %	ВПР %	3-я четв %	бкл ВПР %	бкл 3-я четв %
Качество знаний	43	43	43	40	46	36	54	58	59	59	49	48
Успеваемость	91	100	96	100	93	100	92	96	86	100	92	99

Класс	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка год за 3-ю четверть	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки 3-ю четверть	Отметка за ВПР ниже отметки за 3-ю четверть
ба	3,4	3,5	19/83 %	1/4 %	3/13 %
бб	3,5	3,5	22/96%	0%	1/4%
бв	3,3	3,3	23/82%	3/11%	2/7%
бг	3,6	3,6	20/83%	2/8%	2/8%
бд	3,5	3,6	18/82 %	1/5 %	3/14 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>102/85%</b>	<b>7/6%</b>	<b>11/9%</b>

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по развитию традиционного правописного умения учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на уроках особое внимание обратить на выполнение морфологического, синтаксического разборов; определение основной мысли текста, стилистической окраски слова, объяснение значения фразеологизмов.

## Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	7а	7б	7в	7г	7д	Итого обучающихся
По списку	23	26	25	26	19	119
Выполняли работу	19	23	18	25	18	103

ВПР	Количество учащихся					чел./%
	7а	7б	7в	7г	7д	
42-47 «5»	0	3	0	2	2	7/7%
32-41 «4»	6	11	11	12	7	47/46%
22-31 «3»	8	8	7	8	9	40/39%
0-21 «2»	5	1	0	3	0	9/9%

7 класс 3-я четверть	Количество учащихся					чел./%
	7а	7б	7в	7г	7д	
«5»	0	3	0		2	7/7%
«4»	7	10	10		7	46/45%
«3»	12	10	8		9	50/49%
«2»	0	0	0		0	0%

	7а	7а	7б	7б	7в	7в	7г	7г	7д	7д	Итого	
	ВПР %	3-я ч. %	7к ВПР л %	7кл 3-я ч. %								
<b>Качество знаний</b>	32	37	61	57	61	56	56	56	50	50	<b>52</b>	<b>51</b>
<b>Успеваемость</b>	74	100	96	100	100	100	88	100	100	100	<b>91</b>	<b>100</b>

Класс	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за 3-ю четверть (7класс)	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за 3-ю четверть (7 класс)	Отметка за ВПР ниже отметки за 3-ю четверть (7 класс)
7а	3,1	3,4	13(68%)	0 (0%)	6 (32%)
7б	3,7	3,7	21	1	1
7в	3,6	3,6	13	3	2
7г	3,5	3,6	22	0	3
7д	3,6	3,6	18	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>87/84%</b>	<b>4/4%</b>	<b>12/12%</b>

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по развитию традиционного правописного умения учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на уроках особое внимание обратить на выполнение словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов; нахождение грамматических ошибок; определение основной мысли текста; распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонимов к нему.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	8а	8б	8в	8г	8д	Итого обучающихся
По списку	26	20	22	26	24	118
Выполняли работу	26	18	19	23	21	107

ВПР	Количество учащихся					
	8а	8б	8в	8г	8д	чел./%
«5» (45 - 51)	4	3	4	3	1	15/14%
«4» (32 - 44)	11	9	7	9	6	42/39%
«3» (26 - 31)	7	4	4	9	14	38/36%
«2» (0-25)	4	2	4	2	0	12/11%

8 класс (3-я четверть )	Количество учащихся					
	8а	8б	8в	8г	8д	чел./%
«5»	2	2	0	1	1	6/6%
«4»	13	8	10	7	6	44/41%
«3»	11	8	9	15	14	57/53 %
«2»	0	0	0	0	0	0/0%

	8а	8а	8б	8б	8в	8в	8г	8г	8д	8д	Итого	
	ВПР %	3-я четв %	8кл ВПР %	8кл 3-я четв %								
Качество знаний	58	58	67	56	58	53	52	35	33	36	53	47
Успеваемость	85	100	89	100	79	100	91	100	100	100	89	100

Класс	Средняя отметка ВПР	Средняя отметка за 3-ю четверть	Отметка подтверждена	Отметка за ВПР выше отметки за 3- ю четверть	Отметка за ВПР ниже отметки за 3- ю четверть
<b>8а</b>	3,6	3,7	16	4	6
<b>8б</b>	3,7	3,7	13	3	2
<b>8в</b>	3,6	3,5	10	5	4
<b>8г</b>	3,6	3,4	14	7	2
<b>8д</b>	3,4	3,4	21	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по развитию традиционного правописного умения учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- на уроках особое внимание обратить на выполнение словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов; нахождение грамматических ошибок; определение основной мысли текста; распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонимов к нему.

### **Анализ результатов ВПР по остальным учебным предметам**

В марте-апреле 2023 года учащиеся школы приняли участие в ВПР-2023 по следующим предметам:

- окружающий мир (4 классы – 05.04.2023г.)
- биология (5 классы – 06.04.2023г., 6 классы – 12.04.2023г., 7 классы – 30.03.2023г., 8 классы – 31.03.2023г.)
- физика (7 классы – 30.03.2023г., 8 классы – 31.03.2023г., 11 классы – 01.03.2023г.)
- химия (8 классы – 31.03.2023г., 11 классы – 06.03.2023г.)
- география (6 классы – 12.04.2023г., 7 классы – 04.04.2023г., 8 классы – 20.04.2023г.)
- история (5 классы – 19.04.2023г., 6 классы – 27.04.2023г., 7 классы – 04.04.2023г., 8 классы – 20.04.2023г.)
- обществознание (6 классы – 27.04.2023г., 7 классы – 04.04.2023г., 8 классы – 20.04.2023г.)

– английский язык (7 классы – 14.04.2023г., 21.04.2023г.)

С подробным анализом результатов ВПР-2023 можно ознакомиться по ссылке:  
<https://disk.yandex.ru/d/iJhQALi5TivY9Q>

### 1.3.6. Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ

В целях создания оптимальных условий для выявления талантливых школьников, развития их интеллектуальных и творческих способностей в 2022-2023 учебном году ученики принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

#### Сведения об участии обучающихся во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников									Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального	Количество участников регионального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГО			
1.	Математика	15	13	4	6	9		3	2	52	7	-	
2.	Русский язык	14	6	1	5	3		3	2	34	5	1	
3.	Английский язык		2		2	3	1	1	2	11	-		
4.	Физика					2	1	13	1	17	1	-	
5.	Химия								2	2	-	-	
6.	Биология		1		2	10	1	3	3	20	6	1	1 призер
7.	География				1	1	1	1		4	-	-	
8.	Литература		1		3	5		4	3	16	-	2	
9.	История			1	2	3				6	1	-	
10.	Обществознание			2	5	1			1	9	2	-	
11.	Физическая культура		13	4		1		2		20	-	-	
12.	Технология		3	1						4	1	-	
13.	ОБЖ		3	1		1		1	2	8	1	2	
14.	Информатика				3	3				6	-	-	
15.	Искусство		1	1				1		3	1	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>212</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

## Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника	Тема выступления
1.	Организация базы практики для студентов 4 курса «Липецкого металлургического колледжа» по специальности «Оператор вычислительных машин»	02.03.2023-05.04.2023 20.04.2023-17.05.2023	Литвиненко Людмила Николаевна (заместитель директора)	«Сервисное обслуживание ЛВС и СКС» «Установка и настройка компьютерных подсистем»
2.	Организация базы практики для студентов 3 курса «Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» направления «Информатика и вычислительная техника»	25.01.2023-16.02.2023	Литвиненко Людмила Николаевна (заместитель директора)	«Преподавание уроков информатики в соответствии с ФГОС ООО»
3.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы художественно-эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов»	27.04.2023	Малявина Светлана Григорьевна (учитель музыки)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки»
4.	Работа в составе государственной аттестационной комиссии кафедры музыкальной культуры и социокультурных проектов на базе института культуры и искусства «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	15.06.2022, 16.06.2022, 29.06.2022, 30.06.2022.	Малявина Светлана Григорьевна (учитель музыки)	Теория и методика музыкального образования. Выпускная квалификационная работа
5.	Организация базы практики для студентов 4 курса «Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	02.03.2023-25.03.2023	Тихенко Людмила Григорьевна (учитель английского языка, французского языка)	«Преподавание уроков английского и французского языков в соответствии с ФГОС ООО»
	<b>Итого: 5</b>			

**Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах**

№ п/п	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО (кроме Всероссийской олимпиады школьников, а также без учета муниципальной компетентностной олимпиады и олимпиады по черчению).			
1.	Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы» в направлении «Гидробиология»	*****	3 степень
2.	Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы» в направлении «Ботаника»	*****	2 степень
3.	Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы» в направлении «Орнитология»	*****	3 степень
	<b>Итого: 3</b>		
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) его подведомственных учреждений (кроме Всероссийской олимпиады школьников).			
1.	I областная научно-практическая конференция «Шаг к Победе», посвященная юбилею Сталинградской битвы и Коренного перелома в Великой Отечественной войне	*****	3
2.	Областная открытая олимпиада по математике олимпиада «УникУм»	*****	победитель
3.	Областная открытая олимпиада по математике олимпиада «УникУм»	*****	победитель
	<b>Итого: 3</b>		

**Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.**

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Конкурс мультимедийных презентаций фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (возр. группа 15-18 лет)	*****	1
2.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая композиция»	*****	1
3.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Оригинальность идеи»	*****	1
4.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая композиция»	*****	3
5.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Искусство портрета»	*****	1

6.	Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моём городе» программы «Ми-твой друзья!» в 2022-2023 учебном году	*****	Гран-при
7.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Искусство портрета»	*****	3
8.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая композиция»	*****	1
9.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году	*****	2
10.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Оригинальность идеи»	*****	2
11.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая композиция»	*****	2
12.	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя» программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая композиция»	*****	2
13.	Конкурс «Стартин «Шире круг!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Мастера импровизации»	Команда «АДРЕНАЛИН», 25 человек	победитель
14.	Парк-квест «Моя страна – моя Россия!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	Команда «ЗЕМСКИЙ СОБОР», 13 человек	победитель
15.	Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья», номинация «В дружбе народов единство России!»	Команда ОУ №54, 9 человек	2
16.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица», конкурс «Хореография», номинация «Народная хореография» (средняя возрастная категория)	МБОУ СШ №54, 12 человек	2 степень
17.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица», конкурс «Хореография», номинация «Народная хореография» (старшая возрастная категория)	МБОУ СШ №54, 26 человек	1 степень
18.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица», конкурс «Эстрадное пение», номинация «Вокальные группы» (средняя возрастная категория)	МБОУ СШ №54, 4 человек	2 степень
19.	Конкурс визиток VII городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	Команда «Выбор», 10 человек	3
20.	Городской экологический конкурс «Улыбка природы». номинация «Осенний калейдоскоп»,	*****	1

	младшая возрастная категория		
21.	Городской экологический конкурс «Улыбка природы». номинация «Осенний калейдоскоп», младшая возрастная категория	*****	2
22.	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», номинация «Живопись», младшая возрастная категория	*****	2
23.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!», номинация «Новогодний венок», младшая возрастная группа	*****	1
24.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!», номинация «Новогодний венок», средняя возрастная группа	*****	1
25.	Конкурс детского изобразительного творчества «Яркие краски металлургии», номинация «Профессии НЛМК»	*****	1
26.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Детский кукольный театр», младшая возрастная категория. Лига новичков. Специальный приз «Открытие фестиваля»	Коллектив «Буратино», 6 человек	победитель
27.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Детский кукольный театр», младшая возрастная категория. Лига новичков.	Коллектив «Буратино», 6 человек	1
28.	Городской историко-патриотический квест «Истоки»	Команда «Новые липчане», 10 человек	3
29.	Конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений на тему «Я и мои права»	*****	1
30.	Конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений на тему «Я и мои права»	*****	3
31.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», номинация «Игрушки», младшая возрастная категория	*****	1
32.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», номинация «Бисероплетение», младшая возрастная категория	*****	1
	<b>Итого: 32</b>		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Мир воды»	*****	1
	<b>Итого:1</b>		

## Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО			
1.	Конкурс «Страницы истории Отечества» городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки»	Команда ОУ №54	3 степень
2.	Конкурс «Огневой рубеж» городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки»	Команда ОУ №54	3 степень
3.	Соревнование «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки»	*****	3 степень
4.	Соревнование «Снаряжение магазина» городской историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки»	*****	2 степени
5.	Городская военно-спортивная игра «Орлёнок», посвященной событиям Великой Отечественной войны (общий командный зачёт)	МБОУ СШ №54, 10 человек	2
6.	Городская военно-спортивная игра «Орлёнок», посвященной событиям Великой Отечественной войны (конкурс «Огневой рубеж»)	МБОУ СШ №54, 10 человек	1
7.	Городская военно-спортивная игра «Орлёнок», посвященной событиям Великой Отечественной войны (конкурс «Страницы истории Отечества»)	МБОУ СШ №54, 10 человек	3
8.	Конкурс «Огневой рубеж» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки»	Команда ОУ №54, 10 человек	3 степени
9.	Конкурс «Страницы истории Отечества» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки»	Команда ОУ №54, 10 человек	3 степени
10.	Соревнование «Марш-бросок» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	Команда ОУ №54, 10 человек	3
11.	Соревнование «Снаряжение магазина АКМ патронами» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	Команда ОУ №54, 10 человек	1
12.	Соревнование «Знакомьтесь – это мы!» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	Команда ОУ №54, 10 человек	1
13.	Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	Команда ОУ №54, 10 человек	3
14.	Викторина Городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	Команда ОУ №54, 10 человек	1
15.	Соревнование «Готов к труду и обороне» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	1

	зачет по блокам)		
16.	Соревнование «Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 метров» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий зачет по блокам)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	1
17.	Соревнование «Челночный бег 3x10 метров» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий зачет по блокам)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	1
18.	Соревнование «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий зачет по блокам)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	2
19.	Соревнование «Поднимание туловища из положения «лежа на спине» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий зачет по блокам)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	2
20.	Соревнование «Готов к труду и обороне!» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (комплексный зачет)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	2
21.	Соревнование «Подтягивание из виса на высокой перекладине» / «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» городского этапа историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (общий зачет по блокам)	Команда МБОУ СШ №54, 10 человек	3
	<b>Итого: 21</b>		

### Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.

№ п/п	Название конкурса, акции, проекта и др.	Занято е место
Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.		
1.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	3
2.	Конкурс сайтов образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г.Липецка «Открытое образование» в номинации «Лучший сайт учреждения общего образования» в 2022-2023 учебном году	3
	<b>Итого: 2</b>	

### Участие в реализации межмуниципальных и межрегиональных проектах

№ п/п	Наименование мероприятия какой ОО организовано	Сроки проведения	Активная гиперссылка на подтверждающие документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
Количество сертификатов (свидетельств) об участии в мероприятиях проекта «Взаимообучение городов», др. мероприятиях межмуниципального и межрегионального сотрудничества			
1.	ГАОУДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования»	05.12.2022 – 16.12.2022	5 сертификатов (Волков В.Н., Литвиненко Л.Н., Павлова В.И., Папина Л.А., Драний Ж.В.)
	<b>Итого: 5</b>		

### Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов

№ п/п	Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
Количество призовых мест, занятых педагогами в профессиональных конкурсах (фестивалях, конференциях и др.) муниципального уровня (кроме конкурсов, указанных в п.3.6.8.)			
1.	Городской фестиваль лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Данилова Кристина Валерьевна	Гран-при
	<b>Итого: 1</b>		

### Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО (по итогам учебного года)

Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	36
Серебряный значок ГТО	38
Бронзовый значок ГТО	12
<b>Итого:</b>	<b>86</b>

## 1.4. Оценка организации учебного процесса 2022-2023 учебном году

**Начало учебного года:** 01.09.2022

**Окончание учебного года:**

25.05.2023 (для 1-х, 5-х классов),

19.05.2023 (для выпускников 9-х, 11-х классов)

30.05.2023 (для 2-4, 6-8, 10 классов)

**Продолжительность учебного года:**

1-ые классы – 33 недели;

5, 9, 11-ые классы – 34 недели;

6, 7, 8, 10 классы – 35 недель;

**Продолжительность учебных четвертей:**

I четверть – с 01.09.2022г. по 30.10.2022г.,

II четверть – с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.,

III четверть – с 09.01.2023г. по 19.03.2023г.

для учащихся 1-х классов – с 09.01.2022г. по 06.02.2023г. / с 13.02.2023. по 19.03.2023г.,

IV четверть – с 27.03.2023г. по 30.05.2023г.:

для учащихся 1, 5-х классов – с 27.03.2023г. по 25.05.2023г

с 27.03.2023г. по 19.05.2023г. (для выпускников 9-х классов)

с 27.03.2023г. по 19.05.2023г. (для выпускников 11-х классов)

с 27.03.2023г. по 30.05.2023г. (для 2-4, 6-8, 10 классов).

**Сроки и продолжительность каникул:**

Осенние – с 31.10.2022г. по 06.11.2022г. (7 дней)

Зимние – с 28.12.2022г. по 08.01.2023г. (12 дней)

Весенние – с 20.03.2023г. по 26.03.2023г. (7 дней)

Летние – с 26.05.2023г. по 31.08.2023г. для 1, 5-х классов

– с 31.05.2023г. по 31.08.2023г. для 2-4, 6-8, 10 классов

Дополнительные

каникулы для

учащихся – с 06.02.2023г. по 12.02.2023г. (7 дней)

первых классов

**Сроки проведения промежуточной аттестации (основной период):**

для учащихся 2-4,6-8, 10 классов, - с 22.05.2023 по 29.05.2023г.

для учащихся 5, 9, 11 классов - с 22.05.2023 по 24.05.2023г.

**Сроки проведения ликвидации академической задолженности:**

1 этап ликвидации задолженности – с 08.09.2023 г.

2 этап ликвидации задолженности – с 03.10.2023 г..

**Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся –**  
устанавливаются Министерством просвещения РФ( май – июль)

**Расписание звонков для учащихся 1-х классов (сентябрь-октябрь):**

№ урока	сентябрь, октябрь	ноябрь, декабрь	январь-май
1	8.00 – 8.35 (10)	8.00 – 8.35 (10)	8.00 – 8.40 (10)
2	8.45 – 9.20	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30
Динамическая пауза (45 минут)			
3	10.05 – 10.40	10.05 – 10.40 (10)	10.15 – 10.55 (15)
4		10.50 – 11.25 (10)	11.10 – 11.50 (10)
5		11.35 – 12.10	12.00 – 12.40

**Расписание звонков 2 - 11 классы:**

классы	уроки	Понедельник- пятница	Продолжительность	Продолжительность
			уроков (мин.)	
			Понедельник- пятница	

2-11	1	08.00 – 08.40	40	10
	2	08.50 – 9.30	40	20
	3	09.50 – 10.30	40	20
	4	10.50 – 11.30	40	10
	5	11.40– 12.20	40	10
	6	12.30 – 13.10	40	10
	7	13.20 – 14.00	40	10
	8	14.10 – 15.50	40	

Организация внеурочной деятельности: через 45 минут после окончания уроков.

МБОУ СШ №54 г. Липецка работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2022-2023 году было охвачено 100% учащихся начальных классов, 60% учащихся основного и среднего уровней образования. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Нашей школой заключен прямой договор с оператором питания ООО «Столичная кулинарная компания»

Дезинсекцию столовой в МБОУ СШ № 54 г. Липецка проводит ООО «Столичная кулинарная компания».

Папина Любовь Александровна, заместитель директора, ответственный за питание в основном здании школы.

Драний Жанна Витальевна, заместитель директора, ответственный за питание в здании начальной школы.

Нормативная база по организации питания в МБОУ СШ №54 г.Липецка:

— [Приказ департамента образования администрации города Липецка от 23.08.2021 № 1155 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка в первом полугодии 2021/2022 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2021 году»](#)  
[Приказ департамента образования администрации города Липецка от 29.12.2021 № 1732 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка во втором полугодии 2021/2022 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2022 году»](#)  
— [Приказ об организации питания обучающихся в первом полугодии 2021-2022 учебного года](#)

- [— Приказ об организации питания обучающихся во втором полугодии 2021-2011 учебного года](#)
  - [— Приказ о создании бракеражной комиссии 2021-2022 учебный год](#)
  - [— Приказ о назначении ответственного за организацию питания в 2021-2022 учебном году](#)
- Состав рабочей группы МБОУ СШ №54 г.Липецка по контролю за питанием:
- [— Приказ «Об утверждении школьного общественного Совета по контролю за организацией и качеством питания на 2021-2022г.»](#)
  - [— Полномочия школьного общественного Совета по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в МБОУ СШ № 54 г.Липецка](#)

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ**

- [Предоставление социальных выплат на питание обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию](#)
- [Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию](#)

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготным питанием обеспечены:

- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- дети из многодетных семей.

Одноразовое питание на сумму 77 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 57 рублей за счет средств родительской доплаты, получают учащиеся 5-11 классов.

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

Действующая система детского питания в МБОУ СШ №54 ориентирована на организацию качественного, полноценного, своевременного и сбалансированного питания на основе разработанного, согласованного и утверждённого двухнедельного меню.

При составлении меню школьного обеда учитывается калорийность блюд и содержание в них белков, жиров и углеводов.

Еду в столовой готовят таким образом, что она подходит даже людям с заболеваниями ЖКТ, т.е. применяют такие способы, как варку, тушение, запекание и приготовление на пару.

На сайте школы создан раздел [«Организация питания в образовательной организации»](https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/), ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов формате food <https://sc54lipetsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на Совете школы.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяют избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся.

### **В МБОУ СШ №54 г. Липецка формируются условия для создания комфортной среды:**

- осуществление постоянного контроля за деятельностью педагогов по охране здоровья учащихся;
- поддержание инфраструктуры здоровья ОУ;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- рациональная организация образовательной деятельности;
- обеспечение школьников горячим питанием;
- проведение в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- внедрение комплексных подходов к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования;
- развитие детского спортивно-массового движения;
- продолжение работы по совершенствованию организации школьного питания;
- развитие практики публичной отчётности образовательных учреждений;
- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения;
- вовлечение общественности в реализацию мероприятий проекта, в том числе за счёт ресурсов органов государственно-общественного управления;
- развитие взаимодействия с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- создание условий для безопасного и комфортного пребывания учащихся в ОУ;
- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Организация учебного процесса в МБОУ СШ №54 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СШ №54 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
119+2э	45	67+1э	0	5 ГИА на 2024 год +1 работает +1э не прошла пром.аттестацию	1
	В том числе за пределы города:				
	0	10	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
43	36	3	3			1		
	В том числе за пределы города:							
	26	3	3					

В 2022-2023 учебном году выпускники образовательного учреждения поступили в высшие учебные заведения: медицинские вузы, по направлению – ветеринария, ЛГТУ, высшее военное училище, финансово-экономические вузы, юридические, эколого - гуманитарные и педагогические.

90% выпускников обучаются на бюджетной основе.

Выпускники 9-х классов, покинувшие образовательное учреждение, обучаются в машиностроительном колледже, политехническом колледже, металлургическом колледже, колледже искусств, медицинском колледже.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что все выпускники МБОУ СШ №54 г.Липецка в 2023 году определили свой последующий образовательный маршрут.

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Работа с педагогическими кадрами эффективна только тогда, когда она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, удовлетворённости коллектива организацией образовательной деятельности в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе

направлена на всестороннее повышение квалификации, профессионального мастерства каждого учителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и в конечном счёте на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя и необходим приток молодых учителей.

Деятельность администрации по привлечению молодых специалистов гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 54 отличается стабильностью и творческим потенциалом, мотивированный на достижение качества образования.

91 % педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал (9%).

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

	<b>2022-2023 уч.год</b>	
	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Общее кол-во	<b>65</b>	<b>100</b>
Женщины	<b>60</b>	<b>92</b>
Мужчины	<b>5</b>	<b>8</b>
Возраст:		
до 20 лет	<b>0</b>	<b>0</b>
20-30 лет	<b>2</b>	<b>3</b>
30-40 лет	<b>10</b>	<b>15</b>
40-50 лет	<b>12</b>	<b>18</b>
50-60 лет	<b>24</b>	<b>37</b>
Старше 60 лет	<b>17</b>	<b>26</b>

## Стаж работы педагогов

Стаж работы	2022 - 2023 уч. год	
	КОЛ-ВО	%
Общее количество	<b>65</b>	<b>100</b>
до 2-х лет	<b>1</b>	<b>2</b>
2-5 лет	<b>5</b>	<b>8</b>
5-10 лет	<b>3</b>	<b>5</b>
10-20 лет	<b>9</b>	<b>14</b>
20-30 лет	<b>13</b>	<b>20</b>
свыше 30 лет	<b>34</b>	<b>52</b>

Основу педагогического коллектива составляют педагоги, стаж которых составляет от 20 до 30 лет (20%) и свыше 30 лет (52%)

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

### Аттестация педагогических работников

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одной из главных задач на обозначенный период является «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должен повыситься уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году активизирована работа на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с утверждённым планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2022-2023 учебный год.

Были сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, издан приказ от 31.08.2022г. № 229 «О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», подготовлены представления на учителей.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации (совещание при зам. директора, групповые и индивидуальные консультации).

Всего за отчётный период были аттестованы 2 учителя (на соответствие занимаемой должности).

### **Характеристика учителей по квалификационным категориям**

Категория	2022-2023 уч.год	
	кол-во	%
высшая	26	40
первая	29	45

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 85 % от общего числа педагогических работников.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка.

Среди педагогов школы – один отличник просвещения СССР (учитель Красноперова Н.П.), отличник народного просвещения (учитель Красноперова Н.П.), отличник физической культуры и спорта (учитель Карпенко Г.В.), Почетный работник общего образования (учитель Пескова С.Б.), 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ за достигнутые

успехи в области образования (Папина Л. А., Болдырева Л. А., Косенкова Т. Н., Первушина Т. А., Архипенко В. С., Коротун Н. Ф.).

Учитель музыки Малявина Светлана Григорьевна является кандидатом педагогических наук.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление личностно-профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом работы школы по повышению квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

### **Анализ работы методической службы**

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора, методического совета, ШМО.

#### **Деятельность методического совета школы**

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги высшей и первой квалификационной категории, руководители школьных методических объединений. Цель Методического совета – создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

#### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- совершенствование работы школы по реализации обновлённого ФГОС в 1, 5 классах;

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями и др.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности,
- совершенствование методов отслеживания качества образования и т.д.

**Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали пять методических объединений:

- учителей начальных классов — руководитель Набойченко С.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей русского языка и литературы — руководитель Лещик Н.Ю., учитель первой квалификационной категории;
- учителей математики, физики и информатики — руководитель Аксёнова О.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей географии, биологии, химии, истории и обществознания — руководитель Мозговая С.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей иностранных языков — руководитель Шпикалова С.В., учитель первой квалификационной категории;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии — руководитель Соломенцева О.В., учитель высшей квалификационной категории.

**Цели МО:**

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных технологий в образовательной деятельности.

2. Продолжить педагогический поиск по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационной образовательной деятельности.

3. Создание условий для социализации личности.

4. Формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего развития и самообразования.

5. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической и экономической культуры.

6. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимоотношения людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Для достижения поставленных целей были намечены задачи МО:**

1. Повысить уровень информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.

2. Расширить использование в учебной деятельности информационно - коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

3. Совершенствовать образовательное пространство школы путём создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач обучающихся.

4. Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

5. Повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательной деятельности, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО.

Основными составляющими элементами методической деятельности учителей-предметников, начальных классов в 2022-2023 учебном году являлись:

- прохождение плановой и внеплановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах;
- работа над индивидуальной методической темой;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, дополнительным учебным курсам;
- реализация плана по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации;
- преемственность в обучении;
- работа с учениками с низкой мотивацией к обучению;
- участие во всероссийском школьном этапе олимпиаде по предметам;
- анализ мониторинга образовательной деятельности (по четвертям, полугодиям).
- формирование УМК по предметам и др.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приёмы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

С целью оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей; развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять их, сокращения периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приёме на работу, создания благоприятных условий для их профессионального развития были назначены наставники:

- руководитель МО учителей-математики, физики, информатики Аксёнова О.А. наставником учителя математики Даниловой Е.В.;
- учитель начальных классов Дорошенко А.Г. наставником учителя начальных классов Серебрянской А.П.;
- учитель начальных классов Пайзиева В.Х. наставником воспитателя группы продлённого дня Шмыгалевой С.С.;
- учитель начальных классов Коротун Н.Ф. наставником воспитателя группы продлённого дня Имамкулиевой Ю.С.

В течение года решались задачи:

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- сближение с коллективом;
- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- формирование собственной системы работы;
- внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на МО; взаимопосещение уроков; прохождение курсовой подготовки)

Были выбраны следующие направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодого специалиста, вновь принятых воспитателей;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование учителя, воспитателей;
- участие в мероприятиях и др.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», с целью повышения престижа профессии учителя был издан приказ МБОУ СШ №54 от 30.12.2022г. № 354 «О проведении Года педагога и наставника», утверждён план мероприятий на 2023 год, посвящённых Году педагога и наставника.

В библиотеке были оформлены тематические стенды, посвященные Году педагога и наставника:

- «Педагогическая поэма», посвященная 135-летию со дня рождения Антона Семёновича Макаренко (1(13 марта) 1888 – 1 апреля 1939), советского педагога и писателя;
- «Сердце отдаю детям», посвященной Василию Александровичу Сухомлинскому (28.09.1918 – 02.09.1970);
- по материалам Андрея Викторовича Хуторского (06.10.1959г.) «150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России».

Учителями русского языка проведено внеклассное мероприятие «Учителя в годы войны. Подвиг советской учительницы Матрёны Исаевны Вольской в годы Великой Отечественной войны».

Учащиеся (3-7 классов) приняли активное участие в конкурсе чтецов «Ода учителю!» ко Всемирному дню поэзии.

Учителя начальных классов провели конкурс детских рисунков «Портрет любимого учителя».

В рамках Года педагога и наставника 12.04.2023г. в МБОУ СШ №54 г. Липецка состоялся флешмоб «Спасибо, Учитель!». Прозвучали слова благодарности учителям от учеников.

В рамках фестиваля детского творчества, также посвящённого «Году педагога и наставника», в школьном лагере «Радуга» проведено мероприятие «Большая перемена». Ребятам напомнили об основной миссии Года, его символе (пеликан).

Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо

активизировать:

- работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
- реализацию целевой модели наставничества;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
- работу по вопросу аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник";
- использование на уроках современных образовательных технологий.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что МБОУ СШ №54 г. Липецка обеспечено высоко-квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Менее 50% кабинетов, которые используются для реализации ООП ООО, ООП СОО оснащены всем необходимым мультимедийным оборудованием.

В 100% кабинетах существует доступ к сети Интернет, локальной сети школы.

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт школы ([http:// mboysosh54.lbihost.ru](http://mboysosh54.lbihost.ru)), через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах

единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

## **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). Закупки оборудования осуществляются в системе электронных торгов. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие 8», «Зарплата». Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся ОУ. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

## Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1640	31760
Подписные издания	10	240
Справочная литература	104	216
Художественная литература	1622	14295
Новые поступления за 5 лет	1	1

## Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося
17465	26	17

**Вывод:** МБОУ СШ № 54 развивает и совершенствует ресурсное обеспечение основных образовательных программ. Все основные образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

### 1.9. Оценка материально-технической базы учреждения

Школа включает в себя 2 здания. Первое здание, сданное к эксплуатации в 1985 году, размещено в 4-х этажном помещении, на 4 этаже которого находится теплица, лаборантская, кабинет биологии.

Второе здание, сданное в эксплуатацию в 1974 году, размещено в 3-х этажном помещении.

В 2023 году был осуществлён капитальный ремонт основного здания школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 60 классных кабинетов.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 10287 кв.м. Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления. Учебная площадь: 3 936,9 кв.м., на одного учащегося – 3,28кв.м. Площадь земельного участка – 27 082,2 кв.м., на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие (соотношение площадей покрытий - 1/3).

Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде

деревьев и кустарников.

А также на территории школы имеются спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка - размер 24,0 x 15,0 - 360 кв.м., волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, большой и малый турники, игровая площадка - 46,6 x 18,4 = 857,4 м<sup>2</sup>.

Вся организация условий обучения в школы направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание школы размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удаленно от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 50 м, от внутриквартального проезда с периодическим (нерегулярным) движением автотранспорта на расстояние 30 м.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 10 542,9 кв.м.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 3 936,9 кв.м.. Учебная площадь на одного учащегося составляет 3,28 кв.м.

МБОУ СШ № 54 г. Липецка выдано:

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативом от 01.11.2016г. № 48.20.04.000.М.000882.11.16,
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №113 от 10.11.2016г.

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – преимущественно трехрядная, но имеются варианты с двухрядной (сблокированной) расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

При оборудовании учебных помещений используется разметка с соблюдением размеров проходов и расстояний между предметами оборудования.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами на подиуме, с подведением электрических розеток. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические парты. Лаборатория химии

оборудована вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола учителя.

Кабинеты иностранного языка оборудованы столом учителя; компьютером или ноутбуком.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Кабинет, предназначенный для занятий музыкой, имеет достаточную материально - техническую базу для проведения уроков с использованием современной аппаратуры воспроизведения аудио- и стерео- записей музыкальных произведений, демонстрации видеофильмов.

Помещения актового зала вмещает 120 посадочных мест, есть экран для проекции и демонстрации видеофильмов и презентаций. Зал используется во внеклассной работе с учащимися, проведении массовых мероприятий, ученических собраний, представлений, концертов, общешкольных мероприятий.

Спортивный зал школы площадью 426,9 кв.м., есть лаборантская, в которой хранится спортивный инвентарь, рядом со спортивным залом – раздевалки для девочек и мальчиков. Созданные для занятий физической культурой условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательных отношениях обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Для этого на территории школьного двора располагается спортивный комплекс и игровые площадки для организации различного рода спортивных мероприятий.

На втором и третьем этажах школы располагаются кабинеты для медицинского обслуживания: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинет. Оборудование в них приведено в соответствие с санитарно– эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки.

Полы туалетных и умывальных комнат выстелены керамической плиткой.

Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в ОУ.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в

соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

В школы ведется целенаправленная работа по улучшению материально-технической базы столовой, расширению форм обслуживания питающихся.

В столовой работают повара высокой квалификации. Столовая укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется особое внимание. В работе используются два комплекта столовых приборов. Посудомоечная машина обеспечивает мытье и дезинфекцию. Перед входом в столовую для мытья рук установлены умывальники. Мыло, бумажные полотенца в наличии постоянно.

Одним из факторов потребности рационального (здорового) питания, как неотъемлемой части сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, является работа по просвещению детей и подростков, родительской общественности в вопросах здорового, рационального питания, воспитания культуры питания.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами

оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ №54 созданы основы для выстраивания ВСОКО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2022-2023 учебном году осуществлены следующие мероприятия:

- проведены административные контрольные работы, мониторинги образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана с использованием процедур внутренней и внешней оценки;
- структура контрольно-измерительных материалов для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана математика и русский язык соответствует структуре (полностью или частично, в зависимости от периода проведения) контрольно-измерительных материалов внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА);
- реализация внутришкольной системы мониторинга, позволяющей диагностировать и получать объективную информацию о динамике учебных достижений учащихся;
- педагогический коллектив отработал на практике эффективную модель электронного документооборота, что позволяет изменить содержание организационно-методической, организационно-педагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- проведены мониторинги метапредметных результатов по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- осуществляется контроль за фиксированием личностных результатов учащихся

по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (содержание и наполнение портфолио).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учётом интересов всех участников образовательных отношений. В соответствии со структурой ФГОС объектами мониторинга являются:

- качество образовательных услуг;
- качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.);
- качество её результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СШ №54 г. Липецка, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

**Вывод:** Благодаря самообследованию установлено, что в МБОУ СШ №54 г.Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (качество образовательной деятельности, система управления организацией, функционирование внутренней системы оценки качества образования, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) находится на достаточном уровне.

**2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**  
**деятельности МБОУ СШ №54 г.Липецка по результатам**  
**самообследования (на 31 декабря 2023 года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1222 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	631 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 человек/ 43,9%	Качество знаний учащихся МБОУ СШ №54 г. Липецка за последние три года стабильно и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3 балла	Средний бал ЕГЭ по русскому языку выше общероссийского на 3,9 балла.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6 балла (проф.ур)	Средний бал ЕГЭ по математике проф.уровня ниже общероссийского показателя на 4 балла.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %	Всего 1 учащийся из 119 выпускников 9-го класса получили неудовлетворительный результат по русскому языку. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,8%	Всего 1 учащийся из 119 выпускников 9-го класса получили неудовлетворительный результат по математике. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Показатель стабильный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 4,2%	5 учащихся из 119 выпускников не преодолели минимальный порог ГИА
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Показатель стабильный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 4,2%	Показатель выше аналогичного показателя 2022 года (на 2 человека). Качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6,9%	Показатель ниже аналогичного показателя 2022 года (на 1 человека). Качество подготовки выпускников 11-х классов соответствует требованиям ФГОС СОО
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 человек / 52,4%	Показатели выше аналогичного показателя 2022 года (на 33,2%). Реализация воспитательного компонента образовательной деятельности

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 человек/ 14,1%	МБОУ СШ №54 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,4%	
1.19.2	Федерального уровня	-	
1.19.3	Международного уровня	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 человека/ 3,4%	Показатели стабильные. МБОУ СШ №54 г.Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1222 человека/ 100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 90%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 85,2%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,4%	

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек / 73,5%
1.29.1	Высшая	24 человека / 35,3%
1.29.2	Первая	26 человек/ 38,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 22,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек / 42,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 97,1%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 97,1%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	Показатели стабильные. МБОУ СШ №54 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1222 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности по данному показателю: в 2016-2017 учебном году проведена плановая проверка учреждения Управлением Роспотребнадзора по Липецкой области, которая не выявила нарушений санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности

**Вывод:** Выполнение данных показателей позволило выполнить в полном объеме муниципальное задание МБОУ СШ № 54 г.Липецка.

**Вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШ №54 г.Липецка в 2023 году эффективной и достаточной.